

Игры и пособия с методами ТРИЗ для детей младшего дошкольного возраста



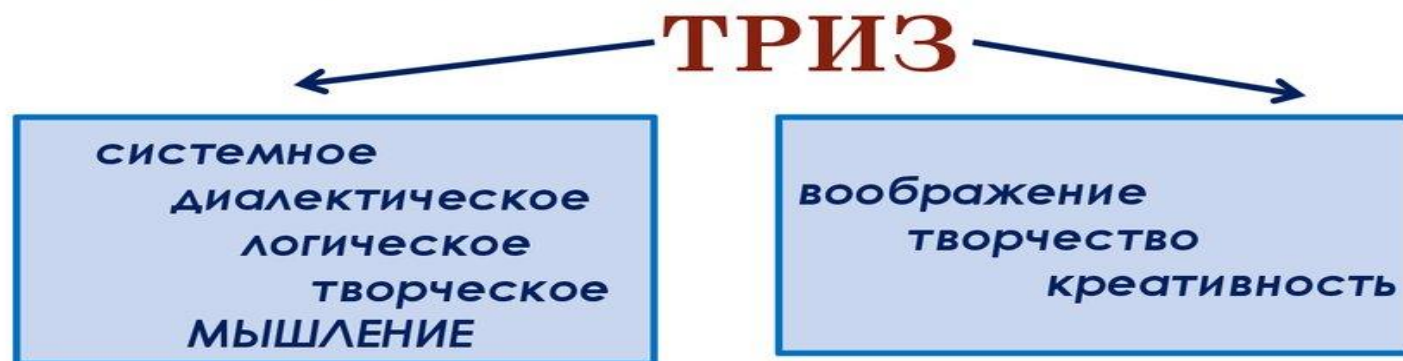
ТРИЗ **ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ** **ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ** **ЗАДАЧ**

Автор ТРИЗ изобретатель, писатель фантаст

Генрих Саулович Альтшуллер

(псевдоним - Генрих Альтов)

ТРТЛ - теории развития творческой личности



ЧУДЕСНАЯ РОМАШКА

1 вариант игры.

В центр белой «ромашки» выкладывается карточка с изображением признака, дети должны выбрать из общего количества карточек с объектами только те, которые обладают данным признаком и положить по одному объекту на каждый лепесток.



2 вариант игры

В центр разноцветной ромашки выкладывается карточка-признак, воспитателем ставится задача: отыскать карточку с изображением объекта определённого цвета и расположить её на лепесток соответствующего цвета.



«Сказочный паровоз времени»

Цель игры: Учить выстраивать линию развития сюжета знакомой сказки, закрепить знания о волшебнике-преобразователе «Время», развивать логическое мышление, делать не сложные умозаключения, способствовать речевому развитию ребенка.



Круги Луллия

Система игровых заданий и упражнений, созданных на основе изобретения Раймунда Луллия - "Круги Луллия", которая непосредственно относится к технологии ТРИЗ. Свое название изобретение получило в честь имени своего создателя. В 13 веке французский монах создал логическую машину в виде бумажных кругов.



Где живет ?

Цель –учить определять места обитания объектов; развитие активного и пассивного словаря



Кому что нужно?



Цель – упражнять в поиске предметов, необходимых для работы людям определенных профессий

«Мамы и их детеныши»

*Цель – учить соотносить
взрослое животное с его
детенышем; развивать
познавательную
активность, логическое
мышление, словарный запас*



Дидактическая игра «Хорошо-плохо»



Цель - выявление у объекта положительных и отрицательных сторон, расширение словарного запаса, развивать умение анализировать объект с разных сторон.



Морфологическая таблица «Цветные дорожки»



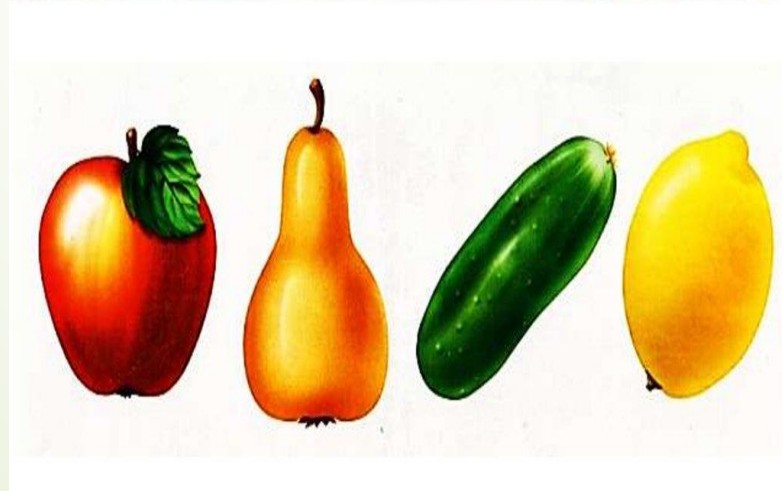
Цель: Познакомить детей с азбукой морфологического анализа.

Развивать умение рассматривать простейшую одномерную таблицу.

Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Развивать коммуникативные навыки общения. Помочь детям освоить сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, материал.



«Четвертый лишний»



Цель - упражнять в умении классифицировать объекты по какому-либо признаку; учить объяснять свой выбор; развивать словесно-логическое мышление, развивать монологическую и диалогическую речь.

«Раньше - позже»



Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функцию.

Спасибо за внимание!

