

**Творческий проект в подготовительной группе по теме:  
«Удивительный мир насекомых»**

**Описание материала:** Проект для детей 6 - 7 лет по теме «Удивительный мир насекомых». Материалы проекта будут полезны воспитателям для проведения мероприятий по лексической теме «Насекомые». Этот проект направлен на систематизацию знаний детей о пользе и вреде насекомых, развитию поисковой деятельности, решение задач бережного отношения к природе.

**ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»**

**Участники проекта:**

- дети подготовительной группы
- воспитатели группы
- муз. руководитель
- родители воспитанников.

**Актуальность проблемы:** во время прогулки дети наблюдали за насекомыми. В ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых была неоднозначная. Часть детей выражали радость и интерес, другие – пугались, третьи - предлагали уничтожить насекомых. В ходе диалога выяснилось, что знаний дошкольников о насекомых недостаточно. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

**Цель проекта:** развитие познавательной активности детей в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры.

**Задачи проекта:**

- познакомить дошкольников с отличительными особенностями строения насекомых;
- развивать и поддерживать интерес детей к жизни насекомых;
- закрепить и расширить знания детей о многообразии мира насекомых, среде их обитания;
- воспитывать бережное отношение к обитателям окружающего мира.

**Ожидаемые результаты:**

- дети должны владеть обобщающим понятием «Насекомые», знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит, плавает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- знать о пользе, которую приносят насекомые людям и растениям;
- знать о вреде, которую приносят насекомые людям, животным, растениям (мухи, тараканы, слепни, домашние муравьи, блохи, вши и др.).

### **Основные направления реализации проекта по образовательным областям:**

#### **Познание**

- Наблюдение за насекомыми в природе окружающего мира
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые».
- Знакомство со строением насекомых на примере осы
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедии с изображением насекомых.
- Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Мир насекомых», «Муха цокотуха».
- Наблюдение за полетом вертолета, сравнение его со стрекозой
- Дидактические и настольно печатные игры по теме «Насекомые»: «Разрезные картинки», «Вредный – полезный», «Четвертый – лишний», «Лото», «Мемори», «Двойняшки», «Где спрятались насекомые?», «Найди отличия».

#### **Коммуникация**

- Ситуативная беседа по теме
- Устные сообщения детей о насекомых.
- Отгадывание загадок.
- Объяснение крылатых выражений типа: «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит».

#### **Художественное творчество**

- Обучение рисованию насекомых «Учимся рисовать насекомых» (см. приложение № 2)
- Рисование нетрадиционным способом. Техника «Набрызг» по трафарету («Бабочка»)
- Лепка на плоскости «Насекомые»
- Аппликация с использованием бросового материала «Пчелка Майя»
- Коллективная работа «Мир насекомых в творчестве детей» - лепка, рисование, аппликация.
- Поделки с использованием природного материала

#### **Музыка**

Прослушивание и узнавание музыкальных произведений Н.Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков", Р. Шуман «Бабочки», «В траве сидел кузнечик»

### **Чтение художественной литературы**

- К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В.Степанова «Стрекоза», В.В. Бианки «Хвосты», В.Д. Берестов «Честное гусенечное», Н. Гали «Муравьиные истории», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост», А.В. Митяев «Муравей и космонавт», В.Брагин «В стране дремучих трав», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках»; », Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», Н.Майер «Паучок-художник», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»

- разучивание стихов о насекомых

### **Здоровье**

- подвижные игры «Мед и пчелы», «Паук и мухи»
- Пальчиковая гимнастика «Жук-портной», «Сороконожки», «Пчела»
- Артикуляционная гимнастика «Оса»
- Гимнастика для глаз «Стрекоза»
- Релаксация под звуки природы

### **Социализация**

- Творческие игры с игрушками и муляжами насекомыми.
- Игры по сюжетам мультфильмов «Лунтик», «Пчелка Майя» (с использованием игрушек главных персонажей мультсериалов)

### **Труд**

- Подбор коллекции насекомых натуральных – засушивание их, и игрушечных муляжей.
- Выполнение трудовых поручений, уборка рабочего места.
- Помощь в оформлении выставки «Мир насекомых»

### **Безопасность**

Беседы: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле...», «Почему нужно беречь природу», «Как уберечься от опасных насекомых», «Об укусах и первой помощи».

**Участие музыкального руководителя ДОУ:** постановка танцев для спектакля по басне А.Крылова «Муравей и стрекоза», разучивание песен, подбор аудиозаписей, акомпанирование на спектакле, слушание музыки и музыкально-дидактические игры на занятиях по теме проекта.

### **Сотрудничество с семьёй:**

- **ПРИБЛИЖЕНИЕ К МИРУ ИСКУССТВА (ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК И МУЗЕЕВ «МУЗЕЙ БАБОЧЕК», «Мир насекомых» на Горьковской и др.) - см. приложение № 3**
- Изготовление совместных с детьми поделок на тему: «Насекомые – наши друзья»
- Подготовка к спектаклю. Изготовление и реставрация костюмов к спектаклю «Муравей и стрекоза»
- Пополнение музея «Мир насекомых»
- Пополнение предметно-развивающей среды в группе по теме: «Насекомые»
- Устные консультации «Наблюдения в природе летом», «Первая помощь при укусах насекомых».
- Наблюдение за насекомыми во дворе, на даче, в деревне...

#### **Продукты проектной деятельности:**

- Спектакль по мотивам басни **И.А. Крылова «Муравей и стрекоза» (см. приложение № 4)**
- Отзывы родителей о спектакле
- Музей «Мир насекомых»
- Развивающие игры, сделанные своими руками (Лото «Насекомые», игра Мемори «Насекомые»)
- Фотографии мероприятий (занятий, наблюдений, подвижных игр, спектакля, музея и т.д.)
- Детские рисунки и поделки из природного и бросового материала,
- Экспонаты коллекции «Насекомые»
- Презентация проекта.

#### **Результаты реализации проекта:**

1. Сформированы представления о разнообразии мира насекомых, о вреде и пользе насекомых, о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, в воздухе, в земле, способах их передвижения (плавают, ползает, летает).
2. Организована выставка поделок из природного и бросового материала «Насекомые – наши друзья».
3. Создан музей «Мир насекомых»
4. Создана мини - коллекция засушенных экспонатов «Насекомые».
5. Проведен спектакль мотивам по басни **И.А.Крылова «Муравей и стрекоза».**
6. Получены в письменном виде положительные отзывы родителей о спектакле и проведенной работе.
7. Пополнена развивающая среда по теме «Насекомые» (подбор коллекции насекомых настоящих и игрушечных, наглядный материал, развивающие игры, энциклопедии и др. литература по насекомым).
8. Отработаны первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

9. Подготовлена презентация проекта и представлена на педагогическом совете.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

возможность дальнейшего продолжения проекта – все наработки по данному проекту будут переданы в методический кабинет ДООУ для использования педагогами других групп.

возможность развития содержания – педагоги, воспитанники которых будут проявлять интерес к миру насекомых, могут успешно продолжить проект, внося в содержание другие формы (создание коллекций, ведение дневников наблюдений, разработка интерактивных игр для дошкольников и др.)

### **Основные направления реализации проекта по образовательным областям:**

Разделы программы	Виды детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Утренняя гимнастика</i> «Насекомые»</li> <li>- <i>Гимнастика пробуждения</i> «Бабочка»</li> <li>- <i>Физкультминутки</i>: «Поднимайте плечики! Прыгайте кузнечики», «Вот выходим мы на луг...», «Божьи коровки» и т.д.</li> <li>- <i>Подвижные игры</i>: «Медведь и пчелы», «Найди свой цветок», «Солнышко и дождик», Эстафеты «Собери пыльцу», «Гусеницы», «Кузнечики».</li> <li>- <i>Пальчиковая гимнастика</i>: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчелка» и др.</li> <li>- <i>Дыхательное упражнение</i>: «Отправь пчелку за нектаром»</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Беседы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»</li> <li>- «Эти удивительные насекомые»</li> <li>- «Роль насекомых в жизни человека»</li> <li>- «Какие насекомые первыми появляются после зимы»</li> <li>- «Муравьи – санитары леса»</li> <li>- «Дружные трудолюбивые пчелы»</li> <li>- «Живые цветы» (о бабочках)</li> <li>- «Таинственный мир насекомых»</li> <li>- «Насекомые и цветы созданы друг для друга»</li> </ul> <p><i>Беседы по ОБЖ</i>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осторожность на лугу» (насекомые обижают, защищаясь)</li> <li>- «Что делать, если ужалила пчела?»</li> <li><i>Беседы о трудолюбивых насекомых</i></li> <li>- <i>Подготовка и показ</i> сказки «Божья коровка – черная головка»</li> <li>- <i>Цикл игр-путешествий</i> на «Планету насекомых» с зарисовкой ее обитателей</li> <li>- <i>Игра в сказку</i> по мотивам произведения «Муха-Цокотуха» К.Чуковского</li> <li>- <i>Игры дидактические:</i> «Летает – не летает», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Назови правило», «Бабочка выбирает любимый цветок»</li> <li>«Кто спрятался», «Собери целое из частей», «Кто под цветком», «Угадай насекомое по силуэту».</li> <li>Речевая игра с движением «Пчёл- детей учила мать».</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Наблюдение</i> за насекомыми в природе</li> <li>- Эксперимент «Для чего ворсинки на теле насекомых». - Рассматривание стадии развития бабочки.</li> <li>- Эксперимент «Какой формы соты».</li> <li>- Эксперимент «Посчитаем точки на спинке божьей коровки.</li> <li>- <i>Рассматривание альбома и энциклопедии</i> «Насекомые»,</li> <li>- <i>Исследование:</i> «Какие цветы нравятся пчелам больше всего?», «Куда ведут дорожки муравьев?»</li> <li>- <i>Презентация детских работ</i> по теме «Насекомые – наши друзья»</li> <li>- <i>Вечер загадок</i> о насекомых</li> <li>- <i>Беседы с детьми:</i> «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края" и др.</li> <li><i>Дидактическая игра</i> «Закончи предложение»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Лепка</i> «Божьи коровки на листике», «Улитка»</li> <li>- <i>Рисование</i> «На лесной полянке» Выполнение рисунка «Бабочки» (техника монотипия).</li> <li>- <i>Выпуск плаката</i> «Берегите насекомых!»</li> </ul>

*Ручной труд:*

- Изготовление бабочек из листьев, бумажных салфеток
  - «Божьи коровки», «Стрекозы» из природного материала
  - Конструирование из бросового материала «Гусеницы», «Паучки»
  - *Организация выставки* детских книг и энциклопедической литературы о природе и насекомых
  - *Чтение и заучивание* стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.
  - *Чтение и обсуждение произведений:*
  - К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»;
  - В. Драгунский «Он живой и светится»;
  - Ю. Дмитриев «Зоопарк на столе», «Стреляющий жук»;
  - Г. Ганейзер «Кузнечик-невидимка»;
  - К. Ушинский «Капустная белянка»; Н. Сладкова «Теплая струйка», «Отчаянный путешественник», «Спящие красавицы», «Медовый дождь», «Бабочки», «Бабочка и солнце»,
  - А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»
  - Д. Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку»,
  - Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост»,
  - Д. Мамин–Сибиряк «Сказка о том, как жила-была последняя муха»,
  - А. Брызгалов и С. Гуляевский «Как комары стали маленькими».
  - просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Пчёлка Майя», «Путешествие муравьишки», «Под грибом»
  - *Музыкальное игровое упражнение* «Гусеница»
  - *Слушание* песен «Четыре неразлучных таракана и сверчок», «Бабочка капустница», «В траве сидел кузнечик» и др.
- Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В.

	<p>Ребиков «Вечер на лугу», С. Майкапар «Мотылек»  - <i>Этюд</i>  «Пляска бабочек» муз Е.Тиличевой  - <i>Пение</i>  «Не обижайте муравья» муз. Г.Гладкова, слова  В.Степанова</p>
<p>Речевое  развитие</p>	<p>-Презентация детских работ «Насекомые –  наши друзья»  - Подготовка и выступление детей на  празднике «Насекомые – наши друзья»,  - Беседы с детьми по теме проекта, заучивание  литературного материала</p>

***Продукты проектной деятельности:***

Устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел, книжки-малышки (совместная деятельность детей с родителями); рисунки и поделки детей; плакат, созданный детьми, «Берегите насекомых!»; праздник «Насекомые – наши друзья», лепбук «Насекомые».

***Заключение:***

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, отмечали их роль в природе и в жизни человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

***Список литературы:***

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013

С. Н. Николаева « Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.

Е.И. Зотова. Знакомим дошкольников с миром животных. М. «Просвещение», 1982

Т.А. Шорыгина. «Насекомые. Какие они?». М. «Гном», 2013

Д.Н. Колдина. «Планета насекомых» художественный альбом для занятий с детьми 5-6 лет.





**Спектакль по мотивам басни И.А. Крылова  
«Муравей и стрекоза»**

Действующие лица и исполнители:

Стрекоза - Арина Муравьи - Кирилл, Федя, Данила Я., Теодор  
Пчелки - Вика, Вика, Катя, Настя  
Муха - Марк,  
Кузнечик - Данила Д. Божьи коровки - Егор, Миша, Максим, Янис  
Светлячок - Али

Ход:

Выходит стрекоза, припевая и пританцовывая:

А я чудо стрекоза,  
Только крылья и глаза  
В воздухе я трепещу,  
И на солнышке блещу  
-Ах, какой хороший, чудесный день! Играть и петь хочется. Вот и муравьи. Здравствуйте, друзья! Давайте петь и играть.

Выходят муравьи

-Мы мурашки- муравьи  
Живем своим трудом.  
У нас обычаи свои  
И муравейник дом.  
Миролюбивые жильцы,  
Без дела не сидят.  
С утра на пост бегут бойцы.  
а няньки в детский сад.  
Рабочий муравей спешит  
Тропинкой трудовой  
С утра до вечера шуршит  
В траве он под листвой

Танец - разминка, строят дом

Муравьи:

Мы работники настоящие!

Очень, очень работающие!  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строим дом!  
Некогда нам с тобой играть и петь!

Стрекоза:

- Полечу-ка я играть к пчелкам!- улетает

**(В это время около улья жужжат пчелки)**

Стрекоза -Привет, подружки! День какой чудесный! Давайте петь и играть!

Пчелки-

Нам некогда играть!  
У нас ведь расписание!  
Весь день нектар качаем,  
Лишь только ночью отдыхаем!

**Танец пчелок.**

Стрекоза

-Ах, как жаль, как жаль!

Глянь, кузнечик поскакал,  
Все росинки расплескал,  
Виден в зарослях едва -  
Он зелёный, как трава.

. Стрекоза подлетает к кузнечичу

- Давай играть!

Кузнечик

- Некогда мне!

Я на скрипочке играю,  
Друзей песней созываю!  
Я песней своей расскажу о погоде,  
чтоб было друзьям хорошо на работе!

Стрекоза

-Да, слышала, слышала я! Если ты поздно вечером поешь, то будет ясное, солнечное утро!  
Ладно, пой свои песенки, а я полечу дальше!

**Песня « В траве сидел кузнечик»**

Стрекоза

-А вот и муха! Муха, привет! Давай петь и играть!

Муха

-Я жу-жжу, жу-жжу, жу-жжу!

Вот, что я тебе скажу:

Некогда с тобой играть-

Мне микробов раздавать!

**Муха улетает.**

**Выползают божьи коровки, собирают тлю с листьев**

Стрекоза

-Здравствуйте, божьи коровки! Давайте играть!

Б.коровки

Мы жуки- высший класс!

Спинки алые у нас

А на них кружочки

Черненькие точки.

-Некогда с тобой играть!

Надо деревце спасти!

Тля листики уничтожает,

Сок из листьев выпивает!

Мы с листочков тлю съедаем,

Следить за садом помогаем.

**Танец с султанчиками.**

Стрекоза

-Все куда-то спешат, все заняты!

**Темнеет. Выходит светлячок.**

Стрекоза

-Эй, Вы кто? Давайте поиграем!

Светлячок

- Я в саду ночном блуждаю

Пути-дорожки освещаю

Я свечу, как маячок

Знаешь, кто я? Светлячок.

**Ветер завывает, листья полетели, все насекомые прячутся**

Стрекоза

-Что мне делать, куда деваться!

Воспитатель

Попрыгунья стрекоза

Лето красное пропела,

Оглянуться не успела, как зима катит в газа.

Злой тоской удручена, к муравью ползет она

Стрекоза подходит к муравейнику

-Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне собраться с силой!

И до вешних только дней-

накорми и обогрей!

Муравей

-Кумушка, мне странно это!

Да работала ль ты лето?

Стрекоза

- До того ль, голубчик было?

В мягких муравьях у нас-

Песни, резвость всякий час!

Так, что голову вскружило!

Муравей -А, так ты...

Стрекоза -Я без души, лето красное все пела...

Муравей -Ты все пела- это дело! Так поди же попляши!