

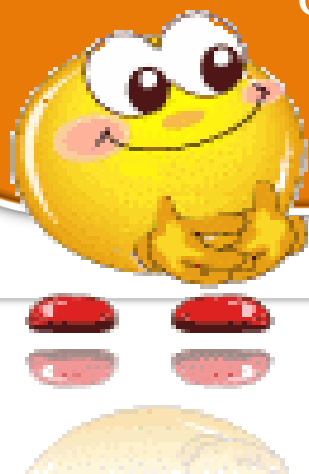
Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО



Подготовила:
воспитатель
первой категории
Амельченко В. Д.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы»

Е. И. Тихеева.



Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.



Характеристики предметно-развивающей среды

1) Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности.

2) Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Наряду с этим часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи.

3) Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Обеспечение возможности для исследования и научения.



Основные составляющие при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

В развивающей предметно-пространственной среде выделяют следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая
- активная
- спокойная



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- полифункциональной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Насыщенность среды предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентарь в группе должен соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.



Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.), наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.



Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

Безопасность среды - соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в любой возрастной группе, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, а так же психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.



РПП среда в младшем дошкольном возрасте

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.





РПП среда в среднем дошкольном возрасте

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.





РПП среда в старшем дошкольном возрасте

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.





Центры, которые должны быть созданы в группе в соответствии с основной общеобразовательной программой :

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок ряжения (для театрализованных игр)
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
- уголок природы (наблюдений за природой)



Центры, которые должны быть созданы в группе в соответствии с основной общеобразовательной программой :

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения пространства
- игровой уголок с (игрушками, строительным материалом).
- *спортивный уголок*
- *уголок для экспериментирования*
- *уголки для разнообразных видов деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)*



Центры развивающей предметно-пространственной среды





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

