

Классификация речевых нарушений. Особенности речи детей с ОНР.

**Консультация для воспитателей
групп комбинированной направленности.**

**Подготовила учитель-логопед
МБДОУ № 47 г. Невинномыска
Малинская Лариса Валентиновна
2020-2021 учебный год**

Речь – одна из важнейших психических функций человека.

Благодаря развитию речи:

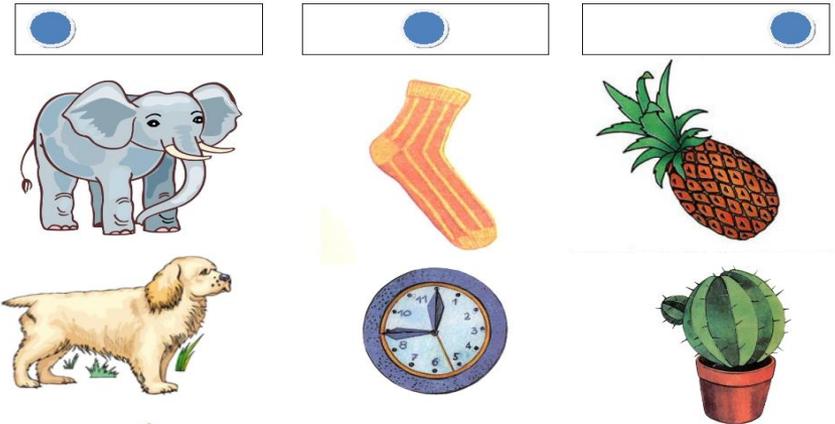
- формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению;
- появляются осознание, планирование и регуляция поведения;
- создаются необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде;
- формируются предпосылки для обучения грамоте.

Логопедическое обследование

С помощью специально подобранного диагностического материала логопед проведет обследование, которое позволит оценить состояние сформированности компонентов речевой системы у ребенка.

«Где спрятался звук?»

Инструкция: Определите место звука С в словах.



Проверка умения составлять рассказ по сюжетным картинкам.



Компоненты речевой системы

- звукопроизношение
- фонематические процессы
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь.



На основании
данных,
полученных в
процессе
логопедического
обследования,
логопед формирует
заключение
о структуре
речевого дефекта.

Классификация речевых нарушений

В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений:

- клинико-педагогическая
- психолого-педагогическая

Клинико-педагогическая классификация

опирается на традиционное для логопедии сотрудничество с медициной и нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений.

Дислалия Дизартрия Ринолалия

Алалия Афазия

Мутизм Детский аутизм

Логоневроз Тахилалия Брадилалия

Дисграфия Дислексия Дизорфография

Нарушения голоса (афония, дисфония)

Психолого-педагогическая классификация

создана для объединения детей в коррекционные группы с учетом несформированности компонентов речевой системы, выявленной при диагностике.

Физ Д

ФФНР

ОНР 1, 2, 3, 4

Логоневроз

Нарушения письменной речи

Фонетический изолированный дефект.

Ребёнок не выговаривает один или несколько звуков. Все остальные компоненты речевой системы сформированы.

Как правило в эту группу объединяют детей с дислалией и обучают в логопункте ДОУ или детской поликлиники.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) **при нормальном слухе и сохранном интеллекте.**

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).

ОНР, 1й уровень.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы часто сопровождаются жестами. Фактически самостоятельной речи нет, понимание речи вне ситуации ограничено.

ОНР, 2й уровень.

Активный словарь детей включает достаточное большое количество слов. И отдельные слова, и речь в целом непонятна. Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

Появляется фраза, но она короткая и аграмматичная (*я был елка*). Понимание различных речевых конструкций, абстрактных понятий (обобщающие слова) затруднено.

ОНР, 3й уровень.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается незнание и неточное употребление многих обиходных слов (*кресло - диван, вязать - шить, жираф - журавль*). Дети допускают в речи грамматические ошибки, искажают звуки, используют преимущественно примитивные предложения. В целом речь ребенка понятна окружающим, и дети в основном хорошо понимают чужую несложную речь.

ОНР, 4й уровень.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки смысловой стороны речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий при составлении рассказа. Также отмечаются ошибки в грамматическом оформлении речи детей, искажение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов.

Заключение логопеда.

Старшие группы

6 группа-7 чел.

- ОНР 2-3 – 1 чел.
- ОНР 3-1 чел.
- ОНР 3, дизартрия -5 чел.

7 группа-8 чел.

- ОНР 3-3 чел.
- ОНР 3, дизартрия -5 чел.

Заключение логопеда. Подготовительные группы

9 группа – 6 чел.

- ОНР 2-3 – 1 чел.
- ОНР 2- 3-1 чел.
- ОНР 3, дизартрия -4 чел.

10 группа

- ОНР 2-3 – 1 чел.
- ОНР 3-2 чел.
- ОНР 3, дизартрия -5 чел.

Подробно характеристики речи детей с ОНР можно изучить в работах:

- Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — Москва: Просвещение, 1968;
- Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Москва, 2000.

Все нарушения речи могут влиять на личность ребенка и иметь отдалённые последствия. Поэтому необходима своевременная коррекция речевого нарушения и контроль со стороны окружающих за сохранностью навыков.

Спасибо
за
внимание!