

Формы работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Подготовила:
воспитатель высшей категории
МБДОУ № 47 г. Невинномысска
Пономарева О.В.

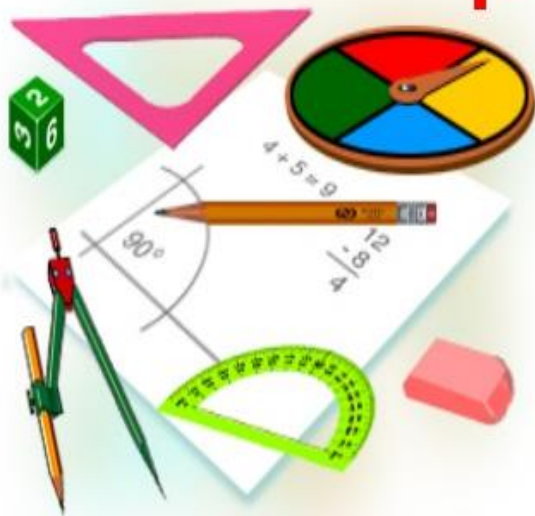
...Математика
ум в порядок
приводит



?

!

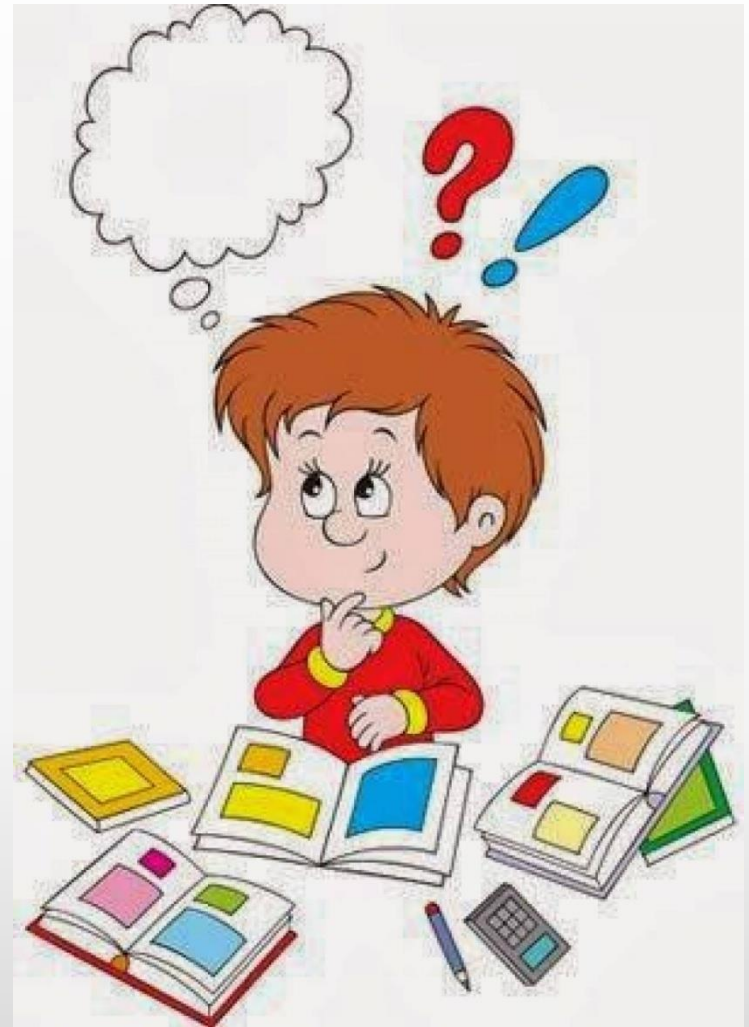
(М. Ломоносов)



ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – ЭТО НАЧАЛО ДЛИННОЙ ДОРОГИ В МИР ЧУДЕС, ПОЗНАНИЯ И ОТКРЫТИЙ.

ИМЕННО В ЭТО ВРЕМЯ У ДЕТЕЙ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ.

И ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ НАУЧИТЬ ИХ НЕ ТОЛЬКО ЧИТАТЬ И СЧИТАТЬ, ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ РУЧКУ И КАРАНДАШ, А ПРЕЖДЕ ВСЕГО – ДУМАТЬ.



Формы работы по ФЭМП

Форма	Задачи	Время	Охват детей	Ведущая роль
Занятие	Дать, повторить, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки	Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой)	Группа или подгруппа (в зависимости от возраста)	воспитатель
Дидактическая игра	Закрепить, применить, расширить знания, умения, навыки	На занятии или не занятия	Группа, подгруппа, один ребенок	воспитатель и дети
Индивидуальная работа	Уточнить знания, умения, навыки и устранить пробелы	На занятии или не занятия	Один ребенок	воспитатель
Досуг (математическое развлечение, викторина и т.д.)	Увлечь математикой, подвести итоги	1-2 раза в год	Группа или несколько групп	воспитатель и другие специалисты
Самостоятельная деятельность	Повторит, применить	Во время режимных процессов	Группа, подгруппа, один ребенок	дети и воспитатель

СТРУКТУРА ТРАДИЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

- 1. Организация занятия**
- 2. Ход занятия**
- 3. Итог занятия**



ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ

- 1. Математическая разминка
(со старшей группы)**
- 2. Работа с демонстрационным материалом**
- 3. Работа с раздаточным материалом**
- 4. Физкультминутка (со средней группы)**
- 5. Дидактическая игра**



ВИДЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

- 1. Стихотворная форма**
- 2. Набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др.**
- 3. С математическим содержанием**
- 4. Специальная гимнастика**



ТИПЫ ЗАНЯТИЙ

1. Занятия в форме дидактических игр

**2. Занятия в форме дидактических
упражнений**

**3. Занятия в форме дидактических
упражнений и игр**



ПРИМЕР ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

1. Повторение пройденного с целью введения детей в новую тему (2—4 минуты).
2. Рассмотрение нового материала (15—18 минут).
3. Повторение ранее усвоенного материала (4—7 минут).

Первая часть. Сравнение длины и ширины предметов. Игра «Что изменилось?».

Вторая часть. Демонстрация приемов измерения длины и ширины предметов условной меркой при решении задачи на уравнивание размеров предметов.

Третья часть. Самостоятельное применение детьми приемов измерения в ходе выполнения практического задания.

Четвертая часть. Упражнения в сравнении и группировке геометрических фигур, в сравнении численностей множеств разных фигур.



СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ХОРОШЕЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИИ

- **Словесная активизация**
- **Чередование различных видов деятельности**
- **Смена наглядного материала**
- **Физкультминутки**
- **Новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия, до 15-18-й минуты**



НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

РАЗДАТОЧНЫЙ

- быть разнообразным на одном занятии;
- динамичным;
- удобным;
- в достаточном количестве;
- предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФЭМП

1. Наглядные методы (демонстрационные и раздаточные)

2. Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, чтение, вопросы к детям)

3. Практические методы (упражнения, игровые задачи, дидактические упражнения)

4. Игровые методы (игры-путешествия, игры-предложения, игры –загадки, игры-беседы, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы)

5. Моделирование (модель года и месяца, модель «Счетный торт», модель «Солнечная система», модели числа: лепка цифр и геометрических фигур)



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

КЛАССИФИКАЦИЯ

- 1. По обучающему содержанию**
- 2. Познавательной деятельности детей**
- 3. Игровым действиям и правилам**
- 4. Организации и взаимоотношении детей**
- 5. По роли воспитателя**



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами «*Какой цифры не стало?*», «*Что изменилось?*»
2. Игры путешествие во времени «*Когда это бывает?*» «*Вчера, сегодня, завтра*»
3. Игры на ориентировки в пространстве «*Отгадай, кто где стоит*», «*Что изменилось?*»
4. Игры с геометрическими фигурами «*Найди похожую*», «*Посмотри вокруг*»
5. Игры на логическое мышление развивают логическое мышление, воображение, способность к анализу «*Найди варианты*», «*Вспомни быстрее*»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- 1. С детьми не посещающими детский сад регулярно**
- 2. С детьми, имеющими низкую работоспособность, пассивными на занятиях**
- 3. С застенчивыми или заторможенными детьми**
- 4. С одаренными детьми**



ДОСУГИ

1. Театрализованные

2. Познавательные

3. Музыкально-математические концерты

4. Спортивно-соревновательные



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В КОТОРУЮ РЕБЕНОК ПЕРЕНОСИТ
СФОРМИРОВАННЫЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБЪЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ
ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, И ГДЕ ОН ЯВЛЯЕТСЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ СУБЪЕКТОМ ДАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

(А.В. КАЛИНЧЕНКО)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ УГОЛКИ

Основная цель использования занимательного материала - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний



СПАСИБО, ЗА ВНИМАНИЕ!!!

