Консультация для родителей
Развитие речи детей дошкольного возраста

Учитель-логопед
МБДОУ №47 г. Невинномысска
Малинская Л.В.

Исследования ученых и практика дошкольного воспитания убедительно доказывают, что в основе развития речи ребенка лежит развитие всей его личности. Поэтому пути, направленные непосредственно на развитие речи (рассказывание, чтение, объяснение картинок, беседы и др.) недостаточны. Огромное значение имеют и те способы, которые ведут к «укреплению сил ребенка, к поднятию всего жизненного тонуса, к наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи» (Аркин А.Е.)

Выработка такой потребности и условий для ее удовлетворения являются одним из ключевых подходов к учебно-методическому обеспечению деятельности учителя-логопеда.

Важным ее компонентом и одновременно средством профилактики недостатков речи у дошкольников является правильная речь взрослых.

Речь взрослых должна быть:

- абсолютно правильной, литературной;
- вежливой;
- простой, доступной и интересной для ребенка;
- точной, ясной, эмоционально выразительной, образной, и достаточно громкой.

Если вашему ребенку скоро пять лет или больше, а он еще плохо говорит, необходимо проконсультироваться у учителя-логопеда.

Учитель-логопед выявит особенности и трудности речевого развития ребенка, организует систему коррекционно-речевой работы. Наряду с речевыми нарушениями у дошкольников могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющиеся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с развитием речи. Поэтому в процессе обследования учитель-логопед должен учитывать тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Возможно, ребенку понадобится консультация других специалистов – невропатолога, психолога и др.

Выбор коррекционно-педагогических технологий зависит уровня речевого развития ребёнка, состояния его физического развития, от конкретных

условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Кроме традиционных методов обучения правильному произношению и формированию лексико-грамматического строя речи, логопед может использовать в своей работе современные педагогические технологии:

- Динамические паузы
- Ритмопластика
- Подвижные и спортивные игры
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия)
- Самомассаж
- Точечный самомассаж
- Хатха-йога
- Арттерапия
- Сказкотерапия
- Цветотерапия
- Психодрама
- Психогимнастика
- Фонетическая ритмика
- Куклотерапия

Итак, содержание учебно-методического обеспечения деятельности учителя-логопеда предполагает, во-первых, организацию доступной по форме и средствам совместную деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками, во-вторых, диагностическую, профилактическую и коррекционную составляющие, которые должны интегрировать в себе формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи дошкольников и элементы сугубо логопедического воздействия, в третьих, расширение учебно-методического обеспечения деятельности учителя-логопеда за счёт использования современных коррекционно-педагогических технологий. Основанием для выбора коррекционно-педагогических технологий может служить неформальное и творческое отношение педагога к решению программных задач по развитию речи подопечных с учетом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития – с одной стороны, а с другой – дифференцированным подходом к детям с речевыми недостатками.