

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»  
города Невинномысска

**План по самообразованию  
на 2015-2016 г.г.**

**Тема: «Познавательная-исследовательская  
деятельность детей старшего дошкольного  
возраста»**

Воспитатель: Амельченко В.Д.

г. Невинномысск  
2015г.

## **«Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»**

### **Актуальность темы**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Также, согласно ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде.

Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-

исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель работы по теме самообразования:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

**Задачи:**

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

## План работы на 2015-2016 г.

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
<b>Изучение методической литературы</b>	Сентябрь - май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.</li> <li>2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.</li> <li>3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.</li> <li>4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</li> <li>5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004</li> <li>6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2</li> <li>7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.</li> <li>8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> </ol>	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).
<b>Работа с детьми</b>	Сентябрь	Исследование свойств песка, почвы и глины во время игровой деятельности на прогулке. Знакомство с лупой.	Опыты с песком и глиной, почвой.  Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

октябрь	<p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p>	<p>Опыт «свет и тень» Свет повсюду</p>
Ноябрь	<p>Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.</p>	<p>Опыты с водой.</p>
декабрь	<p>Защитные свойства снега. Выявление механизма образования инея. Лед легче воды.</p>	<p>Опыта со снегом и льдом</p>
Январь	<p>Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.</p>	<p>Опыты с воздухом.</p>
Февраль	<p>Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.</p>	<p>Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».</p>
Март	<p>Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.</p>	<p>Опыты с магнитом.</p>

	Апрель	Причина возникновения солнечных зайчиков. Познакомить детей с понятием «отражение»	Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
	май	Познакомить детей с физическим свойством предметов-инерцией. Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Опыт «Упрямые предметы»
<b>Работа с семьёй</b>	Сентябрь	Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок полочками, собрать природный материал.	Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».
	Октябрь-апрель	Консультации для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Буклеты
	Май	Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.	Фотовыставка «Юные исследователи».
<b>Самореализация</b>	Сентябрь-май	Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет.
	Ноябрь	Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Буклет
	Декабрь	Презентация по теме «Познавательно-исследовательская деятельность в условиях фгос в доу».	Выступление на педсовете.
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования .	фотовыставка

### Список используемой литературы

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил.(Детский сад: днем за днем. В помощь воспитателям и родителям).
2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-64 с.-(программа развития).
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с.
- 4.Короткова Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ж.Ребенок в детском саду.2003.№3,4,5.2002.№1.
5. Николаева С.Н.Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.
6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.-64с.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой.- М.:АРКТИ, 2003.- 64с.
8. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников//Ж.Вопросы психологии.1985.№2
9. Соловьева Е.Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание.2005.№1
10. Тургушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.

### Перспективный план работы по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе.

месяц	тема	цель
сентябрь	1.Все увидим, все узнаем.	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.
	2.Волшебные стеклышки.	Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.
	3. Цветной песок.	

	4. Песочная страна	<p>Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой</p> <p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Свет и тень.</p> <p>2. Свет повсюду.</p> <p>3. Солнце дарит нам тепло и свет.</p> <p>4. Прозрачность веществ.</p>	<p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p>Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча.</p> <p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p> <p>Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1. Где вода?</p> <p>2. Какая бывает вода?</p> <p>3. Вода растворитель. Очищение воды</p> <p>4. Водяная мельница</p>	<p>Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Дать представление о том, что вода может</p>



		приводить в движение другие предметы.
<b>декабрь</b>	<p>1. Вода при замерзании расширяется.</p> <p>2. Замерзшая вода.</p> <p>3. Тающий лед.</p> <p>4. Твердая вода. Почему не тонут айсберги?</p>	<p>Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p> <p>Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>
<b>январь</b>	<p>1. Воздух.</p> <p>2. Воздух сжимается.</p> <p>3. Воздух расширяется.</p> <p>4. Почему дует ветер?</p>	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p>Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.</p>

<p><b>февраль</b></p>	<p>1. На свету и в темноте.</p> <p>2. Где лучше расти?</p> <p>3. Может ли растение дышать?</p> <p>4. Бережливые растения.</p>	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p> <p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.</p>
<p><b>март</b></p>	<p>1. Фокусы с магнитами.</p> <p>2. Испытание магнита</p> <p>3. Компас.</p> <p>4. Мир металлов.</p>	<p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.</p> <p>Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.</p> <p>Учить называть разновидности металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>1.Разведчики.(зеркало)</p> <p>2.Солнечные зайчики.</p> <p>3. Мир ткани.</p> <p>4.Мир пластмасс.</p>	<p>Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p> <p>Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>1.Сила тяготения.</p> <p>2.Упрямые предметы.</p> <p>3.Экспериментирование со звуком. Поющая струна.</p> <p>4.Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?</p>	<p>Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p> <p>Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.</p> <p>Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)</p> <p>Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.</p>

Литература :

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста.