


СОГЛАСОВАНО:  
начальник управления  
образования  
администрации города  
Невинномыска  
 С.Б. Денисюк

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующая МБДОУ №47  
г. Невинномыска  
Л.В. Комарова  
приказ от 21.12.2016 № 121-06



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 47 «Родничок»  
города Невинномыска  
на 2017-2019 годы

Принята на заседании  
общего собрания МБДОУ №47  
г. Невинномыска  
протокол от 12.12.2016 № 3

ПАСПОРТ  
 программы развития  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
 учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 47 «Родничок»  
 города Невинномысска  
 на 2017-2019 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска на 2017-2019 годы» (далее – Программа развития)
Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее Учреждение)
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.
Задачи программы	<p>Повышать профессионализм педагогов за счет расширения спектра развивающих технологий и активизацию педагогов по их использованию.</p> <p>Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Создавать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала детей с высоким уровнем развития.</p> <p>Повышать эффективность управления Учреждения через использование электронной системы АИС: Управление ДОУ</p>
Целевые индикаторы программы	Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг
Целевые показатели программы	<p>Доля педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий;</p> <p>Доля педагогов, обобщивших свой педагогический опыт;</p> <p>Доля родителей (законных представителей),</p>

	<p>принимающих активное участие в образовательном процессе Учреждения;</p> <p>Доля обучающихся, имеющих положительную динамику по формированию привычки здорового образа жизни;</p> <p>Доля педагогов, использующих в своей работе систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, проводимых в Учреждении;</p> <p>Количество отчетов Учреждения, составленных в программе АИС: Управление ДОУ</p>
Сроки и этапы реализации программы	2017 – 2019 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий до 85 %;</p> <p>Увеличение доли педагогов, обобщивших свой педагогический опыт до 17 %;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в образовательном процессе до 40%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе систему физкультурно-оздоровительных мероприятий до 75 %;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, проводимых в Учреждении до 15 %.</p> <p>Увеличение количества отчетов Учреждения, составленных в программе АИС: Управление ДОУ до 6 отчетов.</p>

## Введение

Основанием для разработки Программы развития Учреждения являются концепция государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295);

– концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

– стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

– распоряжение Правительства Ставропольского края от 15.07.2009 №221-рп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития системы образования Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года;

– муниципальная программа «Развитие образования в городе Невинномысске» на 2017-2019 г.г.

Программа развития на 2017-2019 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## Информационная справка

МБДОУ №47 г. Невинномысска начало функционировать с 1978 года.  
*Местонахождение:* Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск.

*Юридический адрес:* 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Гагарина, дом 64-А.

*Фактический адрес:* 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Гагарина, дом 64-А.

*Телефон:* 8 (86554) 3-46-81

*Адрес электронной почты:* detskijsad47@mail.ru

*Заведующая дошкольным учреждением:* Комарова Людмила Владимировна

*Заместитель заведующей:* Пугачева Светлана Николаевна.

*Лицензия:* № 5116 серия 26 Л 01 № 0001367 от 21 октября 2016 года бессрочно на правоведения образовательной деятельности.

*Устав:* Устав Учреждения утвержден приказом управления образования администрации города Невинномысска от 15.12.2015 г. № 617-о/д.

*Учредителем* является администрация города Невинномысска, в лице управления образования администрации города Невинномысска.

Имущество Учреждения является собственностью муниципального образования городского округа - города Невинномысска и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Проектная мощность – 222 чел., списочный состав в 2016 г. – 268 чел.

В Учреждении функционируют 11 групп, из них групп: 7 - общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет и 4 группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

## Аналитическая часть

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

### Раздел 1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

С 2014 года Учреждение функционирует в режиме переходного периода, связанного с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

ФГОС ДО устанавливается в Российской Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС ДО выдвигает требования к:  
структуре Программы и ее объему;  
условиям реализации Программы;  
результатам освоения Программы.

Структура основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ООП ДО) соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса Учреждения выстроено в соответствии с ООП ДО, разработанной с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию» (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Содержание ОПП ДО отражает аспекты образовательной среды:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда;  
характер взаимодействия с взрослыми;  
характер взаимодействия с другими детьми;  
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

ООП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений, включая коррекцию речи детей от 5 до 7 лет.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы Учреждения:

«Юный эколог» Николаева С.Н.;

«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.;

раздел «Конструирования» Программы «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

«Играйте на здоровье!» А.Н. Волошина

«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

описание форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.

В организационном разделе ООП ДО раскрыты пункты:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

организация развивающей предметно-пространственной среды;

кадровые условия;

материально-технического обеспечения ООП ДО: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

финансовые условия;

планирование образовательной деятельности;

режим дня и распорядок;

работы по совершенствованию и развитию содержания;

программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов;

перечень нормативных и нормативно – методических документов.

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41 и соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей.

При реализации ООП ДО педагогов Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития).

Результаты мониторинга детского развития помогают педагогам определить индивидуальный маршрут развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей.

В «Концепции модернизации российского образования» в качестве одной из основных задач обозначена задача привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять воспитательно-образовательный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать духовность и нравственность. Тем самым особое внимание уделяется профессиональной компетентности современного педагога.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения.

В Учреждении сохраняется тенденция старения педагогических работников (из 24 педагогов, 10 человек в возрасте 50-55 лет и выше). Педагоги с большим стажем имеют достаточно хороший уровень знания базовых методик воспитания и образования детей, зачастую основываются на репродуктивном («повтори за мной, сделай как я») методе обучения детей и затрудняются в применении на практике современных педагогических технологий (проблемного обучения, проектный метод и др.), а молодые педагоги получившие педагогическое образование по заочной форме обладают только теоретическими представлениями о применении



образовательных методик и технологий и также затрудняются в применении их на практике.

Педагогами Учреждения используются такие развивающие технологии и методы, как: проектная деятельность, опытно - экспериментальная, решение проблемных ситуаций, моделирование. Анализ деятельности педагогов выявил, что 30% педагогов систематически применяют в работе с детьми – не более 3-х развивающих технологий, 25% - не более 2-х развивающих технологий, 21% - не более 1 развивающей технологии, 24% педагога используют развивающие технологии эпизодически, что недостаточно для обеспечения высокого качества образовательного процесса Учреждения

Опираясь на анализ деятельности педагогов, учитывая заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги, целесообразно при построении воспитательно-образовательного процесса использовать в работе с детьми более трех развивающих технологий.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) Учреждения создана в соответствии с требованиями ООП ДО и ориентирована на работу с детьми, с учетом возраста, в каждой группе в течение всего пребывания ребёнка в группе.

Опираясь на принцип свободного зонирования, воспитатели используют все пространство помещения: группа, приемная, спальня, умывальная комната. Это дает детям возможность играть как небольшими подгруппами, так и индивидуально, свободно переходить от одного вида деятельности к другому.

РППС является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя РППС в группах Учреждения, сделать вывод, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При реализации ООП ДО педагогов Учреждения большое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и Учреждении в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории Учреждения.

Показатели результатов анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения в течение последних трех лет варьируются в пределах 94-96%, однако, необходимо как можно больше

привлекать родителей к реализации ООП ДО в Учреждении. В связи с этим и далее планируется строить работу с родителями (законными представителями) таким образом, чтобы они были активными участниками всех мероприятий, проводимых в Учреждении, интересовались успехами детей, стремились оказать помощь Учреждению в качественной реализации образовательной программы и создании для этого условий.

Вывод: ООП ДО реализуются в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в целях повышения качества дошкольного образования в рамках реализации ООП ДО необходимо работать по следующим направлениям:

обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду Учреждения;

расширять спектр применяемых развивающих технологий в Учреждении;

создать систему конструктивно партнерских взаимоотношений семьи и Учреждения.

## Раздел 2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года регулируются вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Федеральный закон содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

Зачисление и вывод детей из групп комбинированной направленности производится по заявлению родителей (законных представителей) на основании решения территориальной ТПМПК г. Невинномысска и приказа руководителя Учреждения.

В Учреждении действуют 4 комбинированные группы, которые посещают 26 детей, имеющих нарушения речи.

Практически все дети с ОВЗ имеют сложные речевые диагнозы: общее недоразвитие речи (I, II, III уровень), фонематический изолированный дефект при дизартрическом компоненте.

В Учреждении разработано положение «О комбинированной группе», «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ №47 г. Невинномысска».

Для работы с детьми, с общим недоразвитием речи зачисленными в группы комбинированной направленности в штатном расписании предусмотрена должность учителя-логопеда.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (раздел

коррекционная работа) разработанная на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для реализации задач коррекции отклонений в речевом развитии детей учителем-логопедом разработана и утверждена приказом рабочая программа, разработано «Комплексно-тематическое планирование», которое обеспечивает систему коррекционно - развивающих и индивидуально – коррекционных занятий с каждым ребенком.

Основными задачами коррекционной работы Учреждения являются:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие мелкой и крупной моторики и формирование пространственного гнозиса и праксиса;
- обеспечение оптимального стартового уровня при поступлении ребенка в школу;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объём образовательной нагрузки для детей с ОВЗ определен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Непрерывная образовательная деятельность по коррекции речи проводится 4 раза в неделю. Длительность вышеуказанных занятий составляет 25-30 минут.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно, ее периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам Учреждения.

Система взаимосвязи педагогов, работающих с детьми с ОВЗ заключается в таких формах работы, как проведение воспитателями артикуляционной и пальчиковой гимнастик, речевых упражнений.

Планомерная и целенаправленная работа по коррекции нарушений речи позволяет достигнуть определенных результатов:

- 100% детей имеют положительную динамику развития;
- в 2015– 2016 году выпущено 14 детей: в школу с улучшением речи 3 человека, с нормальной речью 10 человек.

При анализе результатов коррекции речи детей выпускников наблюдается нестабильность результатов, причиной которой является недостаточной высокий уровень работы воспитателей комбинированных

групп по активизации поставленных звуков у детей, контроль за речью детей.

В целях повышения уровня коррекции речевых нарушений необходимо повысить уровень работы педагогов по таким вопросам, как проведение воспитателями индивидуальной работы с детьми, контроль за речью детей, активизация поставленных звуков. Все это возможно за счет повышения эффективности системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### Раздел 3. Организация присмотра и ухода за детьми.

Одним из основных видов деятельности Учреждения является присмотр и уход за детьми.

Под присмотром и уходом за детьми в №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 через соблюдение режима дня, питания, гигиенического ухода за детьми, соблюдения санитарно-гигиенических, культурно - гигиенических навыков.

В Учреждении организовано сбалансированное питание. Разработано примерное 10-дневное меню на холодный и тёплый период, 4 разовая кратность питания в соответствии с XV разделом «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста» СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 15.11. 10-ти дневное меню утверждено заведующей МБДОУ.

При составлении меню соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

Технология приготовления блюд соответствует разработанным технологическим картам. Выход блюд соответствует технологическим картам.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, самостоятельно закупаемых организацией у поставщиков. Прием продуктов питания происходит при наличии сопроводительных документов. Сопроводительные документы на все продукты питания в наличии, сгруппированы по группам продуктов питания.

Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда.

Медицинская сестра ежедневно проводит осмотр работников пищеблока и младшего обслуживающего персонала, принимающих участие в раздаче пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья, который ведется в соответствии с приложением № 16 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Журнал бракеража готовой продукции ведется по установленной форме в соответствии с приложением № 8 СанПиН 2.4.1.3049-13. Состав

бракеражной комиссии утвержден в соответствии с п.14.23 СанПиН 2.4.1.3049-13. (Приказ от 11.01.2016г. №23).

Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, ведется по установленной форме в соответствии с приложением № 5, таблицы СанПиН 2.4.1.3049-13.

На пищеблоке и на складе пищевых продуктов ведутся журналы учета температурного режима в холодильном оборудовании по форме в соответствии с приложением № 6 к СанПиНу 2.4.1.3049-13. Фактическая температура в холодильном оборудовании соответствует условиям хранения, указанным на ярлыках скоропортящихся продуктов питания.

Отбор проб ведется в соответствии с требованиями п. 14.24. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В Учреждении, имеется пищеблок, который оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием и кухонным инвентарём, в соответствии с разделом XIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН (13.2., 13.3.). Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов.

В Учреждении имеется прачка, оснащённая тремя автоматическими стиральными машинами. Стирку белья осуществляет машинист по стирке белья. Смена постельного белья и полотенец осуществляется в соответствии с утверждённым графиком.

В Учреждении работает санитарная комиссия, которая следит за санитарным состоянием помещений дошкольного учреждения и за техническим состоянием оборудования. Комиссия проходит 1 раз в неделю. По итогам обхода медицинская сестра и уполномоченный по охране труда заполняют Санитарный журнал группы, экран чистоты, проводят совещание с помощниками воспитателя; уполномоченный по ОТ составляет акты по техническому состоянию.

Хозяйственно-бытовое обслуживание детей включает соблюдение требований к санитарному содержанию помещения в группах по присмотру и уходу (очистка ковров и ковровых покрытий в ежедневном режиме, ежедневная влажная уборка, дезинфекция и пр.).

Данные работы выполняются согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 раздела XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных учреждений».

Хозяйственно-бытовое обслуживание детей осуществляется младшим обслуживающим персоналом. В штатное расписание Учреждения включены помощники воспитателей, рабочие по стирке и ремонту спец одежды и др.

В Учреждении разработана и реализуется программа по комплексной безопасности. Выполнение системы безопасности Учреждения контролируется органами муниципального и государственного уровня.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

- кнопка экстренного реагирования и вызова сотрудников ЧОП;
- первичные средства пожаротушения;
- установлены камеры наружного видеонаблюдения;
- осуществляется охрана учреждения охранным предприятием ООО ЧОО «Гарант плюс».

Таким образом, можно сделать вывод, что присмотр и уход осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №29 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### Раздел 4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Одним из основных направлений работы Учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Физическое воспитание в Учреждении осуществляется в соответствии с Программой, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальной программы «Играйте на здоровье!» А.Н. Волошина.

В Учреждении созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности.

Медицинская помощь обучающимся оказывается работниками ГБУЗ СК «Городская детская больница» города Невинномысска на основании Договора о совместной деятельности от 14.04.2014г. № 47.

В Учреждении постоянно проводится работа по сохранению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Особое внимание в Учреждении уделяется таким вопросам как: соблюдение режима дня, исполнение гигиенических требований, проведение занятий по физической культуре, утренней гимнастики и гимнастики после сна, выполнение двигательного режима в группе и на прогулке, соблюдение режима проветривания.

В настоящее время Учреждение посещают 11% детей с 1-й группой здоровья, 83% - со второй группой здоровья и 6% детей с 3-й группой здоровья, что говорит о достаточно низком уровне здоровья обучающихся.

Следовательно, одной из главных задач Учреждения является формирование у ребенка правильного отношения ребенка к своему здоровью, то есть формирование привычки здорового образа жизни. Воспитание

привычек и потребностей к здоровому образу жизни у детей можно рассматривать как результат специально организованной, непрерывной и целенаправленной работы Учреждения и семьи.

Анализ организации физкультурно-оздоровительной деятельности в Учреждении выявил, что не всегда выше перечисленные мероприятия проводятся в системе и являются эффективными. Мероприятия с родителями физкультурно-оздоровительной направленности зачастую являются разовыми акциями. Поэтому необходимо совершенствовать систему оздоровительной работы, которая позволит наиболее эффективно формировать у обучающихся привычку здорового образа жизни.

## Раздел 5. Инновационно-экспериментальная деятельность.

Инновационная деятельность – это процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет Учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ, проектов).

Одной из актуальных проблем в настоящее время является внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс Учреждения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволят педагогам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В настоящее время в Учреждении информационно - компьютерные технологии в образовательной деятельности используют 56% педагогов. Данными педагогами используются такие формы как показ слайдов, видеоматериалов, презентаций.

В Учреждении имеется интерактивная доска, работа с которой ведется в недостаточном объеме. В ходе реализации инновационной деятельности, предполагается расширить спектр форм работы и повысить долю педагогов, владеющих в полной мере информационно-коммуникативными технологиями.

Для этого целесообразно провести методические мероприятия с педагогами Учреждения теоретического и практического характера по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс, с использованием информационно-коммуникативных технологий.

#### Раздел 6. Создание условий для развития дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Учреждения. В Учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваются как важная составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, позволяющее развивать каждого ребенка в соответствие с его индивидуальными способностями.

При организации платных услуг Учреждение руководствуется Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом Учреждения, Положением об оказании платных услуг (выполнении работ), относящихся к основным видам деятельности Учреждения.

Дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении оказываются на заявительной основе родителей на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями, Потребителями).

В Учреждении функционируют шесть дополнительных платных образовательных услуг:

реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 47 г. Невинномысска по обучению дошкольников грамоте, разработанной на основе программы «Подготовка к обучению грамоте», автор. Л.Е. Журова;

реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 47 г. Невинномысска по обучению дошкольников хореографии, разработанной на основе оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», авторы программы Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина;

реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 47 г. Невинномысска по обучению дошкольников рисованию, разработанной на основе программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;

реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 47 г. Невинномысска по обучению дошкольников пению, разработанной на основе программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 47 г. Невинномысска по формированию математических представлений у



дошкольников, разработанной на основе составной части программы «Развитие» авторы Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко;

реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 47 г. Невинномыска по обучению дошкольников риторике, разработанной на основе составной части программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» «Ты словечко, я словечко», автор З.И. Курцева.

Данные услуги посещает 361 ребенок.

Для выявления интересов и пожеланий родителей (законных представителей) по организации дополнительных образовательных услуг проводится анкетирование.

Необходимость сохранения (и по необходимости расширения) спектра дополнительных образовательных услуг обусловлена заинтересованностью родителей (законных представителей) на получение детьми дополнительного образования.

## Раздел 7. Работа с одаренными детьми

Одним из актуальных направлений в деятельности Учреждения является выявление и организация работы с обучающимися, имеющими высокий уровень развития. Данное направление Учреждение реализует через построение образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей детей, опережающего развития в том или ином виде деятельности.

Одной из форм создания условий для выявления, поддержки и развития детей, имеющих высокий уровень развития, являются творческие и интеллектуальные конкурсы для детей дошкольного возраста.

За 2015 - 2016 учебный год обучающиеся Учреждения приняли в конкурсах различного уровня:

Муниципальный уровень:

городской турнир по подвижным играм «Мы дружим со спортом – 2016»;

городской конкурс датского творчества «Мир глазами ребенка - 2016»;

V городской конкурс традиционной казачьей культуры;

городской конкурс стенгазет, посвященного Международному дню Птиц «Птичий базар», в рамках краевой акции «Сохраним природу Ставрополья»<sup>4</sup>

городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга – 2016»<sup>4</sup>

городской этап краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2015».

Региональный уровень:

открытый краевой фестиваль-конкурс вокального искусства «Фабрика талантов».

Всероссийский уровень:

- II Всероссийский конкурс хореографии «Звездная осень»;
  - I Всероссийский конкурс хореографического искусства «Танцевальная феерия! »;
  - V Всероссийский конкурс для детей «Планета звезд».
- Творческие интернет конкурсы.

Из них 93% составляют творческие конкурсы и 2% спортивные и интеллектуальные конкурсы. Доля интеллектуальных конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся Учреждения мала. Поэтому необходимо создавать условия для развития интеллектуального потенциала детей с высоким уровнем развития.

Для этого целесообразно организовывать и проводить интеллектуальные конкурсы в Учреждении; содействовать и обеспечивать возможность участия обучающихся Учреждения в конкурсах различного уровня.

## Раздел 8. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Это период, когда ребенок находится в полной зависимости от взрослых – родителей (законных представителей) и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к серьезным проблемам в будущем.

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия в Учреждении разработаны локальные документы:

- приказ о назначении ответственных лиц за работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия;
- положение о работе ответственного за работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия;
- положение о постановке на внутри садовский учет и снятие с учета неблагополучной семьи;
- план работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия;
- набор памяток и рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В системе профилактики нарушений прав несовершеннолетних в Учреждении реализуются два направления работы: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение воспитанников и родителей (законных представителей) в активную деятельность Учреждения и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Для этого ежегодно в начале учебного года составляется социальный паспорт Учреждения, где фиксируются социально-

бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей (законных представителей), их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Учреждение посещает 268 воспитанников. Один ребёнок инвалид, находится на домашнем обучении, один ребёнок опекаемый.

Общее количество семей: 255. Из них полных семей 91%, неполных семей 11%. Многодетных семей 9%.

С целью профилактики нарушений прав несовершеннолетних в Учреждении используются формы и методы работы с родителями (законными представителями), необходимые для повышения активности родителей (законных представителей) как участников воспитательного процесса, для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей: участие в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей, проведение родительских собраний в нетрадиционных формах.

В настоящее время на учете в инспекции по делам несовершеннолетних семьи обучающихся Учреждения не состоят. Это свидетельствует о результативности проводимой работы в Учреждении по профилактике нарушений прав несовершеннолетних.

#### Раздел 9. Обеспечение системы учета контингента обучающихся по ООП дошкольного образования.

На основании положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п.3,5 п.1 ст.8) в Учреждении обеспечиваются государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

В соответствии с вышеуказанными положениями и согласно Постановления администрации города Невинномысска Ставропольского края №1436 от 16.06.2015 г. «Об утверждении Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного и среднего образования в муниципальных образовательных учреждениях города Невинномысска» в Учреждении организован сбор информации по персональному учету детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих (постоянно или временно) или пребывающих на территории закрепленной за Учреждением, вне зависимости от их регистрации по месту жительства, в целях обеспечения их конституционного права на получение образования.

Так же в Учреждении осуществляется учет контингента воспитанников с использованием электронного приложения «Аверс: Управление ДОО». Компания «АВЕРС» постоянно расширяет диапазон возможностей своих программных

продуктов и создает новые, отвечающие запросам учреждений системы образования всех уровней.

ИАС «Аверс: Управление ДОО» система учёта контингента обучающихся в Учреждении позволяет:

реализацию концепции единого учёта контингента обучающихся в образовательных организациях региона (Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 г. № 2125-р)

вести постоянный учёт контингента обучающихся в Учреждении в едином формате информационного взаимодействия автоматизированных систем;

формировать различные итоговые статистические и аналитические отчеты оказания услуг, включая количественные характеристики по вопросам наполняемости Учреждения;

формировать единый реестр, включая личные дела и портфолио каждого обучающегося и сотрудника (педагога);

повышать информационную открытость и прозрачность в деятельности Учреждения.

Учреждение использует программе продукты для создания следующих документов:

- отчет по возрасту сотрудников,
- отчет о составе детей по полу,
- отчет о численности контингента.

Однако в настоящее время в Учреждении использует недостаточный спектр отчетной информации.

В дальнейшем планируется расширить диапазон активного использования программных продуктов, создаваемых в программе ИАС «Аверс: Управление ДОО», что позволит более эффективно вести документооборот Учреждения.

## Раздел 10. Работа с педагогическими работниками.

Общее количество педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность в Учреждении составляет – 23 человека. Из них: воспитатели – 20 чел., учитель-логопед – 1 чел., музыкальный руководитель – 2 чел.

Высшее образование имеют – 12 педагогов (52%), среднее специальное, профессиональное образование – 11 педагогов (48 %). Имеют высшую квалификационную категорию – 13 чел. (57%), первую квалификационную категорию – 3 чел. (13%), соответствие занимаемой должности – 6 чел. (26%), без категории – 1 чел. (4% - обусловлено это тем, что педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяет выйти на процедуру аттестации). Один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник народного образования РФ».

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст.47 в Учреждении создана

система методической работы, в которую входят: методический совет, Педагогический совет, творческие группы педагогов, аттестационная комиссия Учреждения, психолого-педагогический консилиум Учреждения.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения методических задач. Он сформирован из руководителей творческих групп.

Творческие группы. Педагоги Учреждения проводят работу по реализации инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности:

- внедрение новых технологий развития детей дошкольного возраста;
- диагностика деятельности, личностного роста педагогов;
- обогащение психолого - педагогическими знаниями;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- разработка методической документации (конспектов занятий, дидактического материала, рекомендаций для педагогов, фото- и видеоматериалов и т.д.).

Повышение уровня педагогического мастерства обеспечивается участием педагогов в методических объединениях различного уровня, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта. 56 % педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Однако, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных компетенций ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт педагогической работы. Поэтому необходимо повышать уровень деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта.

## Раздел 11. Совершенствование материально-технической базы.

Учреждение расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. Общая площадь здания составляет 2000 кв.м.

В Учреждении функционируют музыкальный, спортивный, хореографический залы, кабинет развития речи, кабинет изобразительного искусства, оснащенный интерактивной доской, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок.

В групповых помещениях создана полифункциональная, вариативная развивающая среда, обеспеченная достаточным количеством игрового и дидактического материала в соответствии с требованиями реализуемой программы. Так же необходимым оборудованием игрушками, дидактическим материалом; соответствующим требованиям к оснащению и оборудованию

обеспечены кабинеты учителя - логопеда. Музыкальный и спортивный зал соответствуют требованиям СанПиН.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами Учреждения используются следующие технические средства обучения:

- музыкальный центр – 4 шт.
- синтезатор – 1 шт.
- ноутбук – 3 шт.
- компьютеры – 2 шт.
- проектор – 3 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- проекционный экран – 2 шт.
- принтеры – 2 шт.

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом VIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учреждение обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» СанПиН 2.4.1.3049-13.

За 2012-2016 годы:

заменены оконные блоки – 100 %;

заменено асфальтовое покрытие – 75%, 25% территории Учреждения во время ливневых дождей подтапливается и требует замены;

в Учреждении проведены частичные ремонты кровли, системы канализации, косметические ремонты коридоров, лестничных пролетов, групп № 5, 7, 9, 10;

заменен линолеум в коридоре;

заменены 4 дверных блока;

приобретено технологическое оборудование на сумму 46000 рублей (холодильное оборудование для пищеблока), одна бытовая стиральная машина, утюги- 2 шт.;

установлена на пищеблоке двухсекционная ванна;

частично заменена детская мебель в группах, кровати, столы, стулья, шкафчики, посуда, мягкий и хозяйственный инвентарь;

в 2014-2016 учебном году из средств бюджета приобретены игрушки и наглядные пособия на сумму 206080, 88 рублей.

установлены три камеры внешнего видеонаблюдения на сумму 52000, 00 рублей.

Учреждение оснащено автоматической системой пожаротушения, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Функционирует объектовая станция «Стрелец-Мониторинг».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении заключен договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации.

Охранные услуги оказывает ОООЧОО «Гарант плюс», с использованием металлоискателя досмотрового. Установлена система видеонаблюдения.

На территории Учреждения имеются: спортивная площадка, групповые участки, оборудованные навесами, физкультурная площадка; огороды; цветники; зелёные насаждения.

Территория Учреждения освещается в темное время суток, состояние освещения удовлетворительное.

Учреждение обеспечено современной информационной базой; локальная сеть, выход в сеть Интернет, имеется электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается за счет размещения информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

В Учреждении имеется официальный сайт, который функционирует в соответствии с установленными требованиями, порядок работы с сайтом определен в Положении об официальном сайте в сети Интернет.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Таким образом, Учреждение обеспечено необходимым минимумом материалов и оборудования для оказания услуг по дошкольному образованию и присмотру и уходу, однако фактическое состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения Учреждения требует обновления.

## Раздел 12. Финансовое обеспечение.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Ставропольского края, бюджета города Невинномысска, внебюджетных средств.

## Раздел 13. Контроль за ходом реализации программы.

Программа рассматривается, обсуждается и принимается на общем собрании трудового коллектива Учреждения, согласовывается с Учредителем, утверждается приказом заведующей Учреждения.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет в установленном порядке Заказчик Программы.

Выполнение оперативных функций по реализации Программы возлагается на Заказчика Программы.

Организация управления Программой ее реализации основаны на формах и методах управления, определяемых администрацией Учреждения,

и направлены на координацию выполнения мероприятий Программы, включая мониторинг их реализации, оценку результативности, непосредственный контроль за ходом выполнения мероприятий Программы, подготовку отчетов о реализации Программы, внесение предложений по корректировке Программы.

Заказчик по итогам года проводит сопоставительный анализ фактически достигнутых результатов, а также оценивает влияние результатов реализации Программы на уровень экономического и социального развития учреждения. По результатам анализа готовит предложения по эффективности использования выделяемых на выполнение Программы финансовых средств и уточняет целевые показатели.

Ответственные сотрудники Учреждения обеспечивают предоставление заведующей Учреждением информации о результатах реализации мероприятий Программы в части их касающейся ежегодно - до 15 января года, следующего за отчетным.

Отчёты предоставляются на бумажном и электронном носителях.

В Программу могут быть внесены изменения и/или дополнения. Основаниями для внесения изменений и/или дополнений могут быть: результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей; невыполнение мероприятий Программы; издание стратегических документов на федеральном уровне; потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

Все изменения и/или дополнения, вносимые в Программу, также рассматриваются, обсуждаются и принимаются на общем собрании трудового коллектива Учреждения, утверждается приказом заведующей Учреждения и оформляются в виде приложений к Программе.



**СВЕДЕНИЯ**  
об индикаторах достижения целей программы  
и показателях решения задач

№п/п	Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики	Единица измерения	Значение индикатора достижения цели программы, показателя решения задачи подпрограммы программы*				
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Цель. Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.						
1.1	Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования на конец календарного года	проценты	94	96	97	98	99
2.	Задача 1. Повышать профессионализм педагогов за счет расширения спектра развивающих технологий и активизацию педагогов по их использованию.						
2.1	Доля педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий.	проценты	28	30	50	70	85
2.2	Доля педагогов, обобщивших свой педагогический опыт	проценты	0	0	8	13	17
2.3	Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе Учреждения	проценты	20	25	30	35	40
3.	Задача 2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.						
3.1	Доля педагогов использующих в своей работе систему физкультурно –оздоровительных мероприятий.	проценты	30	40	55	65	75
4	Задача 3. Создавать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала детей с высоким уровнем развития.						
4.1	Доля обучающихся, участвующих в	проценты	2	2	5	10	15

	интеллектуальных конкурсах, проводимых в Учреждении							
5	Задача 4. Повышать эффективность управления Учреждения через использование электронной системы АИС: Управление ДОУ.							
5.1	Количество отчетов Учреждения, составленных в программе АИС: Управление ДОУ	количество	1	3	4	5	6	

Заведующий МБДОУ №47  
г. Невинномыска



Л.В. Комарова

**ПЕРЕЧЕНЬ  
основных мероприятий**

№ п/п	Наименование основных мероприятий, программы	Тип основного мероприятия*	Ответственный исполнитель основного мероприятия,	Срок		Связь с индикаторами достижения целей программы и показателями решения задач подпрограммы
				начала реализации	окончания реализации	
1	Цель: Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.					
1.1	Изучение мнения потребителей, предоставляемой муниципальной услуги.		Заведующая Учреждения	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
1.2	Учет детей в возрасте от рождения до 8 лет, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования по территории закрепленной за учреждением		Заведующая Учреждения	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
1.3	Учет обучающихся, получающих обучение по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении		Заведующая Учреждения	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
1.4	Приведение нормативно-правового сопровождения образовательной деятельности Учреждения в соответствие с действующим законодательством		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
1.5	Мониторинг уровня адаптации вновь принятых в Учреждении обучающихся		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2	Задача 1. Повышать профессионализм педагогов за счет расширения спектра развивающих технологий и активизацию педагогов по их использованию					
2.1	Выявление педагогических потребностей и затруднений		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2.2	Проведение методических мероприятий с педагогами теоретического и практического характера по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс Учреждения		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2.3	Проведение методических мероприятий с педагогами теоретического и практического характера по реализации образовательных областей ООП ДО учреждения		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	

2.4	Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогических работников Учреждения через КПК, ГМО, МО, семинары – практикумы, конференции, педагогические фестивали и др.		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2.5	Организация обучающих семинаров для педагогов по обобщению педагогического опыта		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2.6	Обеспечение возможности участия педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2.7	Организация обучающих семинаров для педагогов по системе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2.8	Организация и осуществление контрольных мероприятий за деятельностью педагогов (применение педагогических технологий в образовательной деятельности)		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
2.9.	Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) в интерактивных формах с целью повышения компетенции родителей по реализации ОПП ДО		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
3.	Задача 2. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы					
3.1	Организация обучающих семинаров для педагогов по разработке и внедрению системы оздоровительной работы в Учреждении		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
3.2	Проведение методических мероприятий с педагогами теоретического и практического характера по реализации области «Физическое развитие»		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
3.3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего, медицинский работник	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
3.4	Осуществление контроля за применением педагогами в своей работе системы физкультурно – оздоровительных мероприятий		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
3.5	Осуществление просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях дома и семьи		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
3.6	Проведение образовательных, развлекательных и физкультурно – оздоровительных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей)		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
4.	Задача 3. Создавать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся с высоким уровнем развития					
4.1	Изучение запросов родителей (законных		Заведующая Учреждения,	январь 2017 год	декабрь 2019 год	

	представителей), по организации дополнительных образовательных услуг		заместитель заведующего			
4.2	Организация и проведение интеллектуальных конкурсов в Учреждении		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
4.3	Содействие и обеспечение возможности участия обучающихся Учреждения в конкурсах различного уровня		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
5.	Задача 4. Повышать эффективность управления Учреждения через использование электронной системы АИС: Управление ДОУ					
5.1	Приобретение, обновление программного обеспечения АИС: Управление ДОУ		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
5.2.	Заполнение информационных полей программы АИС: Управление ДОУ		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	
5.3.	Составление отчетных документов в программе АИС: Управление ДОУ		Заведующая Учреждения, заместитель заведующего	январь 2017 год	декабрь 2019 год	

Заведующий МБДОУ №47  
г. Невинномыска



Л.В. Комарова

Приложение 3  
к программе развития  
МБДОУ №47 г. Невинномыска  
на 2017 – 2019 годы

СВЕДЕНИЯ

об источнике информации и методике расчета индикаторов достижения целей программы и показателей решения задач программы

№ п/п	Наименование индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи программы	Единица измерения	Источник информации (методика расчета) *	Временные характеристики индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи подпрограммы
1	2	3	4	5
1	Цель. Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО			
1.1	Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг	проценты	Результаты опроса родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения	25 декабря 2017 год, 25 декабря 2018 год, 25 декабря 2019 год
2	Задача 1. Повышать профессионализм педагогов за счет расширения спектра развивающих технологий и активизацию педагогов по их использованию			
2.1	Доля педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий.	проценты	$P = \frac{П1}{П2} \times 100\%$ , где П - доля педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий; П1 – численность педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий; П2 - общая численность педагогов Учреждения	25 декабря 2017 год, 25 декабря 2018 год, 25 декабря 2019 год
2.2	Доля педагогов, обобщивших свой педагогический опыт	проценты	$PO = \frac{PO1}{PO2} \times 100\%$ , где ПО - доля педагогов, обобщивших свой педагогический опыт; ПО1 - численность педагогов, обобщивших свой педагогический опыт; ПО2 - общая численность педагогических работников Учреждения	25 декабря 2017 год, 25 декабря 2018 год, 25 декабря 2019 год
2.3	Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе Учреждения	проценты	$P = \frac{P1}{P2} \times 100\%$ , где Р - доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе Учреждения; Р1 - численность родителей (законных представителей), принимающих активное участие в	25 декабря 2017 год, 25 декабря 2018 год, 25 декабря 2019 год

			представителей)	
3	Задача 2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы			
3.1	Доля педагогов использующих в своей работе систему физкультурно – оздоровительных мероприятий.	проценты	$ПФЗ = \frac{ПФЗ1}{ПФЗ2} \times 100\%$ , где ПФЗ - доля педагогов, использующих в своей работе систему физкультурно – оздоровительных мероприятий; ПФЗ1 – численность педагогов, использующих в своей работе систему физкультурно – оздоровительных мероприятий; ПФЗ2 - общая численность педагогических работников Учреждения	25 декабря 2017 год, 25 декабря 2018 год, 25 декабря 2019 год
4	Задача 3. Создавать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала детей с высоким уровнем развития			
4.1	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, проводимых в Учреждении	проценты	$ОК = \frac{ОК1}{ОК2} \times 100\%$ , где ОК1 - доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, проводимых в Учреждении; ОК2 – численность обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, проводимых в Учреждении; ОК3 - общая численность обучающихся Учреждения	25 декабря 2017 год, 25 декабря 2018 год, 25 декабря 2019 год
5	Задача 4. Повышать эффективность управления Учреждения через использование электронной системы АИС: Управление ДОУ			
5.1	Количество отчетов Учреждения, составленных в программе АИС: Управление ДОУ	количество	Фактическое количество отчетов, составленных в программе АИС: Управление ДОУ	25 декабря 2017 год, 25 декабря 2018 год, 25 декабря 2019 год

Заведующий МБДОУ №47  
г. Невинномысска



Л.В. Комарова

