

Тема:

*«Формирование грамматического строя речи
у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.»*

*Материал подготовила
Лемешкова Юлия Николаевна
воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 47 г. Невинномыска*

Актуальность

- В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.
- Поэтому одной из задач развивающей работы в дошкольном учреждении является формирование у детей грамотной речи.
- Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра.

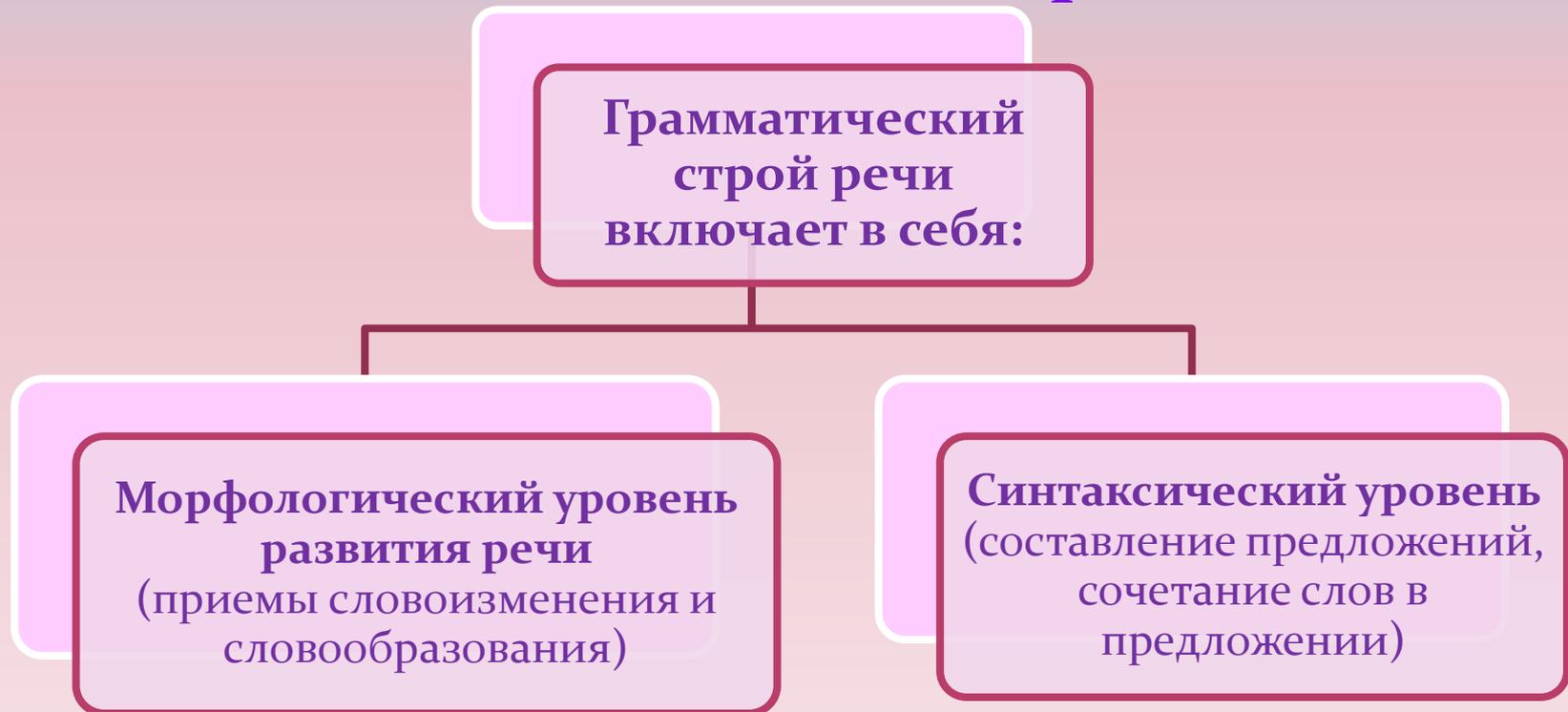


«Грамматический строй - это зеркало интеллектуального развития ребенка»

К.Д.Ушинский

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕЧИ -

это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.



Морфологический строй речи дошкольников включает почти все грамматические формы. Самое большое место занимают существительные и глаголы.

Именами существительными обозначают предметы, вещи, людей, животных, отвлеченные свойства. Они имеют грамматические категории рода, числа и падежа (различаются по родам и изменяются в числе и падеже).

Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм (особенно в употреблении формы родительного падежа множественного числа: слив, апельсинов, карандашей).

В предложении существительное является одним из важнейших компонентов, оно согласуется с прилагательными в роде, числе и падеже, координируется с глаголом. Детям надо показать разнообразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами. Глагол обозначает действие или состояние предмета. Глаголы различаются по виду (совершенный и несовершенный), изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям.

Дети должны правильно употреблять глаголы в форме I -го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят).

Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло}.

Изъяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (он играет, играл, будет играть).

Детей подводят к образованию повелительного наклонения глагола (действие, к которому кто-либо кого-либо побуждает: иди, беги, идем, бежим, пусть бежит, идемте) и к образованию сослагательного наклонения (играл бы, читал бы) Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для построения разного типа предложений.

Имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа. Детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (веселый, весел, веселы), со степенями сравнения прилагательных (добр — добрее, тихий — тише).

В процессе обучения дети овладевают умениями употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги.

Синтаксическая сторона речи.

Ведется работа и над синтаксической стороной речи. Кроме составления простых предложений стараемся научить детей составлять предложения с однородными членами. Для этого пользуемся системой упражнений:

- составление предложений по картинкам;
- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений по демонстрируемым действиям.

Этапы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

I этап

- Формирование понимания смысла сказанного

II этап

- Развитие умения использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи

III этап

- Формирование самостоятельности в образовании формы нового слова по аналогии со знакомым

IV этап

- Совершенствование грамматической правильности речи детей; развитие умения определять ошибки речи

Приемы работы с детьми:

- ❖ Речевой образец воспитателя;
- ❖ Объяснение, пояснение;
- ❖ Указание;
- ❖ Словесное упражнение;
- ❖ Повторение;
- ❖ Подсказ нужной формы;
- ❖ Создание проблемных ситуаций;
- ❖ Наглядный показ того, что предложение состоит из слов (использовать полоску бумаги);
- ❖ Вопрос (вопросы подсказывающего, оценочного характера);
- ❖ Оценка детской речи;
- ❖ Напоминание, совет, замечание;
- ❖ Показ предмета, игрушки;
- ❖ Художественное слово воспитателя;
- ❖ Сюрпризный момент.

Работа с родителями

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- * Семинары-практикумы «Как организовать занятия по развитию речи дома»;
- * «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и речи»;
- * Родительское собрание «Игра – источник развития ребенка»,
- * «Воспитание ребенка средствами родного языка»,
- * Консультации «Речевые игры в кругу семьи», «Развиваем речь с помощью скороговорок»;
- * Педагогическая гостиная «Как научить ребенка общаться, если он не говорит».

ДОСУГОВАЯ

- Экскурсии в библиотеку;
- Конкурс «Сочиняем сказку»;
- Выставка «Книжки-малышки»;
- Праздник правильной речи «Ловкий грамотей»;

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ

- Анкетирование: «Развитие речи Вашего ребенка», «Какие трудности испытывают родители в обучении ребенка правильной речи»; «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
- «Почтовый ящик»;
- Информационные памятки, советы в родительский уголок «Советы логопеда», «Речевые игры», «Как готовить ребенка к школе?», «Семья на пороге школьной жизни».

Классификация дидактической игры

(по развитию речи)

Словесные

(высказывают свои мысли, суждения, делают выводы, умозаключения),
«Найди пару», « Во саду ли, в огороде»,
«Что сначала, что потом»; «Поле чудес», «Словесные снежки»

Лото «Домашние животные»,
«Фрукты-овощи», «Четвертый
лишний», «Чей листочек»,
«Играйка», «Исправь ошибку»

Настольно-печатные

С предметами

(сравнивать, находить сходство, различия; закреплять свойства, признаки предметов)
« Угадай по описанию», Веселый счет», «Наша улица», «Вершки и корешки», «Большущий и маленький»

Лото «Одежда», «Фрукты-овощи»,
«Домашние животные».

Дидактические игры



Ожидаемые результаты

- Научились согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Овладели навыком составления распространенных предложений;
- Сформировалось умение образовывать форму множественного числа существительных;
- Овладели умением образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением;
- Появилась потребность оценивать свою речь, замечать и исправлять ошибки у товарищей.



Спасибо за внимание!

Литература

- «Занятия по развитию речи в средней (старшей) группе детского сада» - В.В. Гербова;
- А.М. Бородич «Методика развития речи детей»;
- Е.И. Удальцова «Дидактические игры для дошкольников»;
- А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;
- «Занимательная грамматика» - Из серии «Я хочу учиться», А. В.Грачева
- Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru/>
- Педагогический интернет – портал О ДЕТСТВЕ <http://www.o-detstve.ru/>

