

КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(рекомендации для педагогов)

Одним из блоков игровой деятельности, направленной на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов, выступает моделирование проблемных ситуаций. Игра может стать вспомогательным средством в развитии у ребенка умения разрешать проблемные ситуации. Это в первую очередь касается специально разработанных игровых моделей и специально подобранных как игровых ситуаций, так и реальных, имевших место в группе. Метод применяется при работе с группой, подгруппой, парой и индивидуально с ребенком. При составлении содержания игровых ситуаций необходимо придерживаться определенных условий. Игровые модели должны строиться в соответствии с интересами и возможностями детей, учитывать их социальный опыт, возрастные особенности. Игровые ситуации должны включать моменты импровизации, альтернативные варианты разрешения проблем, возможность изменения составляющих в связи с неожиданным изменением условий.

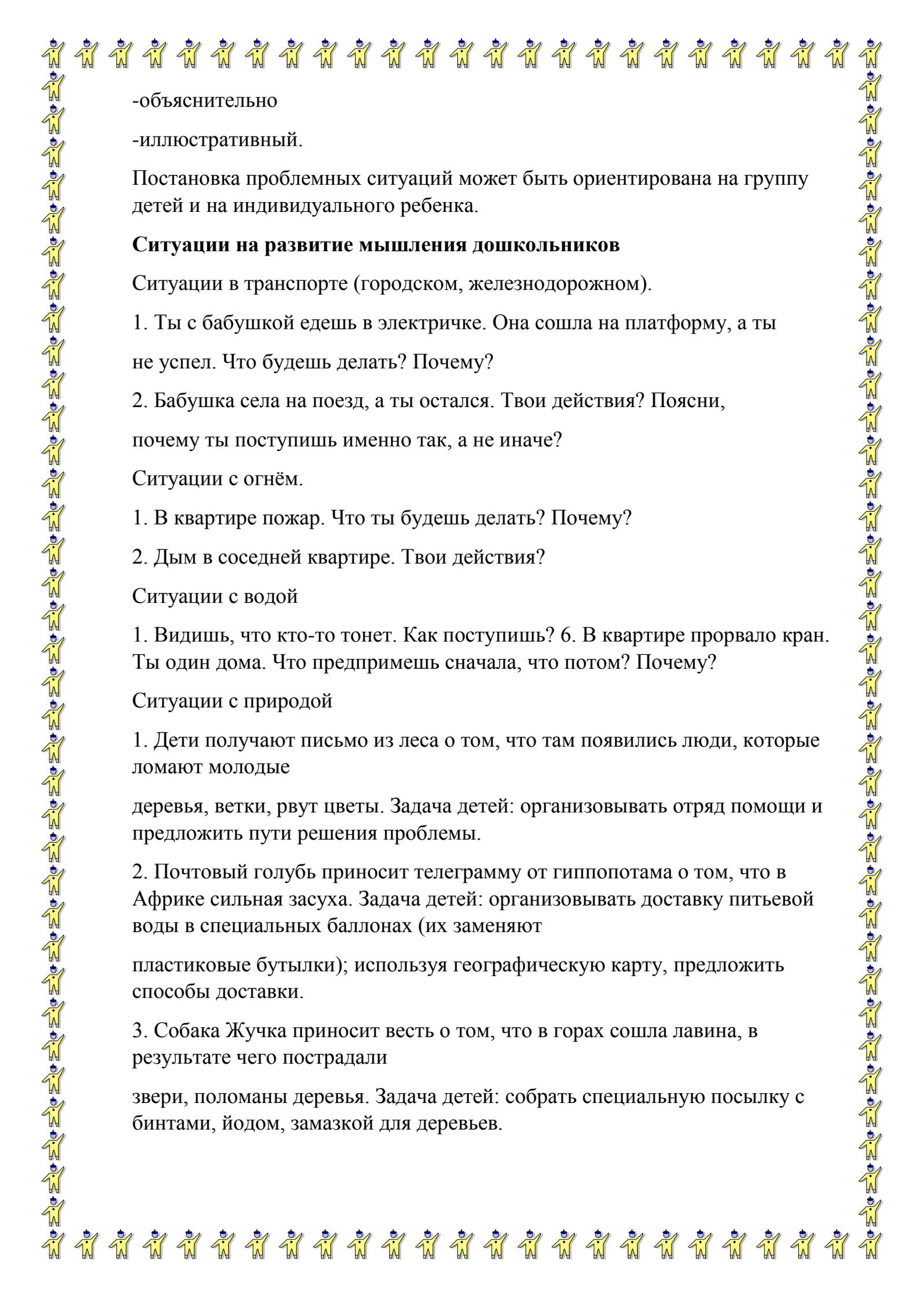
Цель: создания проблемных ситуаций –развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.

Задачи:

1. Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений.
2. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций.
3. Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.
4. Развивать умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать их самих и их поступки.

Используемые методы:

- игровой;
- эвристический (частично-поисковый);
- исследовательский;



-объяснительно

-иллюстративный.

Постановка проблемных ситуаций может быть ориентирована на группу детей и на индивидуального ребенка.

Ситуации на развитие мышления дошкольников

Ситуации в транспорте (городском, железнодорожном).

1. Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
2. Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

Ситуации с огнём.

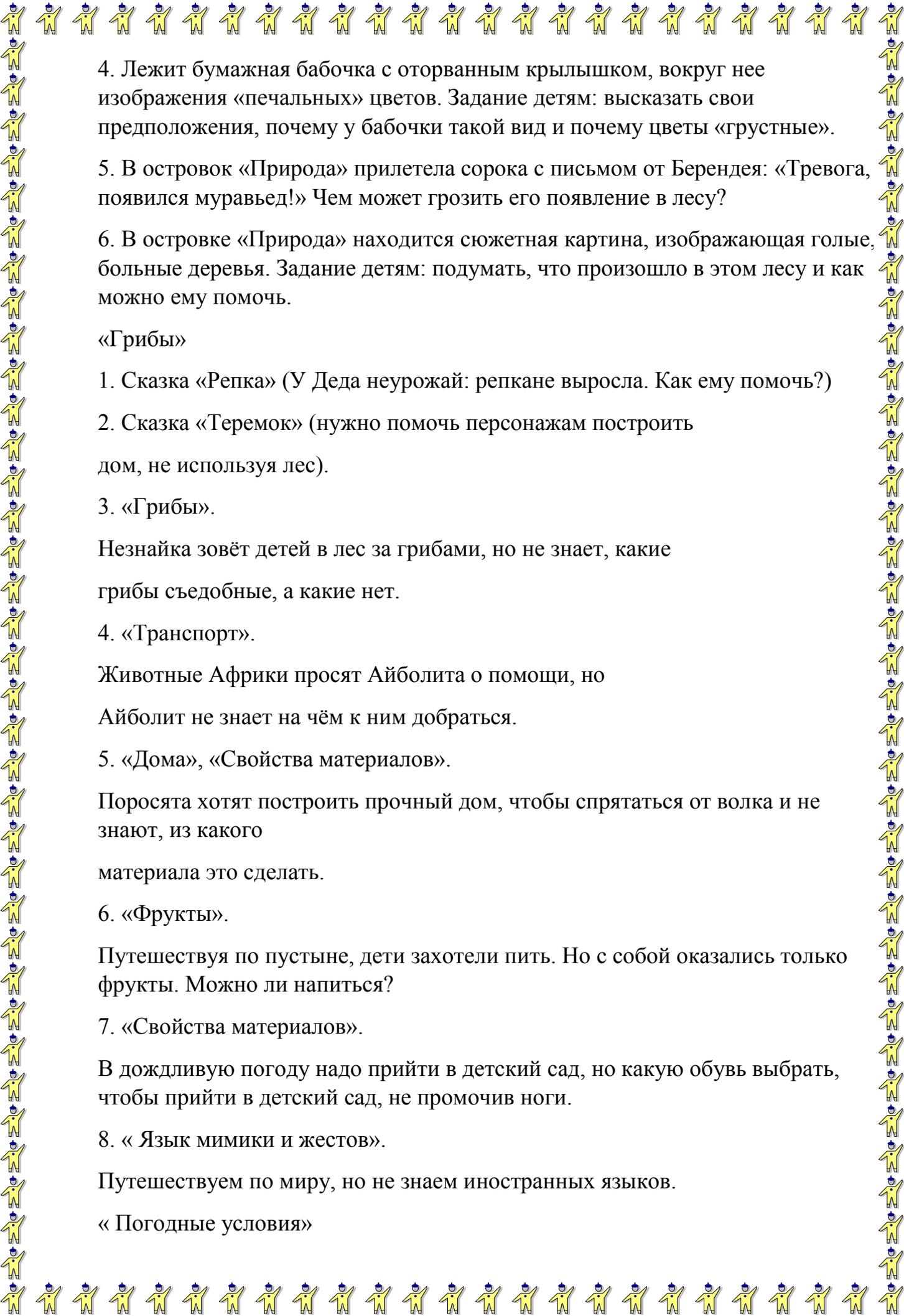
1. В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
2. Дым в соседней квартире. Твои действия?

Ситуации с водой

1. Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь? б. В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Ситуации с природой

1. Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
2. Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.
3. Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья. Задача детей: собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев.



4. Лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов. Задание детям: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные».

5. В островок «Природа» прилетела сойка с письмом от Берендея: «Тревога, появился муравьед!» Чем может грозить его появление в лесу?

6. В островке «Природа» находится сюжетная картина, изображающая голые, больные деревья. Задание детям: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь.

«Грибы»

1. Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репкане выросла. Как ему помочь?)

2. Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).

3. «Грибы».

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

4. «Транспорт».

Животные Африки просят Айболита о помощи, но

Айболит не знает на чём к ним добраться.

5. «Дома», «Свойства материалов».

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

6. «Фрукты».

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

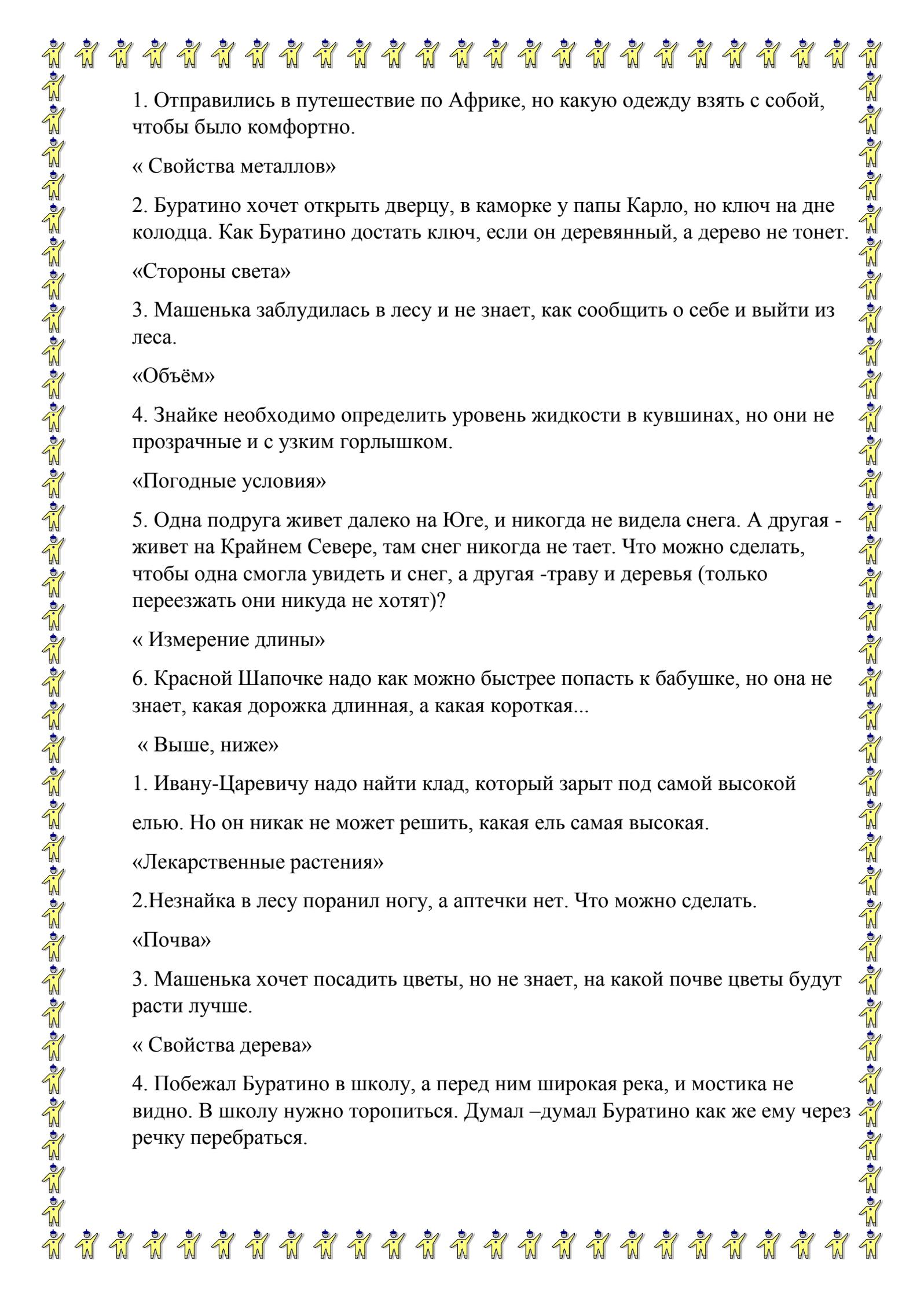
7. «Свойства материалов».

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.

8. « Язык мимики и жестов».

Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.

« Погодные условия»



1. Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.

«Свойства металлов»

2. Буратино хочет открыть дверцу, в камерке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

«Стороны света»

3. Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

«Объём»

4. Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

«Погодные условия»

5. Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая - траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?

«Измерение длины»

6. Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...

«Выше, ниже»

1. Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.

«Лекарственные растения»

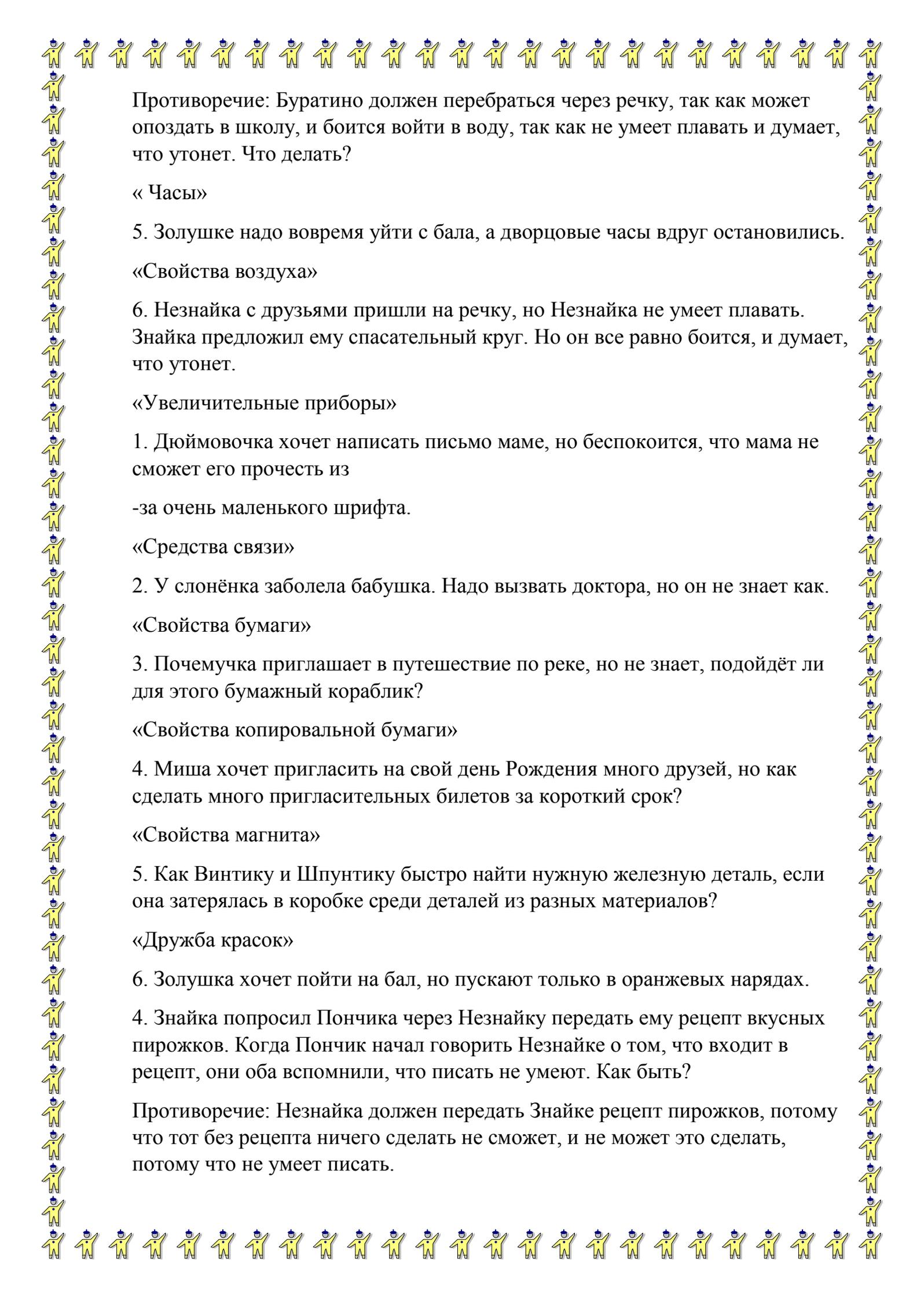
2. Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

«Почва»

3. Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

«Свойства дерева»

4. Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал –думал Буратино как же ему через речку перебраться.



Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

« Часы»

5. Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.

«Свойства воздуха»

6. Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.

«Увеличительные приборы»

1. Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из

-за очень маленького шрифта.

«Средства связи»

2. У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.

«Свойства бумаги»

3. Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?

«Свойства копировальной бумаги»

4. Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок?

«Свойства магнита»

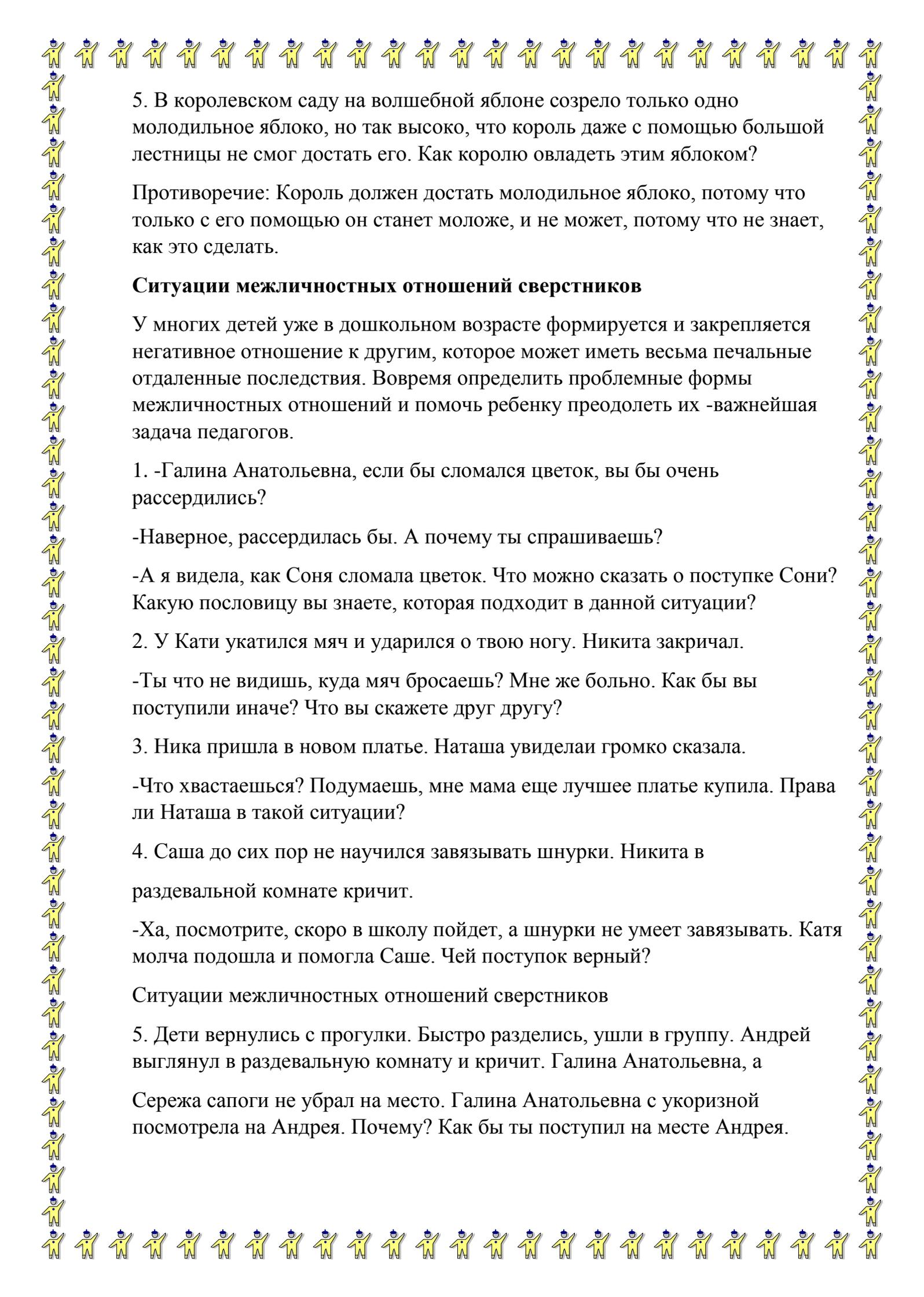
5. Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

«Дружба красок»

6. Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.

4. Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?

Противоречие: Незнайка должен передать Знайке рецепт пирожков, потому что тот без рецепта ничего сделать не сможет, и не может это сделать, потому что не умеет писать.



5. В королевском саду на волшебной яблоне созрело только одно молодильное яблоко, но так высоко, что король даже с помощью большой лестницы не смог достать его. Как королю овладеть этим яблоком?

Противоречие: Король должен достать молодильное яблоко, потому что только с его помощью он станет моложе, и не может, потому что не знает, как это сделать.

Ситуации межличностных отношений сверстников

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагогов.

1. -Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились?

-Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь?

-А я видела, как Соня сломала цветок. Что можно сказать о поступке Сони? Какую поговорку вы знаете, которая подходит в данной ситуации?

2. У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу. Никита закричал.

-Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно. Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

3. Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала.

-Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила. Права ли Наташа в такой ситуации?

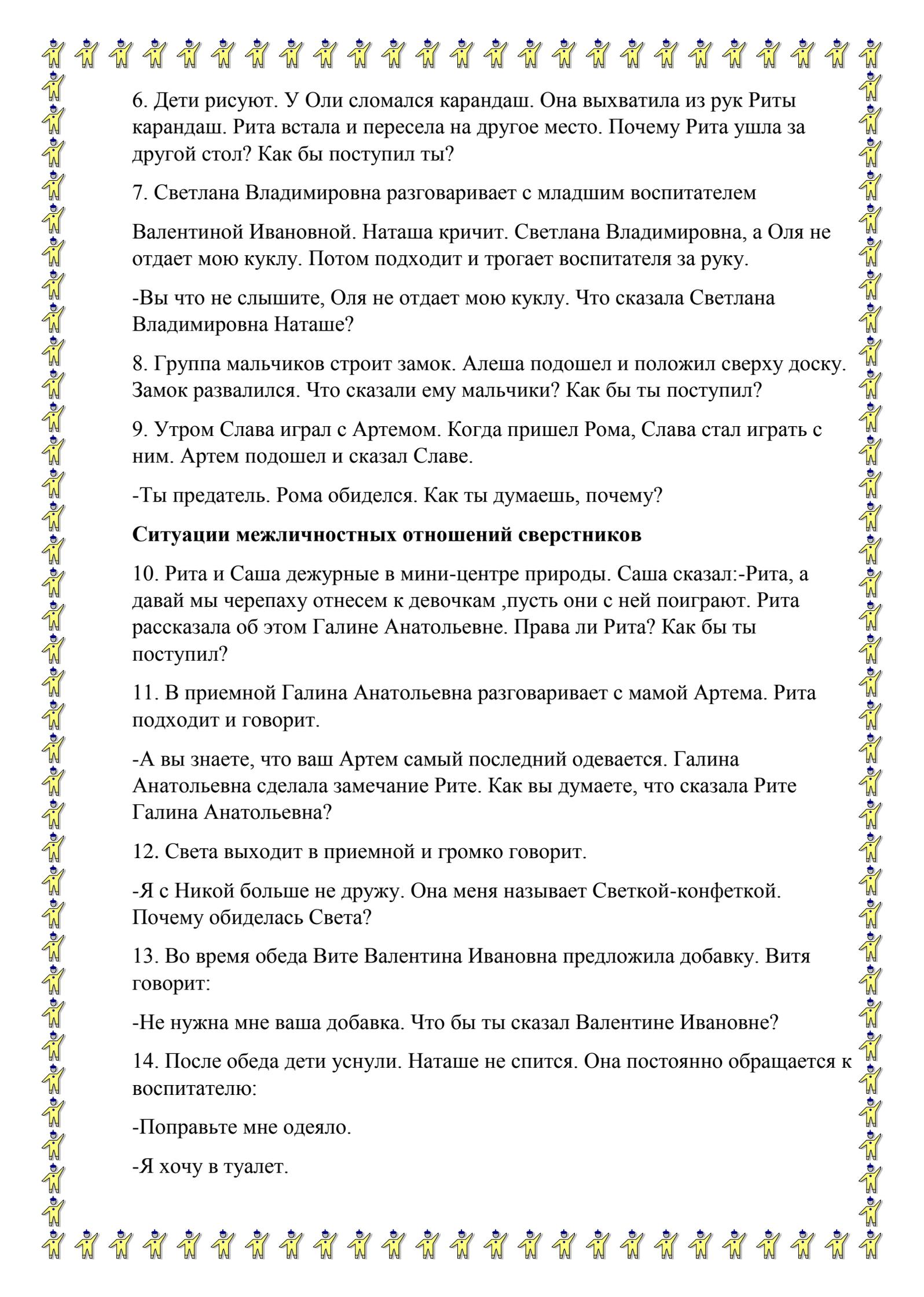
4. Саша до сих пор не научился завязывать шнурки. Никита в раздевальной комнате кричит.

-Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать. Катя молча подошла и помогла Саше. Чей поступок верный?

Ситуации межличностных отношений сверстников

5. Дети вернулись с прогулки. Быстро разделались, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит. Галина Анатольевна, а

Сережа сапоги не убрал на место. Галина Анатольевна с укоризной посмотрела на Андрея. Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.



6. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

7. Светлана Владимировна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит. Светлана Владимировна, а Оля не отдает мою куклу. Потом подходит и трогает воспитателя за руку.

-Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу. Что сказала Светлана Владимировна Наташе?

8. Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился. Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

9. Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе.

-Ты предатель. Рома обиделся. Как ты думаешь, почему?

Ситуации межличностных отношений сверстников

10. Рита и Саша дежурные в мини-центре природы. Саша сказал: -Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам, пусть они с ней поиграют. Рита рассказала об этом Галине Анатольевне. Права ли Рита? Как бы ты поступил?

11. В приемной Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит.

-А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается. Галина Анатольевна сделала замечание Рите. Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?

12. Света выходит в приемной и громко говорит.

-Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой-конфеткой. Почему обиделась Света?

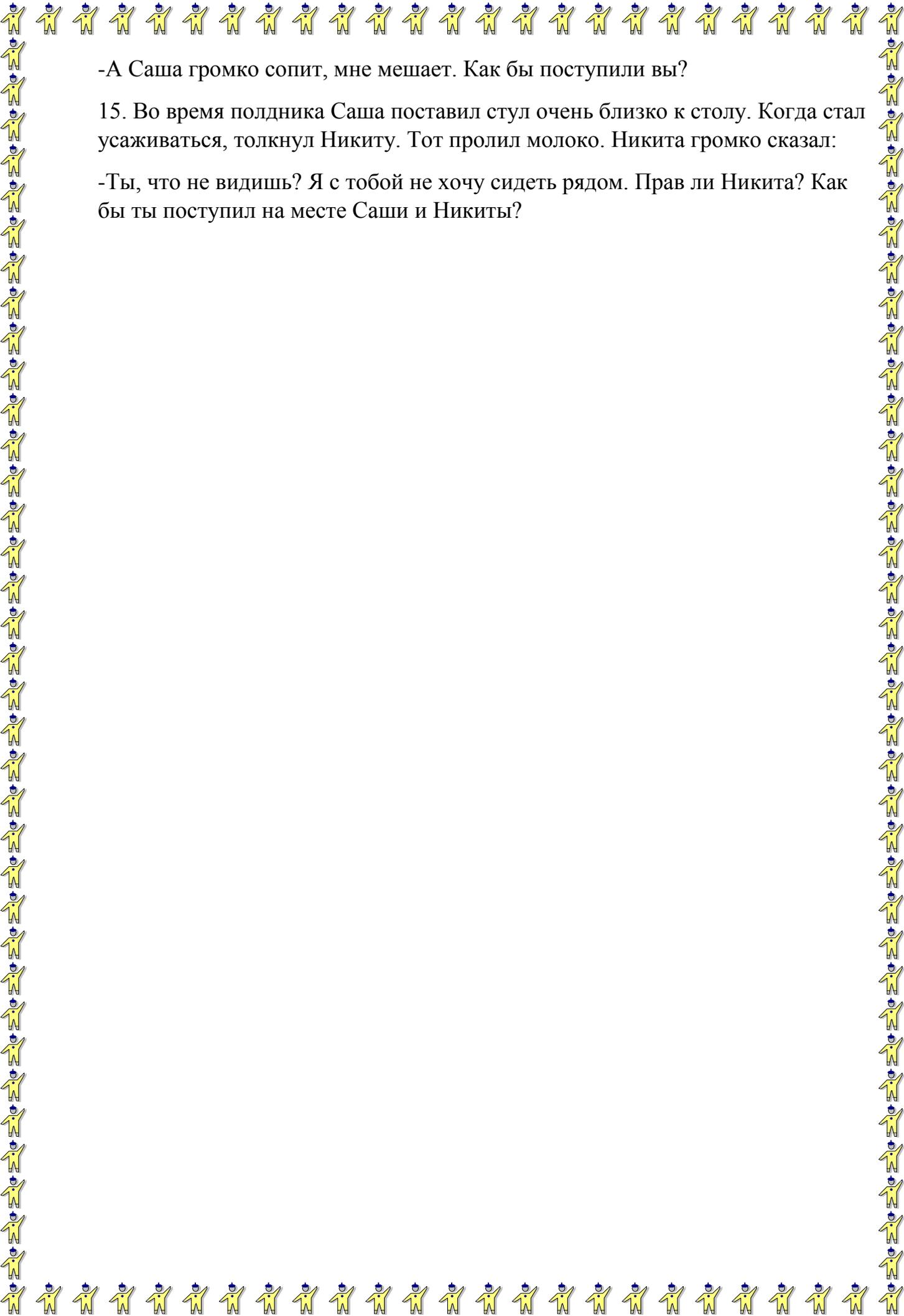
13. Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку. Витя говорит:

-Не нужна мне ваша добавка. Что бы ты сказал Валентине Ивановне?

14. После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю:

-Поправьте мне одеяло.

-Я хочу в туалет.



-А Саша громко сопит, мне мешает. Как бы поступили вы?

15. Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко. Никита громко сказал:

-Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом. Прав ли Никита? Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?