

Эссе на тему: «Я – педагог»

Воспитатель МБДОУ №47 г. Невинномысска
Амельченко Валентина Дмитриевна

Человек...лишь тогда чего-то добивается,
когда он верит в свои силы.

Л.Фейербах

Теплое осеннее утро. Утренние мероприятия с малышами окончены, и дети с удовольствием выходят на прогулку. Наблюдения, беседы, игры... Каждый находит себе занятие по душе. Я наблюдаю за ними. Они такие разные! Внутри у каждого своя Вселенная, сотканная из тончайших особенностей детской души, энергий родительской любви, семейных традиций и взаимодействий. Для чего я здесь? Что я могу дать им? Провести время с малышами, пока родители на работе или открыть новые измерения? Важно ли то, чему я их учу?

Ребенок - это самая главная ценность в моей деятельности. Я несу ответственность за то, чтобы он состоялся как личность, чтобы он понял, каковы его возможности, что он умеет и чему может научиться, чего на самом деле хочет и правильно ли поступает.

Я - педагог, и я всегда рядом.

Я учу самостоятельности. Не секрет, что многие малыши, начиная посещать дошкольное учреждение, полностью зависимы от взрослых. Шаг за шагом мои воспитанники постигают правильные действия с ложкой, полотенцем, майкой, шортами, а затем и с более сложными для них предметами: непослушными пуговицами, непредсказуемой расческой, чудом техники – застежкой-молнией. И все чаще, даже в присутствии мамы, гордо звучит победное «Я сам!» Вот они, первые ростки самодостаточности, уверенности в себе, в своих силах.

Я учу отличать хорошее от плохого, правильное от неправильного. Если ребенок понимает этические нормы и правила поведения, он будет создавать ситуации в соответствии с ними, в русле человечности, порядочности, уважения своих и чужих границ. Мы, люди, не можем жить вне общества. И мы обязаны в стратегии поведения придерживаться общечеловеческих норм и правил, ведь наши взгляды, наши позиции, соединяются воедино, и появляется единая картина нашего бытия, настоящая картина нашей жизни.

Я учу общаться. Не просто называть словами предметы, явления и действия, грамматически правильно строить предложения, стройно пересказывать события из личного или чужого опыта. Я учу видеть глаза собеседника и его реакцию на ситуацию, улавливать настроение партнера, находить удобное для всех решение, выяснять, интересен ли ты другому.

Так рождается эмпатия. Так становится легче жить на этой планете. Так Миру дарится мир.

Я учу думать. Мне нравится вести малыша от первого элементарного «Я понял!» к овладению операциями сравнения, обобщения, исключения, поиска аналогий, создания гипотез, формирования выводов через различные приемы, методы и технологии. Наиболее эффективными считаю информационно-коммуникативные технологии, проектную деятельность и исследовательскую деятельность дошкольников. Данные технологии способствуют развитию у детей творческой активности, индивидуальности, помогают осваивать материал по собственной инициативе, формируют умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для анализа и обобщения. Наиважнейшим в этой области считаю вопрос мотивации и согласна со словами В.А.Сухомлинского: «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Я учу творить. Каждая новая поделка ребенка, его рисунок, постройка – это его достижение, открытие, очередная пройденная ступень, ведущая его к успеху. В детском саду каждый день не похож на предыдущий. Здесь можно придумывать, реализовывать новые проекты, непрерывно развиваться самому и развивать своих воспитанников.

Я учу быть здоровым. В своих статьях «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», опубликованной в сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Новое направление и концепции в современной науке и «Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков», опубликованной в сборнике «Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества» (2016 год), я излагаю свою концепцию по формированию ЗОЖ у детей как важнейшей жизненной ценности. Формирование у детей здорового образа жизни – задача государственной важности, а оздоровительная деятельность дошкольного образовательного учреждения – это долгосрочная инвестиция государства в семью, которая вернется ему в виде здоровых и полноценных граждан.

Всему чему я учу своих воспитанников, я учу играя! По словам Л.С. Выготского, для ребенка игра - это трудная работа над самим собой. В игре совершенствуются память, внимание, мышление и воображение, примеряются первые социальные роли, совершенствуются коммуникативные навыки. Игра организует ребенка, учит соблюдать правила, планировать действия, достойно проигрывать и побеждать. Эти навыки впоследствии составят основу характера взрослого успешного человека.

Я готовлю к будущему. Ближайшее будущее для моих малышей по окончании детского сада – это школа. Сегодня требование школы к будущим первоклассникам – не беглое чтение и грамотное письмо к началу обучения в ней, а сформированность универсальных учебных действий. Всему можно

научить ребенка, который умеет слушать, управляет своим вниманием, понимает серьезность и ответственность своей деятельности.

Я люблю их и учу любить друг друга. Учу любить родителей и свою Родину. Радоваться встречам. Понимать. Прощать. Ценить просто за то, что ты есть. Просто так.... Только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрывается его образ. Только с любовью можно найти ключик к каждому ребенку и развить то ценное, что заложено природой. Только научившись любить и доверять, малыш может идти по жизни смело и спокойно, принимать уроки жизни и строить отношения. Чуткость души, теплота и забота по отношению к окружающим во все времена считались самым дорогим сокровищем в кругу друзей и родных.

Я учу и учусь сама. Работа педагога – это постоянное саморазвитие и непрерывное самообразование. Только занимаясь самосовершенствованием, можно быть успешной в профессии. Только постоянно постигая новое, можно быть современной, нужной, интересной детям. Это очень важно - то, что я расту вместе с ними. Когда каждый малыш засияет новыми гранями, и моя Вселенная раскроет новые горизонты.

Выбор профессии был для меня сознательным. К моменту обучения по профессии дошкольное образование в институте я состоялась как мама, ответила на тысячи детских «почему» и поняла, что нет для женщины главного существа, чем ребенок; нет дела важнее, чем научить быть его не просто умным, опрятным или ловким; надо научить его быть Человеком. Именно Человеком с большой буквы. Передо мной стоит нелёгкая задача – понять мир каждого ребенка, увидеть его особенности, раскрыть возможности. Где я черпаю силы для этого? Я всегда помню, что живу в России - стране, населенной необыкновенными людьми, совершившими великие открытия и легендарные подвиги, создавшими шедевры мирового искусства. Я нахожу силы в истории своей Родины, где духовность и культура всегда шли на шаг впереди материального благополучия. Я знаю, что мои милые наивные малыши сегодня – это будущее страны завтра. Оно должно быть достойным, и я со всей ответственностью закладываю в юные души семена вечных духовных ценностей: добра, человечности, верности, честности, патриотизма, творческой активности. Это позволяет мне воспринимать работу воспитателя не просто как деятельность. Моя работа - часть моей жизни, которой я горжусь. Страна доверила мне самое дорогое - свое будущее. Я верю в свои силы.