Помощь семьи в формировании звуковой культуры речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ № 47 г. Невинномысска Малинская Л.В.

В процессе семейного взаимодействия удовлетворяются собственные потребности каждого члена семьи и выполняются определенные семейные функции (хозяйственно-экономическая, репродуктивная (рождение детей), образовательно-воспитательная (социализация детей), духовного общения; социально-статусная; регулятивная, рекреативная (оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга).

Семья ребенка с ОВЗ кроме обычных имеет ряд специфических функций, реализуемых по отношению к ребенку с проблемами в развитии:

- 1) абилитационно-реабилитационная: восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей;
- 2) корригирующая: исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
- 3)компенсирующая: замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами (Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина).

Нормативно-правовое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями речи определено законодательством Российской Федерации. Логопед образовательной организации, оказывая помощь семье ребенка с нарушением речи, учитывает социально-правовой статус ребенка, который гарантирует реализацию ряда прав и обязанностей. Обучающиеся с речевым нарушением в образовательной организации могут относиться к категории: обучающийся с особыми образовательными потребностями и/или ребенок-инвалид. Социально-правовой статус «обучающийся с особыми образовательными потребностями» введен в образовательное пространство

Законом РФ «Об образовании» (ЗО) 2012 г. для лиц, имеющих физические и (или) психологические (в том числе речевые) недостатки развития, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий. Под специальными условиями понимается использование: – специальных образовательных программ (адаптированных образовательных программ – АОП); – специальных методов обучения и воспитания; – специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; - специальных технических средств обучения; – услуг ассистента (помощника); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; – обеспечение доступа в образовательную организацию и др. [30, ст. 79]. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется адаптированной образовательной программой (АОП) [30, ст. 79]. При наличии в образовательной организации классов (групп) для обучающихся со сходными нарушениями развития для них разрабатываются адаптированные основные образовательные программы (АООП) по уровням образования, а при совместном (инклюзивном) обучении для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается АОП.

Для всех детей с речевым нарушением законодательство РФ гарантирует следующие:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

ФГОС ДО ориентирует образовательную организацию на тесное сотрудничество с семьей, на оказание помощи и поддержки семье, на

повышение компетенции родителей в развитии индивидуальных способностей ребенка и необходимой коррекции нарушений развития.

Компетенции родителей — это грамотность в вопросах развития, воспитания и обучения детей. Наиболее важны:

- педагогическая компетенция знания и использование в повседневной жизни методов коррекционного воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребенка;
- психологическая компетенция понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также умение организовывать совместную с ним деятельность с учетом его возможностей;
- здоровьесберегающая компетенция основана на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребенка, включает проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребенка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребенка и своевременное их предупреждение или лечение;

В соответствии с законом «Об образовании» родители имеют право познакомиться с содержанием образования, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ; посещать занятия в образовательной организации с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка.

Обязанности родителей:

- 1) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) обеспечить получение детьми общего образования;
- 3) соблюдать: правила внутреннего распорядка образовательной организации.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родители несут ответственность, предусмотренную законом РФ.

Факт обращения к логопеду свидетельствует об обеспокоенности состоянием речи ребенка, но не означает, что родители адекватно оценивают речь

ребенка и согласны приложить усилия, затратить время на устранение нарушений речи. Чаще всего родители думают, что эту работу сделает специалист, а их участие не потребуется или будет минимальным. Некоторые из них считают, что существуют чудесные таблетки, принимая которые можно исправить речь («речь улучшится сама собой»).

При поступлении запроса от родителей на оказание помощи логопед его уточняет, корректирует, соотносит с реальной ситуацией и начинает работу с семьей. Цель логопедической помощи семье ребенка с нарушением речи — повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении, привлечь их к организованной образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком,
- 2) воспитание ребенка в соответствии с общественными нормами поведения,
- 3) развитие ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями.

Формы работы с родителями

Коллективная работа

- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Открытые занятия с детьми
- Совместное проведение развлекательных мероприятий
- Применение информационных компьютерных технологий (сайт для родителей)
- Библиотека специальной литературы, лекотека (библиотека игр и игрушек)
- Родительские конференции
- Творческие мастерские, мастер-классы
- «Университеты (школы) для родителей» и др.
- Выпуски брошюр, буклетов, памяток

Индивидуальная работа

- Консультирование
- Беседа
- Демонстрация приемов работы с ребенком

- Рекомендации педагога по чтению специальной литературы
- Организация выполнения домашних заданий со своим ребенком

Правильно организованные действия родителей помогут решить медицинский аспект проблемы (массаж, медикаментозное лечение ребенка с ТНР), развить психологическую базы речи: восприятие (слуховое, зрительное, тактильное), внимание (зрительное и слуховое), память (слуховая, двигательная, зрительная), мышление (сопоставление, сравнение, классификация), помогут улучшить понимание обращенной речи, создать мотивацию к подражательной и активной речевой деятельности.

Литература

- 1. Обухова, Н. В. О26 Семейное воспитание детей с нарушением речи: учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и.], 2019. 128 с.
- 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 99-ФЗ от 21.12.2012г.