

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кабинет учителя - логопеда расположен на втором этаже здания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ДОУ).

Общая площадь логопедического кабинета 12,04 м.кв.

Освещение: смешанное (естественное и искусственное)

Ответственный: учитель-логопед

Ф.И.О. Орлова Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Предметно - развивающая среда логопедического кабинета.
5. Информационное обеспечение
6. Методическая литература.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». В соответствии с ФГОС ДО пункта 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При формировании предметно-пространственной среды, соблюдались следующие принципы ее построения, рекомендованные ФГОС ДО:

- *здоровье сбережения* (все пособия подобраны в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и отвечают требованиям (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

- требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28.01.2021 г. №2 (далее СанПиН);
- *доступности* (всё находятся в доступном месте для детей);
 - *насыщенности* (наличие материала для всех видов образовательной деятельности, игрушки, дидактический материал);
 - *системности* (весь материал систематизирован по разделам);
 - *учет возрастных особенностей детей* (наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей);
 - *мобильности* (доска для образовательной деятельности групповой комнаты легко крепится и также легко переносится);
 - *вариативности* (наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков);
 - *трансформируемости пространства* (возможности изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации);
 - *эстетичности* (наглядно методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены);
 - *гендерный принцип* (реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными правилами);
 - *хранения* (наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, фонотеки и документация находятся в отдельном отведённом месте, весь материал систематизирован по разделам).

Логопедический кабинет

осуществляет деятельность по 4 направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно- развивающая;
- Консультативная;
- Информационно- просветительская.

Логопедический кабинет призван обеспечить:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

2. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета.

1. Нормативно-правовая база СанПиН, ФГОС ДО, должностные инструкции учителя-логопеда).
2. Документация (циклограмма деятельности логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей

- логопедической группы, сведения о родителях, годовой план работы учителя-логопеда, рабочая программа учителя-логопеда).
3. Речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми.
 4. Календарно-тематическое планирование.
 5. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
 6. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
 7. Журнал взаимосвязи с воспитателями.
 8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

3. Материально-техническое обеспечение.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

Центр индивидуальной работы

Находится в наиболее освещенном месте, свет слева. Центр индивидуальной работы оборудован детским столом, настенным зеркалом со шторкой и с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструменты для постановки звуков.

Учебный центр

Здесь расположены: настенная магнитная доска; детские столы и стулья; угловой письменный стол, моноблок; картины и иллюстрации.

Сенсомоторный центр

Находится в доступном для детей месте и содержит игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей, развития тактильных ощущений.

Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации

Находится на верхних полках. Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте.

Имеются картотеки по всем разделам. Достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).

Рабочее место учителя-логопеда

Оборудовано письменным столом, стулом.

Документация логопеда и паспорт логопедического кабинета хранятся в шкафу рядом с рабочим местом.

4. Предметно - развивающая среда логопедического кабинета.

Раздел	Название
Диагностические материалы	1. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей; 2. Картинный материал к речевой карте ребенка с

	<p>ОНР. Н. В. Нищева; 3. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; 4. Дидактический материал по обследованию речи детей (1 альбом грамматический строй, 2 альбом звуковая сторона) О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова; 5. Тесты (Развитие речи, мелкая моторика, чтение) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина</p>
<p>Формирование правильного звукопроизношения</p>	<p><u>Пособия:</u> 1. Методы и приемы постановки звуков; 2. Формирование слоговой структуры слова; 3. Формирование просодической стороны речи; 4. «Чудо - обучайка». Развитие речевой моторики; 5. Гимнастика для развития речи; 6. Игры - упр. для развития речевого дыхания; 7. Профили звуков; 8. Артикуляция звуков в графическом изображении; 9. Сказка «Живые звуки» 10. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. 11. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.</p> <p><u>Дидактические игры и игрушки:</u> 1. Звуковое лото; 2. Перфокарты; 3. Звуковые шарики; 4. Звуковые ромашки; 5. Игры со звуками; 6. «Логопедическое лото»; 7. «Волшебный цветок»</p>
<p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Обучение грамоте.</p>	<p>1. Музыкальные инструменты; 2. Звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями: горох, камушки...); 3. Игры для формирования закрепления навыков звукового анализа и синтеза «Синий-красный», 4. «Светофор»; 5. «Кто в домике живёт?»; 6. Раздаточный материал: семафорчики, звуковые линейки, цветные фишки, карточки.</p> <p><u>Дидактические игры по обучению грамоте:</u> 1. «Я учу буквы»; 2. «Собери слово»;</p>

	<p>3. «Играем и учимся»;</p> <p>4. «Первое чтение», «Читаем сами»;</p> <p>5. «Определи место звука в слове»;</p> <p>6. Звуковые символы «по звонкости – глухости»;</p> <p>7. Магнитная азбука, «Веселая азбука»;</p> <p>8. «Звуковое лото»</p>
<p>Формирование лексико-грамматических категорий и навыков</p>	<p><u>Картинный материал:</u></p> <p>1. «Антонимы (существительные, прилагательные, наречия, предлоги)»;</p> <p>2. «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»;</p> <p>3. «Деревья, цветы»;</p> <p>4. «Времена года (лето, осень, зима, весна)»;</p> <p>5. «Домашние, дикие животные»;</p> <p>6. «Домашние, дикие птицы»;</p> <p>7. «Моя семья, части тела, гигиена тела»;</p> <p>8. «Игрушки, дни недели, части суток»;</p> <p>9. «Головные уборы, обувь, одежда»;</p> <p>10. «Посуда, продукты питания»;</p> <p>11. «Квартира, мебель, бытовая техника»;</p> <p>12. «Транспорт, военная техника, космос»;</p> <p>13. «Профессии»;</p> <p>14. «Насекомые. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»;</p> <p>15. «Космос»;</p> <p>16. Тематические цветные картинки «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова;</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1. «Что в моей корзинке?»;</p> <p>2. «Лото парочки»;</p> <p>3. «Что говорят, что едят»;</p> <p>4. Лото «Транспорт», «Моя квартира», «Морские животные»;</p> <p>5. Игра «У нас в школе»;</p> <p>6. Игры «Что для чего?», «Кто как устроен»;</p> <p>7. Лото «Свойства предметов», «Большой, средний, маленький», «Кем быть?», «Собирай-ка»;</p> <p>8. «Маленькие и большие»;</p> <p>9. «Скажи наоборот»;</p> <p>10. «Чего не стало?»</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>1. Опорные таблицы, мнемотаблицы;</p> <p>2. Схемы для описательных рассказов;</p> <p>3. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С Гомзяк;</p>

	<p>4. Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Н.Е. Ильякова;</p> <p>5. Серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов, тексты для пересказов, маски и атрибуты по сказкам.</p> <p>Настольные, пальчиковые, плоскостные театры «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка»</p>
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, речевого дыхания	<p>1. Песочный дворик + (набор игрушек);</p> <p>2. «Шнуровки»;</p> <p>3. «Графареты»;</p> <p>4. «Пирамидки»;</p> <p>5. «Волшебные клетки»;</p> <p>6. «Тактильные буквы»;</p> <p>7. Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки;</p> <p>8. Мозаика, пазлы;</p> <p>9. Массажные мячи, графареты, карандаши;</p> <p>10. Дыхательные тренажеры, игрушки для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары)</p>
Развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение)	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1. «Четвертый лишний»;</p> <p>2. «Найди заплатку для ковриков»;</p> <p>3. «Собери картинку»;</p> <p>4. «Что перепутал художник»;</p> <p>5. «Кто с кем?»;</p> <p>6. «Загадочные животные»;</p> <p>7. «Формы и цвета»;</p>
Развитие тактильно – двигательного восприятия (сенсомоторный центр)	<p>1. «Чудесный мешочек» - (предметы разной формы, величины, буквы, цифры, геометрические фигуры.</p> <p>2. «Определи на ощупь».</p> <p>3. «Узнай предмет по контуру».</p> <p>4. «Что в мешочке» - на ощупь определить какая крупа в мешочке (рис, фасоль, горох, бобы и др.)</p> <p>5. Зрительный тренажер, тактильный тренажер.</p>

5. Информационное обеспечение.

Моноблок (с подбором компьютерных программ, презентаций), принтер, музыкальная колонка.

Информационный стенд для педагогов и родителей «Советы логопеда», буклеты, папки-передвижки, личная страница на сайте ДОУ.

6. Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Издательство, год издания
1	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2021 г.
2	Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г.
3	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017 г.
4	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (Часть I)	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г.
5	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (Часть II)	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г.
6	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г.
7	Н.В. Нищева Мой букварь	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г.
8	Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г.
9	Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г.
10	Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019 г.

	Н.В. Нищева Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
12	Н.В. Нищева Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
13	Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
14	Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
15	Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
16	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] [Р']	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
17	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] [Л'], дифференциации сонорных звуков [Ј]	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
18	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш] [Ж]	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
19	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] [З], дифференциация свистящих и шипящих звуков	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
20	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц] [Ч]	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
21	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015 г
22	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014 г
23	Н. В. Нищева	СПб.: Детство-пресс. 2015 г

	«Речевая карта ребенка с ОНР» (с 4 до 7 лет)	
24	Е.А. Борисова Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.	М.: ТЦ Сфера, 2008 г
25	О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014 г
26	Е. Н. Краузе Логопедия (3е издание)	Спб.: КОРОНА принт, М.: Бином Пресс, 2006 г
27	Ю.В. Илюхина Секреты интересного занятия	Экоинвест, Краснодар, 2018 г
28	И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж.	Спб.: Детство-пресс. 2010 г
Лицензионные цифровые образовательные ресурсы		
<i>Познавательное развитие</i>		
1	Официальный сайт «Лукошко сказок» для детей, родителей и педагогов. Электронные книги, народные и авторские сказки, загадки, стихи. Официальный сайт «Ладушки» для детей, родителей и педагогов. Пальчиковые игры, азбука, потешки, детские высказывания.	http://lukoshko.net/storyList/skazki-pushkina.htm http://ladushki.ru/movies/movies/palchiki
<i>Развитие речи</i>		
2	Портал «Педпортал. Дошкольное образование» для учителей-логопедов, воспитателей. Программы, методические рекомендации, пособия.	http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-fonetiko-fonematischeskoe-nedorazvitie-quot-1233055
3	Портал «Весёлые уроки» для детей, для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. Пословицы, словесные игры, скороговорки, шарады, сценарии праздников.	http://games-for-kids.ru
<i>Коррекционная работа</i>		
4	Портал «Логозавр» для учителей-логопедов, воспитателей. Компьютерные пособия для развития речи.	http://www.logozavr.ru