

**Формирование  
правильной речи - важная задача  
логопедической работы  
с детьми дошкольного возраста.  
Консультация для воспитателей**

**Составила  
учитель-логопед МБДОУ № 47  
Малинская Л.В.**

**г. Невинномысск  
2017 г.**

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению. Становление регулирующей функции речи приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого. Современные исследования в области детской психологии выявили, что недоразвитие регулирующей функции речи является общим показателем аномального психического развития. Это следует учитывать при проведении коррекционной логопедической работы.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и в семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстникам о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его

характер. К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно. В семье малыша понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром; очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи с поступлением ребенка в школу. С первого взгляда пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух - и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Среди неуспевающих по родному языку и чтению школьников младших классов отмечается большой процент детей с дефектами фонетической стороны речи.

Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования фонематических процессов: фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (способность различать звуки, определять их наличие и порядок в слове). Это одна из причин возникновения нарушений письменной речи - дисграфий и дислексий у школьников.

Все фонетические нарушения речи должны быть своевременно выявлены и устранены. В рамках профилактической работы логопед ДОУ ежегодно обследует степень сформированности речи дошкольников 3-6 лет с целью выявления речевых нарушений у этой возрастной группы детей и при необходимости рекомендует родителям посещать коррекционные занятия с логопедом.

Часто ребенку с проблемами в развитии речи требуется консультация специалиста: дефектолога, детского невропатолога, психиатра, ЛОРа. У детей с тяжелыми нарушениями речи при наличии выраженных фонетических дефектов могут быть выявлены и нарушения слуха разной степени, поэтому в некоторых случаях необходима консультация врача-сурдолога. При необходимости логопедическая коррекция осуществляется на фоне медикаментозного лечения, психо и физиотерапии.

Таким образом, ранее выявление речевой патологии и своевременная ее коррекция, а также профилактика вторичных речевых и нервно-психических нарушений - важнейшие задачи, стоящие перед логопедами, педагогами, врачами и родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## Причины речевых нарушений

- Проблемы во время беременности (угроза прерывания беременности, токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания, долгое время низкий гемоглобин, прием медикаментозных препаратов, постоянная вибрация, резус-несовместимость матери и плода, травма плода и др.);

- Неблагоприятные состояния при родах (родовая травма и асфиксия новорожденного, кровоизлияния в мозг, ребенок родился недоношенным, кесарево сечение, родовспоможение с использованием акушерских щипцов);

- Ребенок вяло сосет грудь, быстро устает, часто срыгивает, молоко вытекает через нос;

- В раннем возрасте ребенок перенес инфекционные заболевания, особенно ЛОР-органов (хронический отит, аденоиды), заболевания, связанные с поражением головного мозга, травмы, ушибы головы;

- У ребенка есть отклонения в формировании зубо-челюстной системы (неправильный прикус, нет зубов);

- Вы заметили, что у ребенка плохая координация движений, особенно мелкой моторики пальцев рук.

С помощью специально подобранного диагностического материала логопед проведет обследование, которое позволит оценить состояние звукопроизношения ребенка, степень развития фонематического слуха, его словарный запас, сформированность грамматического строя речи и связной речи. Если малыш неправильно произносит звуки, но при этом фонематический слух, лексика, грамматика и другие составляющие в норме, у ребенка **ФизД** – фонетический изолированный дефект. Если нарушение произношения звуков связано с недоразвитием фонематического слуха, отмечается **ФФНР** – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Не исправленный вовремя дефект может стать почвой для нарушения чтения и письма: дисграфии и дислексии. Наконец, **ОНР** – общее недоразвитие речи – это системное недоразвитие всех компонентов речевой системы при нормальном физическом слухе и сохранном интеллекте. В зависимости от степени ОНР проявляются искажения звуковой и смысловой стороны речи, требующие длительной коррекционной работы.

#### Литература

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Москва, «Просвещение», 1961

Домашний логопед. Справочник под ред. Профессора Елисеева. Москва, «Эксмо», 2007

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. КАРО, Санкт-Петербург 2005

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит . . . Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011

Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001