

Советы родителям по организации логопедических занятий дома



Важным условием в коррекции нарушений речи является активное участие родителей в развитии речи ребенка.

Советы родителям:

- *Старайтесь сделать ваши занятия с ребенком интересными и увлекательными.*
- *Поощряйте каждый правильный ответ ребенка, и будьте терпимы к его ошибкам.*
- *Не предлагайте слишком много упражнений за один раз. Если вы видите, что ребенок устал и отвлекается, лучше отложите занятие.*
- *Следует систематически выполнять артикуляционную гимнастику (особенно на этапе постановки звука), 2-3 раза в неделю, в течение 5-10 минут.*
- *Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.*



Информация для родителей

Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников

Эти требования к речевому и общему развитию первоклассников лежат в основе успешного овладения русским языком. Помогите своему ребенку сформировать:

1) Правильное звукопроизношение – основа усвоения грамоты. Если ваш ребенок не выговаривает один или несколько звуков, срочно обратитесь к логопеду.

2) Представление о звуковой системе языка . Уметь различать звуки на слух (фонематический слух), уметь определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове (фонематический анализ), уметь самому придумывать слово на заданный звук (фонематические представления).

Например, называйте поочередно каждый звук в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какого-нибудь звука; определите с ребенком звуки, которые повторяются в слове; какие звуки в слове разные и т.д.



ПРОБЛЕМЫ ПЕРВОКЛАШЕК

КАК НАМ ХОЧЕТСЯ ВИДЕТЬ В ШКОЛЬНЫХ ДНЕВНИКАХ НАШИХ ПЕРВОКЛАШЕК ТОЛЬКО ХОРОШИЕ ОЦЕНКИ! НО УВЫ ... ОДНАКО ДАВАЙТЕ НЕ БУДЕМ РАССТРАИВАТЬСЯ И ХВАТАТЬСЯ ЗА РЕМЕНЬ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ КАЖДОЙ НОВОЙ ДВОЙКИ В ДНЕВНИКЕ. ТЕМ БОЛЕЕ ЧТО ПОЯВЛЯЮТСЯ ОНИ ЗАЧАСТУЮ ПО ВПОЛНЕ УВАЖИТЕЛЬНЫМ ПРИЧИНАМ. ВОТ САМЫЕ ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ НАШИМ ДЕТЯМ ХОРОШО УЧИТЬСЯ, И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.

КАК КУРИЦА ЛАПОЙ

ПОСТОЯННО ПРОПУСКАЕТ БУКВЫ В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ. ЭТУ ПРОБЛЕМУ ВАМ ПОМОЖЕТ БЫСТРО РЕШИТЬ ЛОГОПЕД. НО ВЫ СПОСОБНЫ СПРАВИТЬСЯ С НЕЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНО, ДЛЯ ЭТОГО БЫВАЕТ ДОСТАТОЧНО ПАРЫ НЕДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ ЗВУКОБУКВЕННЫМ АНАЛИЗОМ. РАЗЛОЖИТЕ СЛОВО НА БУКВЫ, А БУКВЫ НА ЗВУКИ, КАК УЧАТ ДЕТЕЙ ЧИТАТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. ЗАТЕМ ПОТРЕНИРУЙТЕ ВНИМАНИЕ: ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЕНКУ НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ ТОЛЬКО БУКВЫ «А» ИЛИ «Б» И ОБВОДИТЬ ИХ РУЧКОЙ С ЯРКИМИ ЧЕРНИЛАМИ. ВЫПОЛНЯЙТЕ ЭТО ЗАДАНИЕ НА ВРЕМЯ, ЗА ХОРОШИЙ РЕЗУЛЬТАТ НЕПРЕМЕННО ПООЩРЯЙТЕ МАЛЫША. ЕСЛИ ЖЕ ВАШЕ ЧАДО СЛИШКОМ ТЕМПЕРАМЕНТНО И ВЕЧНО СПЕШИТ, НЕ СТОИТ СТАВИТЬ ЕМУ УСЛОВИЕ: «СДЕЛАЛ ДЕЛО - ГУЛЯЙ СМЕЛО». ПОТОМУ ЧТО ДЕЛО БУДЕТ СДЕЛАНО БЫСТРО, НО ПЛОХО. ЛУЧШЕ ПРЕДЛОЖИТЕ ЕМУ ПОГУЛЯТЬ, А ПОТОМ УЖЕ БРАТЬСЯ ЗА РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ.

Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга

Одним из серьезных препятствий в овладении детьми грамотной речью и усвоении грамматики родного языка является дисграфия (нарушение письма).

Некоторые родители считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами детей: неумением слушать, невнимательностью и т.д. На самом деле в основе ошибок лежат более серьезные причины: плохо сформированная звуковая и грамматическая сторона речи.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль распространенным предложением, напоминание причинно-следственных связей приводит к тому, что дети на более поздних этапах обучения не умеют писать изложения и сочинения.

За помощью нужно обратиться к логопеду. Он проведет обследование ребёнка по трём направлениям:

1. оценка фонематического (звукового) синтеза и анализа, состояние фонематического представления и восприятия.
2. Оценка состояния зрительного восприятия, пространственных представлений.
3. Определение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи: объём словаря, понимание смыслового значения слов, уровень развития речи, звукопроизношение.

Необходимо учитывать и то, что дети-дисграфики уже с 1-го класса отстают в овладении письмом. Нужно выявить предпосылки этих трудностей и начать работу по их преодолению.



ИГРАЕМ С МАМОЙ НА КУХНЕ

Совмещать домашние дела и развивающие занятия. Вы думаете, это невозможно? Уверяем вас, это не так! На кухне всегда найдется масса важных дел для ребенка любого возраста.

Игры с крупой

На тарелку (поднос) насыпать тонкий слой крупы (манной, гречневой или любой другой). Лучше, если посуда будет разноцветная. Указательный пальчик ребенка превращается в волшебный карандаш, который будет рисовать цветок, мордочку...

Игры со спичками

Кто сказал, что спички детям не игрушка? Поиграем? (Желательно предварительно у спички удалить серную головку.) Из спичек можно сложить какую-либо фигуру: цветок, дом...

Волшебные макароны

И травку, и цветы, и солнышко, и... можно выложить из макаронных изделий.

Что звучит?

Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

Вкусные слова

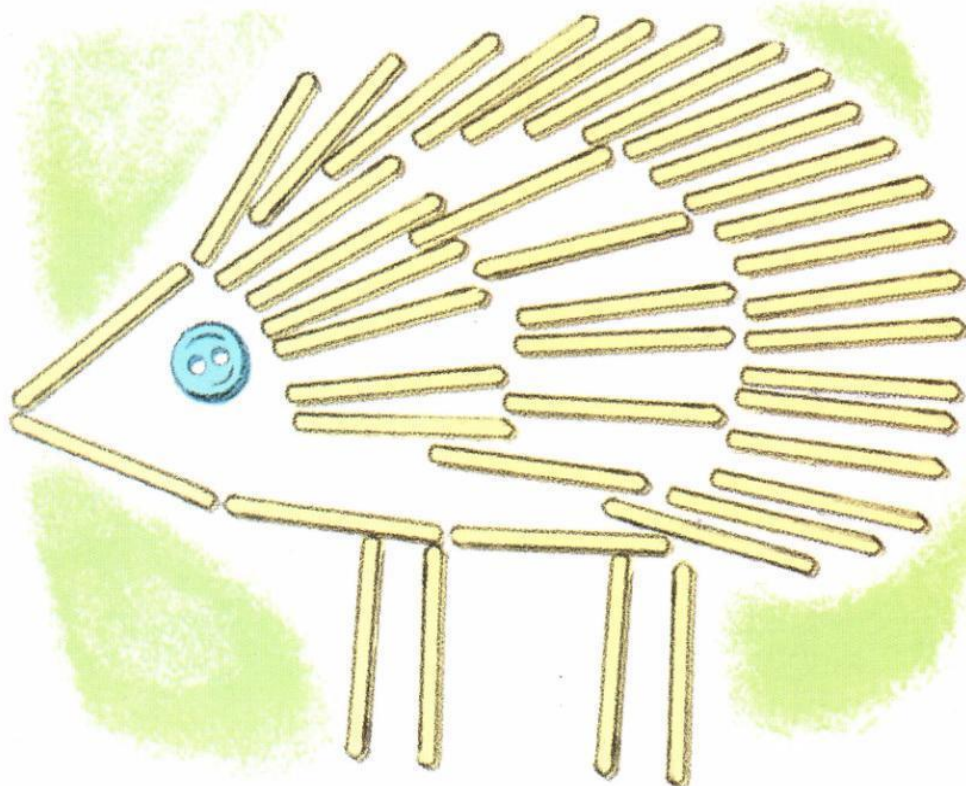
Угостите друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все.

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова.

Золушка

Насыпьте в миску разные макаронные изделия (ракушки, спиральки, трубочки...) и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого вида было в миске.

Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы (тренируется мелкая моторика).





Без грамматики правильно говорить не будешь



Знакомьте детей с предлогами, для этого давайте точные, конкретные поручения,

например: «Возьми банку со стола и поставь её на подоконник». Поручение выполнено, спросите, откуда была взята банка и куда поставлена.

Игра в поиск спрятанного предмета здесь тоже будет к месту. Или можете сложить кучкой несколько предметов в одном месте (на столе), а один отдельно (под креслом). Пусть ребёнок перечислит их, точно указав, где что находится. Ну, а если ребёнок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а значит, окончания) - вы проводите с ним грамматический тренинг. Например:

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста
Вырываясь от ... (кота)
А теперь и за версту
Не приблизится к ... (коту)



Наверняка ребёнку понравится, если вы вовлечёте в игру какую-нибудь игрушку, которую надо будет поправлять, учить.

