

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО
ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ШКОЛЕ**

**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ:
БЕЛОДЕДОВА Л.П.**

Для Мам и пап!

« Ушинский отмечал, что сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова»

Речь- чудесный дар природы- не дается человеку от рождения. Должно пройти время , чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Фонематический слух-это восприятие звуков
речи, и их различие
Способность ребенка к анализу и синтезу
Речевых звуков.

Обучение грамоте-это целенаправленный
систематический процесс
По подготовке к овладению письмом и
чтением.



В процесс обучения грамоте входят следующие компоненты:

- * Формирование звуковой стороны речи;
- * Формирование фонематических процессов;
- * Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу.



ЦЕЛЬ:

**РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ, ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ
НОРМАМИ РЕЧИ, РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ С
ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ.**

* Задача:

Ввести детей в мир звуков и слов,
способствуя развитию фонематического
слуха и правильного произношения
звуков родного языка

Для этого необходимо:

- сформировать у детей понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- познакомить со звучащим словом;
- учить звуковому анализу слов;
- учить определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку

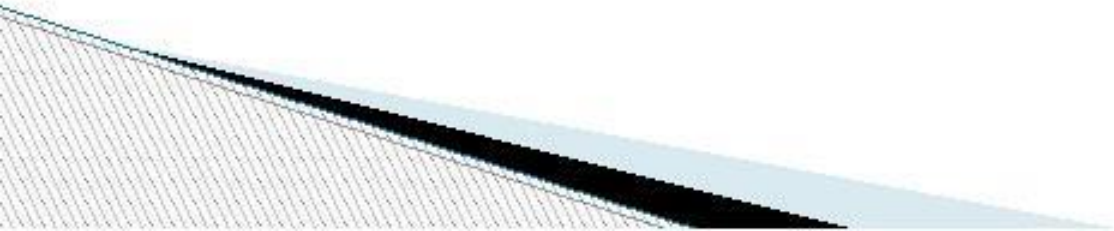
Подготовка дошкольников к обучению грамоте
построена на последовательном, поэтапном обучении детей:

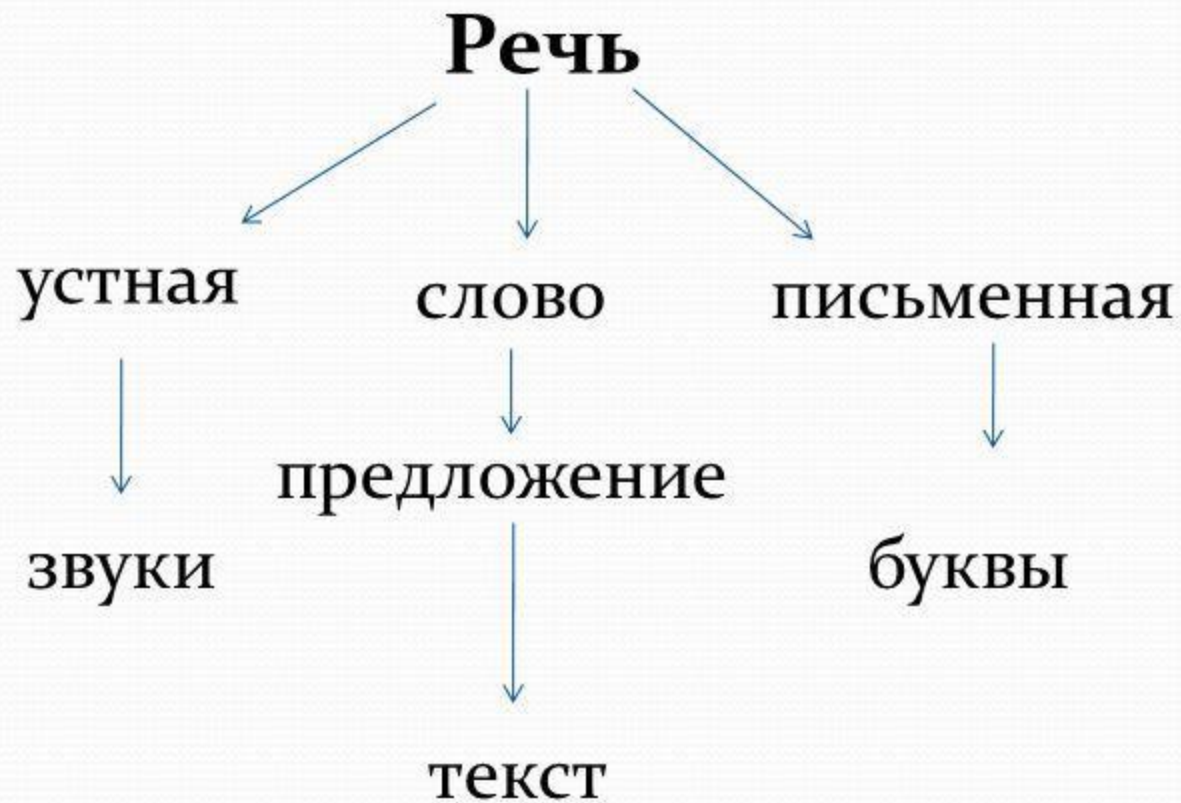
**звуковому
и
звуко - буквенному
анализу**

чтению

**подготовке руки
ребенка к письму**

Основной метод обучения в работе с дошкольниками – **это наглядность**

- ▶ Дошкольники не только видят буквы и слышат звуки, но и могут на практике в тетради применить полученные знания и умения, осуществить самоконтроль, самооценку своей работы.
 - ▶ Древняя пословица гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю».
- 



Содержание работы по возрастам

▶ Знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, (с 4 лет), когда резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов.

▶ В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка и проявляют особый интерес к словам и звукам.

Средний дошкольный возраст

1

- Ознакомление со словом
- (слова звучат по-разному и похоже; их можно разделить на слоги, моделирование)

2

- Ознакомление со звуками
- (в словах «живут» звуки окружающего мира, звуки бывают твердые и мягкие)

3

- Развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму

Старший дошкольный возраст

▶ Возраст 5-7 лет - этап развития звуко - буквенного анализа и формирования первоначальных навыков чтения.

▶ В этом возрасте дети учатся проводить **фонетический разбор слов**:

- ▶ Количество слогов;
- ▶ Гласные звуки (*ударные и безударные*);
- ▶ Согласные звуки (*твердые и мягкие, звонкие и глухие*);
- ▶ Количество звуков и букв.

Старший дошкольный возраст

Подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления

Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться звуковой действительности языка

Подготовка руки ребенка к письму - овладение некоторыми графическими умениями.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.





Спасибо за
внимание!