

Консультация для родителей

«Развитие речи детей: норма и отклонения»

Чистая, правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, общения ребенок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, может выразить свои желания, мысли, требования. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями в развитии речи и усложняется структура речевых дефектов.

Актуальной проблемой современной детской логопедии является своевременное выявление, предупреждение или минимизация речевых нарушений в начале сензитивного периода развития речи (О.Е.Громова, 2003; Р.Е.Левина, 2005; Г.В.Чиркина, 2003 и др.).

В практике работы дошкольных образовательных учреждений существует механизм сопровождения ребенка с нарушениями речи. Выявление и устранение речевых нарушений осуществляется комплексно и поэтапно.

В этой работе участвуют:

- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Воспитатели общеразвивающих групп
- Педагог-психолог
- Медицинские работники ДООУ и городской детской поликлиники
- Специалисты территориальной ПМПК
- Воспитатели комбинированных групп
- Родители
- Администрация ДООУ
- Специалисты Управления образования города
- Узкие специалисты ДООУ

Этапы работы:

- Диагностический
- Организационный
- Коррекционный
- Консультирование

Диагностика

Первичная диагностика речевых нарушений проводится дефектологом во 2й младшей группе (3-4 года), логопедом в средних группах ДООУ (возраст детей с 4 до 5 лет). При сборе анамнеза логопед обращается к мед.работникам ДООУ, при выявлении других сведений (коммуникабельность, посещаемость, участие родителей в воспитании ребенка и т.д.) – к воспитателям общеразвивающих групп, педагогу-психологу.

По результатам диагностики выдается направление в ДП или на ПМПК, при необходимости проводится консультация для родителей. Направления логопеда и дефектолога одинакового образца.

По запросу родителей или воспитателей логопед консультирует детей младшего возраста, но направление на ПМПК дается после трех лет и зачисляются дети в комбинированные группы в порядке очереди. Приоритет при зачислении имеют дети старшего и подготовительного возраста. Взаимодействию учителя-логопеда и родителей помогают воспитатели общеразвивающих групп.

В направлении на комиссию указаны специалисты, которые предварительно должны обследовать ребенка. Обследование врачей проводится для того, чтобы выяснить, что мешает нормальному развитию речи. Это могут быть проблемы со слухом или носоглоткой, со зрением, двигательной сферой, интеллектом. Результаты медицинского обследования очень важны при определении образовательного маршрута ребенка на ПМПК. Проблемы со слухом выявляет ЛОР (оториноларинголог). Ребенку могут рекомендовать, кроме лечения, занятия с сурдопедагогом в МБДОУ № 31. Окулист (офтальмолог) выявляет проблемы со зрением. Дефектологи работают с такими детьми в 46 детском саду. При выявлении проблем с двигательной сферой и интеллектом (невропатолог, психоневролог) рекомендуется МБДОУ № 42.

Все данные рассматриваются на ПМПК, делается заключение по результатам диагностики, определяется срок пребывания ребенка в комбинированной (или др.) группе.

Далее диагностика проводится после зачисления ребенка в комбинированную группу (в следующем учебном году) с целью планирования коррекционного процесса и контроля динамики обучения (начало и конец года).

Организационная работа.

Документы на зачисление в комбинированную группу оформляются учителем-логопедом (направление, и т.д.), специалистами ПМПК (карта развития ребенка, протокол ПМПК, путевка-направление, итоговое решение ПМПК, служебная записка), специалистами Управления образования города (приказы на зачисление и вывод детей), администрацией ДОУ (приказы на зачисление и вывод). Родители, получая направление на комиссию, пишут расписку или отказ от посещения ПМПК.

Далее заполняются речевые карты, организационную работу планирует и осуществляет учитель-логопед, включая в нее работу с педагогами ДОУ, родителями, узкими специалистами и администрацией.

На этом этапе осуществляется комплектование подгрупп, планирование занятий на основе анализа результатов диагностики, выбор дидактического материала и литературы, составление расписания, планирование медико-педагогических консилиумов.

В процессе формирования подгрупп, составления расписания участвуют: администрация ДОУ, учитель-логопед, воспитатели комбинированных групп и

педагог-психолог. Воспитатели включают упражнения по развитию речи в материал фронтальных и индивидуальных занятий, пользуясь тетрадью взаимосвязи учителя и логопеда и рабочими тетрадями детей. Педагог-психолог ведет с воспитанниками коррекционную работу по отдельной программе.

Коррекция

Самый ответственный и длительный этап работы (длительность - до 4х лет). Делится на годы (1й год обучения, 2й год обучения) и на периоды (обычно 3 периода в учебном году).

Ребенок

Должен быть сам полноправным участником процесса. Органические поражения мозга, несформированность ЭВ сферы, социальная и педагогическая запущенность препятствуют этому.

Логопед

Формирование мелкой и артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, развитие внимания восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве, предупреждение оптической дисграфии и дислексии.

Взаимодействие с воспитателями. Обучение, контроль выполнения заданий с детьми.

Взаимодействие с родителями. Обучение, контроль выполнения домашних заданий.

Родители

Обеспечение медицинской помощи.

Организация посещения ребенком занятий.

Развитие и воспитание ребенка, формирование мотивации к обучению.

Помощь в выполнении задания логопеда, закрепление навыков, полученных на занятиях в саду.

Воспитатели

Реализация образовательных программ, в том числе индивидуальных программ развития.

Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-речевая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом.

Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную базу и мотивационную базу для формирования

речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на логопедических занятиях результатов.

Узкие специалисты

Педагог-психолог :

Определение психологической нагрузки

Психологическая коррекция. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Студия общения – развитие коммуникативных навыков.

Музыкальный руководитель:

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Музыкально-ритмические игры. Логоритмика.

Игры-драматизации.

Музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры совместно с логопедом, воспитателями комбинированных групп.

Инструктор по физической культуре:

Дыхательная гимнастика, игры на развитие дыхания

Двигательная активность, развитие координации, точности и скорости движений

Развитие мелкой моторики

Речевые игры, игры со звуками

Медицинские работники:

Медицинское обследование детей

Определение нагрузки по каждому ребенку

Оздоровительный массаж

Участие в подготовке консилиумов

Консультирование

Результаты первичной диагностики. Определение образовательного маршрута ребенка.

Оформление документов на ПМПК.

Динамика усвоения учебного материала.

Закрепление навыков, полученных на логопедических занятиях.

Нормы речевого и психического развития ребенка 3-4 лет

Нормы развития речи у детей 3-4 лет.

Многие родители часто задают вопрос: "Что должен говорить ребенок в год, два, три, четыре?"

В настоящее время педиатры не ставят жестких рамок, что и когда должен говорить ребенок, но все же существуют определенные нормы.

Для чего нужны эти нормы и что является отклонениями?

Нормы нужны для своевременного выявления отклонений от нормы и коррекции этих отклонений.

В возрасте 2-4 лет отклонениями от речевой нормы считаются: полное отсутствие речи, сильное опоздание в появлении речи, к 3-4 года речь абсолютно невнятна, остановка развития речи на одном уровне, к 3-4 годам торопливая речь с проглатыванием слогов и слов, нарушение дыхательного ритма во время разговора.

Что может привести к нарушениям речи?

Наследственность, осложненная беременность матери ребенка, родовые травмы, тяжелое протекание детских болезней., неблагоприятное влияние среды на ребенка, органическое поражение ЦНС (центральной нервной системы), травмы, ушибы головного мозга, патология органов речевого аппарата: расщелина нёба, неправильный прикус, короткая уздечка языка и многое другое, нарушение слуха.

Нарушения речи бывают разные по степени тяжести: от нарушения произношения одного и нескольких звуков до полного отсутствия речи (алалия).

Ну а теперь поговорим, что же считается нормой.

Речевые нормы для детей 1-4 лет:

1 год

К году малыш должен знать много слов и показывать на предмет, который называет взрослый. Это пассивный словарный запас. В активном словарном запасе у ребенка должно быть 8-10 слов. Это могут быть упрощенные слова – «би-би», «киса», «ляля» и т.д. Ребенок учится обобщать, например, показывает собаку и в книжке и на улице.

2-3 года

В это время активно пополняется словарный запас ребенка. Он начинает разговаривать предложениями. Начинает использовать предлоги. В этом возрасте ребенок уже различает цвета, формы, размер. Не удивляйтесь, что к трем годам ребенок будет болтать без умолку и задавать кучу вопросов. Дети могут выучить короткие стихи (очень хорошо подходят стихи А. Барто)

4 года

Речь должна быть чистая, все звуки ребенок должен произносить правильно. Если какие-то звуки ребенок говорит неправильно, то нужно проконсультироваться у логопеда.

Дети к четырем годам могут запоминать стихи, состоящие из 8-12 строчек, пересказать рассказ или сказку (не очень длинные).

Считается нормальным, если ребенок в этом возрасте много фантазирует или разговаривает сам с собой.

Физическое развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами;

ходит и бегает в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу;

прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия;

бросает мяч в цель, ловит двумя руками;

принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных);

выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут;

управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.

Личная гигиена ребенка 3-4 лет

Мальш знает и пытается соблюдать основные санитарно-гигиенические требования:

правильно пользуется туалетом;

моет руки после туалета, прогулки, перед едой, по мере их загрязнения;

умывается, чистит зубы;

критически относится к своему внешнему виду (например, может не надеть колготы, которые не поглажены, с пятнышком и т.п.)

Социально-нравственное и личностное развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии;

просит прощения, проявляет заботу, ласку;

замечает настроение родителей или других близких людей;

знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается;

проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия;

знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях;

знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет;

знает и может назвать части тела;

дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав);

проявляет стремление к самостоятельности и независимости;

проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок знает основные цвета и оттенки; сравнивает объекты по длине, ширине и высоте;

относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.);

устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно);

классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета);

достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте;

в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок);

познает объекты с помощью разных органов чувств (трогает, облизывает, нюхает и т.д.);

знает основные геометрические формы (шар, куб);

ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги;

знает, что происходит в разные части суток;

знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.

Речевое развитие ребенка 3-4 лет

Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий);

правильно называет предметы, их качества, действия с ними;

знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки);

понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.;

согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета);

употребляет предлоги в, на, под, над, за;

правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]);

пересказывает несложный текст; декламирует стихи.

Художественно-творческое развитие ребенка 3-4 лет

Понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее;

проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах;

запоминает слова песен и подпевает взрослому;

понимает, что нарисовано на иллюстрации;

создает элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы);

конструирует постройки из строительного материала и простых конструкторов.