

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска

Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ № 47 г. Невинномысска
Лемешкова Ю.Н.

2021 год

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в разных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Как развивать инициативность у дошкольников

Создание развивающей предметно –
пространственной среды

Организация практической деятельности детей и
взрослых

Сотрудничество педагогов, детей и родителей

Социокультурное окружение

**Детская инициатива проявляется
в свободной деятельности детей
по выбору и интересам.
Возможность играть, рисовать,
конструировать, сочинять и прочее,
в соответствии с собственными интересами.**



Самостоятельная инициативная деятельность

- самостоятельные сюжетно – ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.



Необходимо создавать условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

-формирование установок:

«Я могу, я сумею»;

-создание ситуации успеха для каждого ребенка:

«Это очень просто, я тебе помогу»;

-предвосхищающая положительная оценка:

« Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи;
- тренировать волю детей;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования –
это социальные и психологические
характеристики возможных достижений
ребёнка-дошкольника.**

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!