

Вроде уже и лет — то не мало, а в детском магазине в отделе игрушек все - равно хочется все потрогать, погладить, приласкать и взять домой.

Актуальность

Дошкольный возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначения игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты); игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве). Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора.

Проблема: Формировать бережное отношение детей к игрушкам и взаимодействие с ними.

Тип проекта: краткосрочный (месяц)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Объект исследования: игрушки.

Цель проекта:

сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

Задачи проекта:

учить внимательно, рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;

совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям»;

воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней;

продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;

формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;

развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым;

Название и форма итогового мероприятия:

Развлечение «Любимые игрушки».

Предполагаемый результат:

усвоение понятия «игрушка»; понимание игровых зон в группе; проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками; овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;

бережное отношение к игрушкам; активизируется речевая активность детей в различных видах деятельности;

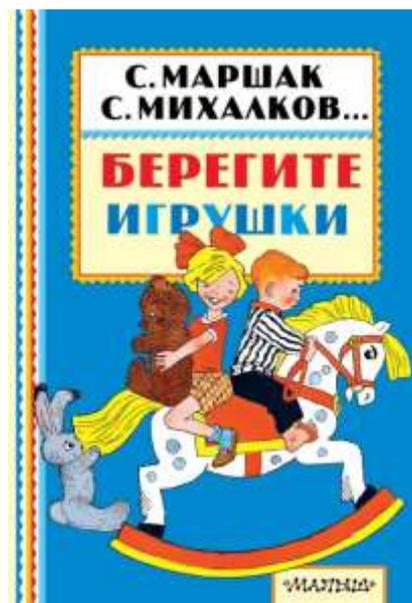
вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;

помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.

Реализация проекта

Этапы	Мероприятия
I Подготовительный	Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта.
	Составление тематического планирования мероприятий
	Подбор дидактических игр
II Основной	Беседы на темы «Зачем нужны игрушки? », «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Из чего сделаны игрушки?»
	Выставка книг «Игрушки».
	Проведение д/ игр: «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит».
	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг.
	НОД по аппликации «Пирамидка»
	НОД по аппликации «Матрешка».
	НОД по рисованию «Матрешка».
	НОД по рисованию «Грузовая машина»
	Закрепление стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».
	Загадки об игрушках.
Папка – передвижка «Игрушки в жизни ребёнка» (консультация для родителей).	
Заключительный	Развлечение «Любимые игрушки».
	Оформление отчетной документации: Проект «Игрушки», информация на сайте детского сада.

Тематическая выставка в уголке книги (сказки, стихи про игрушки)



МИШКА

Уронил Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу.
Все равно его не брошу —
Потому что он хороший.

НОД по аппликации «Пирамидка»

Цель: учить детей в аппликации передавать образ игрушки.



НОД по рисованию «Грузовая машина»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе художественно-эстетической деятельности.



НОД по аппликации «Матрешка».

Цель: познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой.





НОД по рисованию «Матрешка».

Цель: формирование интереса у детей младшего дошкольного возраста к русскому народному творчеству (русской игрушке).



Свободная деятельность.





С играми за столами



Забота об игрушках



Анализируя проделанную работу можно сделать **выводы**:

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую).

Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.

