

Городское методическое объединение  
«Речевое развитие детей в группах общеразвивающей  
направленности»

# **Формирование лексико – грамматического строения речи у ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Руководитель ГМО  
Воспитатель МБДОУ №47 г. Невинномыска  
высшей квалификационной категории:  
Белодедова Л.П.

**Грамматика**, по словам К. Д. Ушинского, - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

**Формирование грамматического строя речи – это зеркало интеллектуального развития ребенка.**

## Лексика, словарь, лексическая сторона речи

– это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Словарь- это слова (основные единицы речи).

Различают активный и пассивный словарь.

□ **Пассивный словарь**- слова, которые ребенок понимает.

□ **Активный словарь**- слова, которые ребенок говорит.

**Грамматический строй речи** – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы.

□ **Морфологический уровень**- умение владеть приемами словообразования

□ **Синтаксический уровень** -умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

# **Задачи по формированию грамматического строя речи.**

- обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, синтаксическими, словообразовательными) на основе активной ориентировки в окружающем мире и в звучащей речи;**
- расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное речевое общение);**
- развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.**
- исправление грамматических ошибок в устной речи детей.**

## **Основные направления формирования грамматической стороны речи детей.**

- Предупреждать появления у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования, эффективно исправлять ошибки существующие в речи детей.**
- Совершенствовать синтаксическую сторону речи.**
- Развивать чуткость и интерес к форме своей речи.**
- Содействовать грамматной правильности речи окружающих ребенка взрослых.**

## Причины грамматических ошибок у дошкольников.

Общее психо-физиологические закономерности развития ребенка.

Трудности овладения грамматическим строем языка.

Состояние речевого аппарата и уровень развития фонематического восприятия речи.



Ограниченный запас знаний об окружающем мире и объеме словаря.

Неблагоприятное влияние окружающей речевой среды.

Недостаточное внимание к детской речи.

## Грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций:

- ❖ смешение падежных форм («едет машину» - на машине);
- ❖ частое употребление существительных в именительном падеже, вместо необходимых падежей;
- ❖ неправильное употребление числа, рода и времени глаголов;
- ❖ неумение согласовывать существительные с числительными («два карандаш» - два карандаша);
- ❖ отсутствие согласования прилагательных с существительными («небо синяя», «солнце огненная»).



## Грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций:

- ❖ неправильное соотношение существительных и местоимений («солнце низко, он греет плохо»);
- ❖ ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет на дров»);
- ❖ трудности в согласовании существительных и глаголов («мальчик рисуют»);
- ❖ неточное употребление в речи простых и сложных предлогов.

# **Факторы, влияющие на развитие грамматического строя речи.**

- Врожденное языковое чутьё.**
- Речевая среда.**
- Форма общения взрослых.**
- Стилль общения педагога с детьми.**
- Целенаправленное педагогическое воздействие.**

**(под целенаправленным педагогическим воздействием подразумевается наличие четкой продуманной системы в формировании речевых навыков детей, в том числе и грамматического строя речи)**

# Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение, которое проводится на специальных занятиях.

Конечно, на любом занятии воспитатель может и должен исправить ошибки в речи детей. Но особое значение имеют такие занятия, где осуществляется специальная работа по предупреждению того или иного отрицательного качества детской речи, интенсивно и целенаправленно исправляется появившаяся грамматическая ошибка.

## Формирование лексики - грамматически правильной речи.

### Методы

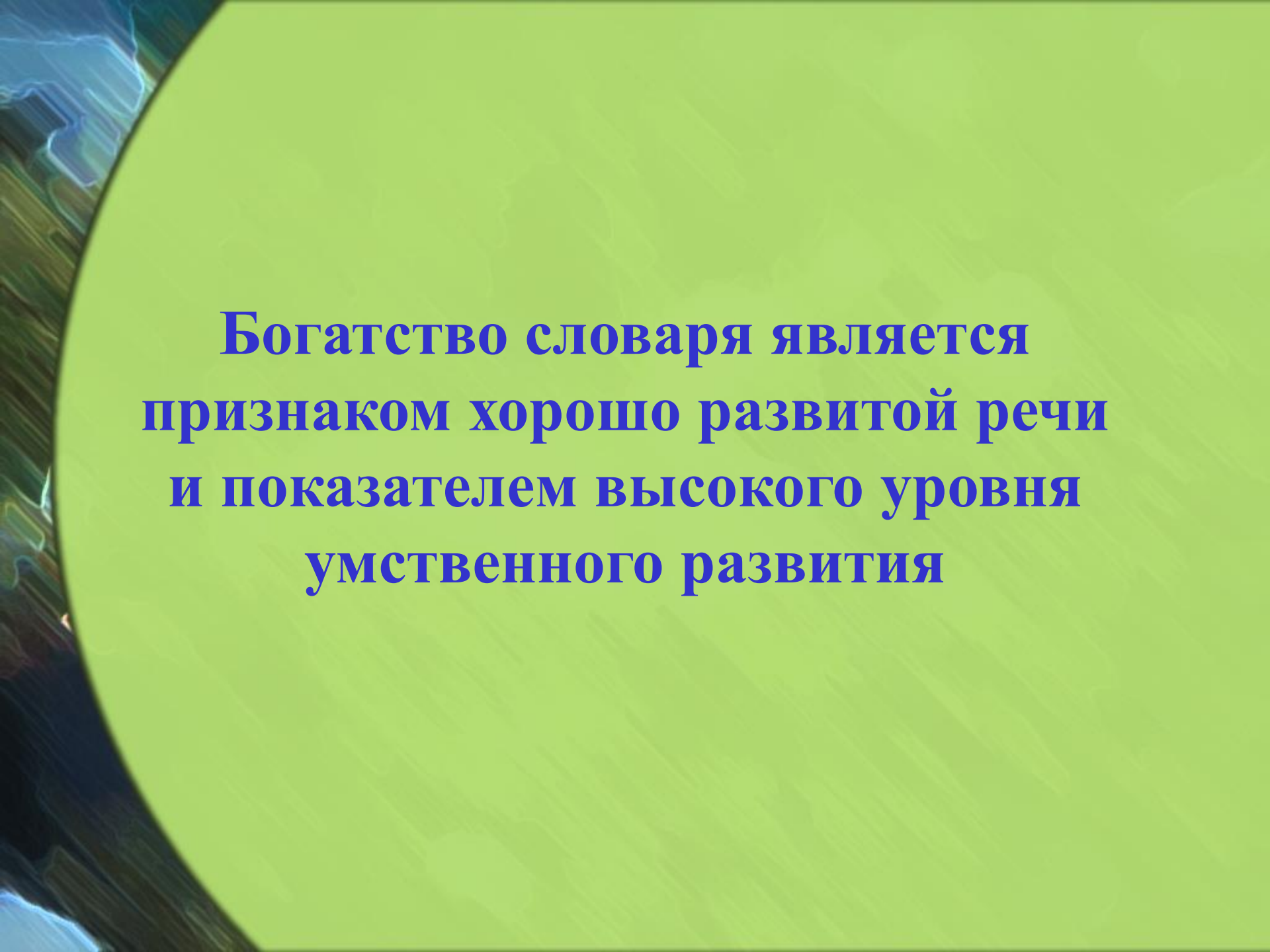
- Дидактическая игра.
- Словесные упражнения.
- Рассматривание картин.
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

### Приемы

- Создание проблемной ситуации.
- Показ нужной формы исправления ошибок.
- Вопросы подсказочного и оценочного характера.
- И напоминание о том, как сказать правильно.

## Формы работы с детьми.

- сюжетно-дидактические и словесно-дидактические игры.
- творческие (составление рассказов, загадок, сюжетов игр);
- повседневное общение с родителями;
- включение в разнообразные виды деятельности словесных речевых игр;
- организация и проведение разнообразных игр  
(подвижные, «пальчиковые», дидактические игры с камушками, бусами, мозаикой, сюжетно-ролевые, театрализованные)



**Богатство словаря является  
признаком хорошо развитой речи  
и показателем высокого уровня  
умственного развития**



**Спасибо за  
внимание!**