

Публичный доклад руководителя

Руководитель учреждения: Комарова Людмила Владимировна

Учебный год: 2013-2014 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска
Сокращенное наименование	МБДОУ №47 г. Невинномысска
Юридический адрес	3571000, Ставропольский край, г. Невинномысска, ул. Гагарина 64-А
Телефон	3-46-81; 3-14-06
e-mail	detskijsad47@mail.ru
Адрес сайта	ds47.nevinsk.ru
Заведующая	Комарова Людмила Владимировна

2. Состав воспитанников

Количество детей посещающих образовательное учреждение

В 2013 – 2014 учебном году в МБДОУ №47 г. Невинномысска (далее ДОУ) функционировало 11 групп.

Из них:

I младшая группа с 2 до 3 лет – 2 группы;

II младшая группа с 3 до 4 лет – 3 группы;

Средняя группа с 4 до 5 лет – 2 группы;

Старшая группа с 5 до 6 лет – 2 группы;

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – 2 группы.

Таблица № 1

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Наполняемость (сентябрь)</i>	<i>Наполняемость (май)</i>
I младшая группа (2-3)	№ 4	18	21
	№11	19	23
<i>Всего раннего возраста</i>		37	44
II младшая (3-4)	№ 1	20	22
	№ 2	22	22
	№ 8	21	22
Средняя (4-5)	№ 3	23	24
	№ 5	22	22
Старшая (5-6)	№ 6	23	23
	№ 7	24	24
Подготовительная (6-7)	№ 9	26	23

	№10	23	21
<i>Всего дошкольного возраста</i>		204	203
ВСЕГО в ДОУ		241	247

3. Структура управления образовательного учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральным законом от 08.05.2010 № — 83 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края;

Муниципальными правовыми актами города Невинномысска;

Распоряжениями Учредителя;

Локальными актами Комитета, договором о передачи имущества в оперативное управление, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

Уставом ДОУ;

Локальными актами ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание, педагогический Совет, совет трудового коллектива, профсоюзный комитет, Управляющий Совет.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-техническая база

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и Порядком приема и отчисления воспитанников МБДОУ № 47 г. Невинномысска.

Взимание родительской платы в ДОУ осуществляется в соответствии с постановлением администрации города Невинномысска от 29.07.2013г. № 2324 « Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», постановлением администрации города Невинномысска от 26.11.2013г. № 3744 «О внесении изменения в пункт № 1 постановления администрации города Невинномысска от 29.07.2013г. № 2324 « Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», приказом управления образования администрации города Невинномысска от 31.12.2013г. № 1097-о/д «Об утверждении Порядка взимания родительской платы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Невинномысска Ставропольского края, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

ДОУ расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. Общая площадь здания составляет 2000 кв.м. В ДОУ функционируют музыкальный, спортивный, хореографический залы, кабинет развития речи, кабинет изобразительного искусства, кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок.

Общая площадь территория детского сада составляет 9721 м², ограждена забором, разделена на игровые площадки зеленой изгородью – это создает благоприятный экологический комфорт. Имеется спортивная площадка, баскетбольная площадка, площадка по дорожному движению, цветники.

Ближайшее окружение – МБОУ СОШ №1, №18, МБДОУ № 49, 41, 45, 48, 50, детская поликлиника, здание Администрации города, библиотека семейного чтения, музей, МЧС города.

5. Кадровое обеспечение воспитательно- образовательного процесса

Общее количество работников ДОУ составляет 51 человек.

Общее количество руководящих работников (руководитель и заместитель руководителя по УВР) ДОУ составляет 2 человека

Общее количество педагогических работников ДОУ составляет 25 человек.

Возраст педагогов ДОУ

Таблица № 2

Возраст	Количество	%
До 25 лет	-	-
25-35 лет	7	28
36-45 лет	6	24
46-55 лет	7	28
56 и старше	5	20

Стаж работы педагогических работников ДОУ

Таблица № 3

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	5	20
6-10 лет	2	8
11-20 лет	4	16
более 20 лет	14	56

Образование руководящих и педагогических работников ДОУ

Таблица № 4

Образование	Количество	%
Руководящие работники		
Высшее	2	100
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное/профессиональное	-	-
Среднее (полное)	-	-
Педагогические работники		
Высшее	12	48
Незаконченное высшее	2	8
Среднее специальное/профессиональное	11	44
Среднее (полное)	-	-

В ДОУ создана система методической работы, которая позволяет педагогам постоянно совершенствовать профессиональный уровень. Действуют 6 творческих групп, руководители которых входят в состав методического

совета. Так же структурными компонентами методической службы являются: педагогический совет, аттестационная комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум. Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов (100%), 10 педагогов активно принимали участие в городских методических объединениях.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Одной из основных задач деятельности ДОУ является укрепление материально-технической базы ДОУ, создание условий для воспитания, обучения и оздоровления воспитанников.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиями к развивающей среде.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Таблица 5

Доходы учреждения	руб.
Субсидии на выполнение муниципального задания	12166268,00
Целевые субсидии	1108025,00
Поступление от иной приносящей доход деятельности	446694,31
Расходы учреждения	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	11966244,26
Услуги связи	34865,05
Коммунальные услуги	1213880,12
Работы и услуги по содержанию имущества	400494,68
Увеличение основных средств	71300,00
Замена оконных блоков	877451,00
Благоустройство территории	476000,00

В 2013-2014 учебном году проведены ремонтные работы:
 - косметический ремонт медицинского блока, приемных групп № 7,8, коридоров, кабинета по изодеятельности;
 - частичный ремонт канализации;

- частичный ремонт кровли;
- установка на пищеблоке двухсекционной ванны для мытья посуды.

7. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Программное обеспечение

ДОУ реализует «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №47 «Родничок» города Невинномысска», разработанную на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

В целях реализации регионального компонента в основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДОУ включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями СанПина и предполагает воспитание и обучение совместной организованной обучающей деятельности, в режимных моментах, в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В настоящее время наиболее актуальным вопросом является внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательную деятельность ДОУ. В течение учебного года проведены ряд мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования. В результате данных мероприятий:

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования в деятельность ДОУ;
- внесены изменения в нормативные документы ДОУ (должностные инструкции, дополнительные соглашения к трудовым договорам, договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования).

Внедрение инноваций в работу ДОУ важное условие совершенствования и реформирования ДОУ, создание благоприятной предметно-развивающей среды для личностного развития каждого ребенка. Инновация направлена на отбор содержания образования, проектирование индивидуальных программ развития детей, формирование их творческого потенциала.

Коллектив ДОУ считает, что одной из наиболее эффективных технологий является информационно-коммуникативные технологии.

Существенная роль в организации нововведений отводится созданию материально-технической базы. В 2013-2014 учебном году были приобретены проектор, ноутбук, экран, которые активно используют в своей работе пе-

дагоги (проведение занятий, праздников, презентаций для родителей, педагогов).

В ДОУ установлена интерактивная доска. В 2014-2015 учебном году планируется внедрение в образовательный процесс информационных технологий с использованием интерактивной доски.

Информационно-цифровой отчет о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях

Таблица № 6

№	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие, дата (срок)	Направление	Результат
1	Тихонова И.Н.	Городской конкурс юных художников «Мир глазами ребенка»	Художественно-эстетическое, социально-культурологическое	3 место
2	Тихонова И.Н.	Городской конкурс юных художников «Мой любимый город»	Художественно-эстетическое, социально-культурологическое, эколого-биологическое,	3 место
3	Лисивченко Ж.В.	Краевая олимпиада «По дороге знаний»	Познавательноречевое	1 место
4	Шаповалова И.В.	Фестиваль «Дошкольная радуга – 2014»	Художественно-эстетическое, социально-культурологическое	Лауреаты
5	Шаева З.З.	Фестиваль «Дошкольная радуга – 2014»	Художественно-эстетическое, социально-культурологическое	Лауреаты
6	Гаджимурадова Н.Г.	Олимпиада «По подвижным играм»	Физкультурно-спортивное	Участие в ¼ финала

8. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению их здоровья

Особое внимание в ДОУ уделяется заботе о здоровье, эмоциональном благополучии дошкольников и физкультурно-оздоровительной работе. В результате целенаправленного педагогического воздействия на формирование

двигательных качеств, навыков и умений ребенка, были созданы благоприятные условия для нормального, физического и психического развития дошкольников.

В ДОУ используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре. Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия. Систематически проводятся мероприятия профилактики плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, рельефные коврики.

С целью профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ проводят работу по закаливанию: упражнения после сна (в постели), пробежка по «пуговичному» коврику, полоскание горла охлажденной водой после еды, хождение босиком летом.

Сравнительный анализ заболеваемости детей МБДОУ №47 г. Невинномысска за 2011, 2012, 2013 года

Таблица № 7

Год	Индекс здоровья		Заболеваемость на 1 ребенка		Травматизм	
	по городу	по ДОУ	по городу	по ДОУ	по городу	по ДОУ
2011	19,2	7,1	7,7	5,5	1,8	-
2012	25,8	5,3	9,5	8,4	1,9	-
2013	26,5	5,3	9,7	9,4	1,9	-

Пропуски по болезни на одного ребенка и индекс здоровья зависят от числа общей заболеваемости, и от списочного состава детей. По сравнению с 2012 годом показатель «заболеваемость на 1 ребенка» увеличился на 1 % в связи с тем, что увеличилось число детей состоящих на диспансерном учете у узких специалистов.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, вы-

ход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Вывод: выявлены тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни по совершенствованию работы медико-педагогического сопровождения, обеспечивающие целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и оздоровительных мероприятий.

Инновационная деятельность в сфере дошкольной физической культуры базируется на основных медико-педагогических принципах и предполагает, прежде всего, активное использование основ здоровьесбережения в работе с детьми.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществлялась в разных формах: медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, спортивно-досуговой.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, коррекционной, хозяйственной.

Разработана система мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- оптимальный режим дня, обновления содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническую и оздоровительные базы;
- оснащенные физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты и площадки, кабинеты учителя-логопеда и педагога - психолога.

Прслеживается позитивная динамика снижения заболеваемости и увеличение дней функционирования. Заболеваемость в течение года анализировалась ежеквартально, были сделаны соответствующие выводы. Все больше детей посещают спортивные секции и кружки, что положительно сказывается на их здоровье, а так же на общей картине заболеваемости ДОУ.

Анализ адаптации

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ:

1. Организовали медико-педагогическое обслуживание в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

2. Педагогом-психологом и медицинскими работниками проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста.

3. При индивидуальных беседах, с родителями вновь поступавших детей в ДОУ выясняли условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребёнка в семье, его особенности развития и поведение.

4. Ранние контакты с родителями и детьми, изучение особенностей нервно-психического развития ребенка, знание педагогами возрастных особенностей детей, личностно-ориентированная модель взаимодействия с ними, качественный фильтр, щадящий режим, приближение предметно-развивающей среды к домашней обстановке позволили уменьшить тяжелую степень адаптации и более мягко адаптироваться к жизни детского сада.

Результаты мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ

Таблица № 9

Кол-во детей	Характер адаптации			
	лёгкая	средней тяжести	тяжёлая	крайне тяжёлая
40	14 (35%)	23 (58%)	3 (7%)	0

Вывод: вся работа по образовательной области «Физическая культура» проводилась в соответствии с требованиями программы. Учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, использовались разнообразные формы. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводилась в группах младшего возраста в игровой форме, со старшими дошкольниками с элементами соревновательного характера, игры-эстафеты, в форме подвижных игр. Это позволяло обеспечить активную работу детей, увеличить нагрузку и моторную плотность занятий, рационально использовать оборудование.

9. Организация питания воспитанников

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. В целях обеспечения сбалансированного питания, соответствующего физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ в ДОУ разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и утверждено 10-дневное меню. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

10. Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МБДОУ является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ оснащено автоматической системой пожаротушения. В течение 2013-2014 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные кра- ны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Уста- новлена объектовая станция «Стрелец-Мониторинг».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ за- ключен договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации. Охран- ные услуги оказывает ОООЧОО «Гарант плюс», с использованием металло- искателя досмотрового.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспи- танников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного от- дыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного от- дыха.

11. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

Сравнительный анализ выполнения программ за 2 года

Организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспита- ние и обучение совместной организованной обучающей деятельности, в ре- жимных моментах, в свободной самостоятельной деятельности детей в тече- ние всего дня. Количество и продолжительность организованной деятельно- сти (занятий) соответствует требованиям СанПиНа.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец 2013-2014 учебного года

Таблица № 10

Образовательные области	Разделы	высокий		средний		низкий	
		2012	2013	2012	2013	2012	2013
		-	-	-	-	-	-
		2013	2014	2013	2014	2013	2014
Здоровье	КГН	60	56	40	43	0	0
Физическая культура	Физическое воспитание	51	51	49	49	0	0
Социализация	Игра	50	51	50	52	2	4
Труд	Труд	50	52	49	47	1	1
Безопасность	Безопасность	54	55	46	48	0	0
Познание	Формирование	53	53	45	45	2	2

	элементарных математических представлений						
	Продуктивная конструктивная деятельность	53	54	45	48	2	2
	Формирование целостной картины мира	48	47	50	53	2	2
Коммуникация	Звуковая культура речи	45	41	51	54	4	2
	Словарь	50	48	46	48	2	2
	Грамматический строй речи	48	46	49	51	3	3
	Связная речь	43	47	57	53	4	5
Чтение художественной литературы		45	46	54	56	1	1
Художественное творчество	Рисование	46	47	50	52	4	3
	Лепка	48	49	50	51	2	2
	Аппликация	37	38	63	64	0	0
	Художественный труд	68	49	32	51	0	3
Музыка		68	65	32	35	0	0
Итого		50	50	48	49	2	1

Вывод: результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям показывают достаточное усвоение программы детьми – 99%. Однако наиболее низкие результаты выявлены по областям: социализация, коммуникация. Работе по данным образовательным областям будет уделено особое внимание.

Данные уровня овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям развития

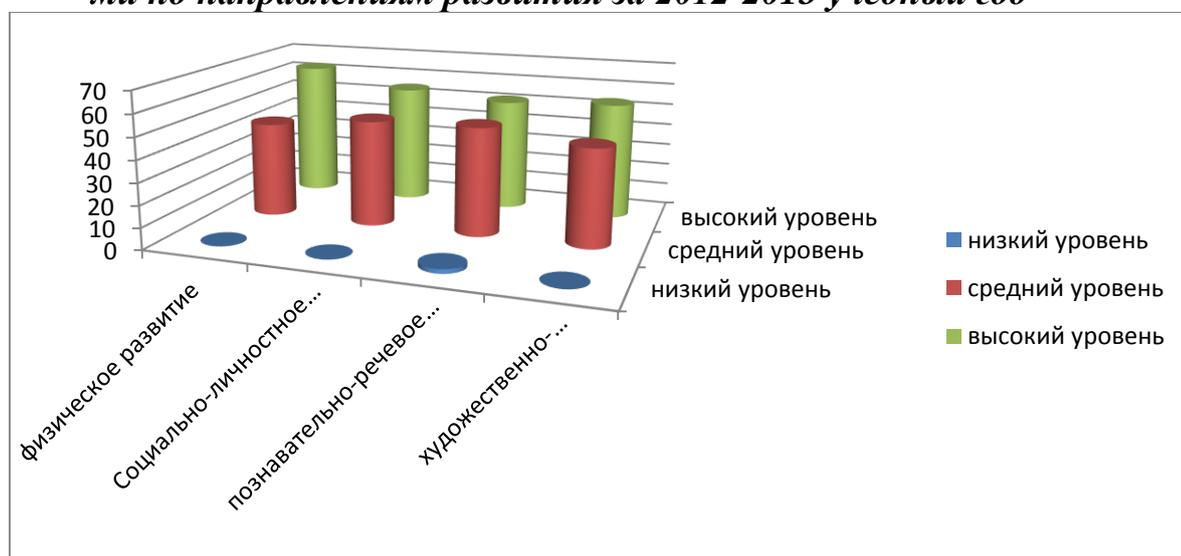
Таблица № 11

направление	высокий		средний		низкий	
	2012-	2013-	2012-	2013-	2012-	2013-

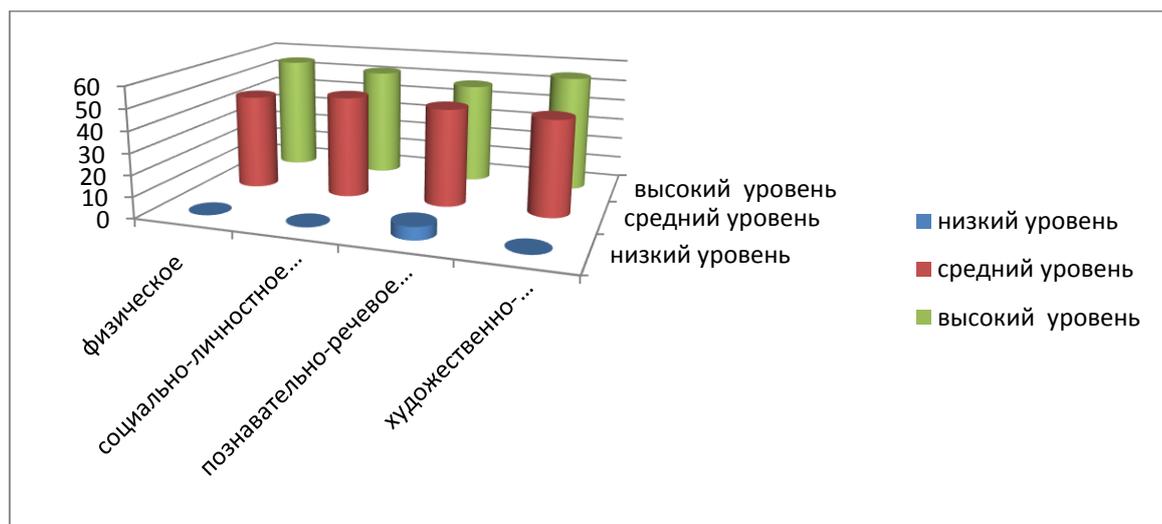
публичный доклад МБДОУ №47 г. Невинномысска

	2013	2014	2013	2014	2013	2014
«Физическое развитие»	63 %	55 %	37 %	45%	0 %	0 %
«Социально-личностное развитие»	55 %	52%	44%	48 %	1 %	0 %
«Познавательно-речевое развитие»	52 %	48 %	43 %	46 %	5 %	6%
«Художественно-эстетическое развитие»	54%	55 %	44%	45 %	2 %	0 %
Итого:	56 %	52 %	42%	46 %	2 %	2 %

Графические показатели уровня овладения необходимыми умениями по направлениям развития за 2012-2013 учебный год



Графические показатели уровня овладения необходимыми умениями по направлениям развития за 2013-2014 учебный год



Вывод: результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям развития показывают достаточное усвоение программы детьми – более высокие результаты работы с детьми достигнуты по приоритетному физическому направлению развития воспитанников (в.у.- 55%), также высокие результаты достигнут по художественно-эстетическому развитию (в.у.- 55%). Показатели «социально-личностного развития» (в.у. – 52%) и «познавательно-речевого развития» (в.у. – 48%) показывают, что необходимо в данных направлениях вести углубленную работу.

Причины снижения в следующем:

1. В настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе.

Усвоение дополнительных программ в ДОУ

В целях реализации приоритетных направлений в ДОУ в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 47 г. Невинномысска включены дополнительные программы:

- программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.Н.Авдеевой. Программа позволяет знакомить воспитанников с различными чрезвычайными ситуациями их окружения, развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивать защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи. Формировать сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих. Способствует приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

По данному направлению большая работа ведется и с родителями. Были проведены консультации: «Правила безопасности», «Правила движения зимой», «Средства безопасности в автомобиле»; оформлены папки-передвижки: «Здоровое питание», «Правила дорожного движения для до-

школьников»; выставки: «Наш помощник - светофор», подборка обучающих фильмов и компьютерных программ по Правилам дорожного движения.

- «Программа по хореографии для детей дошкольного возраста» под ред. Г.В. Поповой. Данная программа реализовалась через кружок «Самцветы», где у детей формировался интерес к культуре и традициям народов разных национальностей; развивались психомоторные способности, творческие и артистические способности;

- программа «Я – человек» под ред. С.А. Козловой. В ходе освоения программы дошкольники знакомятся с социальной действительностью, у них формируется представление об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

- программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой. Данную программу реализует педагог-психолог, развивая эмоциональную сферу детей, умение адаптироваться к новым условиям жизни; создает чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развивает коммуникативные навыки.

В ходе работы дети опосредовано знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышает эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Уровень овладения дополнительными программами

Программы	высокий		средний		низкий	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
«Программа по хореографии для детей дошкольного возраста»	61	61	39	39	0	0
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	45	47	35	34	10	11
«Основы безопасности жизнедеятельности»	66	67	30	32	4	4
«Я - человек»	68	65	32	33	0	1

В ДОУ функционируют 4 комбинированные группы, которую посещают 24 ребенка. В коррекционно-развивающей работе используется «**Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей**» под редакцией *Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной*.

Основными задачами коррекционной работы ДОУ являются:

- коррекция речи воспитанников ДОУ;
- коррекция эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие мелкой и крупной моторики и формирование пространственного гнозиса и праксиса;
- обеспечение оптимального стартового уровня при поступлении ребенка в школу.

В результате коррекционной работы с улучшением речи выпустились в школу 6 человек, с нормальной речью 11 человек.

12. Анализ взаимодействия с родителями

Работа с родителями велась планомерно, в течение всего учебного года:

- родительские собрания по группам проводились ежеквартально
- индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь прибывших детей
- общее родительское собрание на тему «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в детском саду»;
- анкетирование родителей «По удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Выявление потребностей родителей в образовательном процессе»;
- беседы с родителями по итогам диагностики детей;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду: «С днем рождения, любимый город», «Веселые старты», «Неделя дорожной азбуки», «Здравствуй Масленица, да широкая», «День Победы», «Новый год», «Зимние святки».
- консультации для родителей по актуальным вопросам воспитания детей: «Нарушение речи у дошкольников», «Влияние сказок на психическое развитие ребенка», «Формы работы по приобщению детей к чтению», «Как организовать творческие способности детей», «Учить детей любить и беречь родную природу», «Кризис трехлеток», «Все о детском питании», «Ребенок на дороге», «Как помочь ребенку подготовиться к школьной жизни», «Как организовать летний отдых детей»;
- участие родителей в субботниках и благоустройстве территории детского сада.

13. Анализ выполнения годовых задач

В 2013- 2014 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание в МБДОУ предметно-развивающей среды для успешной реализации основной общеобразовательной программы.

2. Развитие звуковой культуры речи через интеграцию образовательных областей.

3. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ речевых и коммуникативных умений на занятиях и в индивидуальной работе на основе комплексного подхода через интеграцию образовательных областей.

Для реализации первой годовой задачи с педагогическим коллективом были организованы и проведены следующие мероприятия:

С педагогическим коллективом:

1. Семинар - практикум по теме: «Интегративный подход к организации предметно-развивающей среды».

2. Консультации для педагогов по темам:

- «Организация работы в адаптационный период в группах раннего возраста»

- «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах»

- «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»

- «Дифференцированные игры с включением разных форм двигательной активности»

3. Самостоятельное изучение педагогами вопросов по данной теме.

4. Тематический контроль «Создание предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной Программы».

5. Тематический педсовет.

С родителями:

Для родителей проведены собрания, на котором ознакомили их с необходимостью создания предметно-развивающей среды совместными усилиями.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, спальнях, коридорах, холлах, на территории МБДОУ педагоги и родители старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.

Пополнили методическую литературу по вопросам созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.

Работа по данной годовой задаче согласно запланированных мероприятий выполнена. Результаты наблюдений, контроля, анкетирования педагогов к тематическому и итоговому педсовету показывают, что вопросы по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы не вызывают затруднений у большинства педагогов. Однако введение ФГОС дошкольно-

го образования вносит коррективы к построению предметно-развивающей среды, в связи, с чем работа по данному направлению будет продолжаться.

Для реализации второй педагогической задачи с педагогическим коллективом были организованы и проведены следующие мероприятия:

С педагогическим коллективом:

1. Семинар – практикум по теме: «Формирование комплексного подхода в работе с детьми по развитию связной речи»

2. Консультации:

- «Роль семьи в речевом развитии ребенка»

- «Родительские собрания в детском саду»

- «Развитие словотворчества у детей дошкольного возраста»

3. Самостоятельное изучение педагогами вопросов по данной теме.

4. Тематический контроль «Формирование звуковой культуры речи».

5. Тематический педсовет.

С детьми:

В течение года педагогами систематически проводились - артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, занятия по связанной речи, в занятиях по развитию речи педагоги уделяли внимание вопросам по связанной речи (обогащение словаря антонимами, синонимами, выразительностью речи). Данные показывают результаты работы за 2013-2014 учебный год в сравнении на начало и конец учебного года:

Уровень развития связанной речи в 2013-2014 учебном году

Раздел	В.У.		С.У.		Н.У.	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
Связанная речь	10	47	35	53	55	0

данные показывают, что в результате работы в течение года на конец учебного года показатели улучшились: высокий уровень с 10% вырос до 47% (на 37 %), средний показатель с 35% вырос до 53 % (на 18%), низкий уровень с 55 % снизился до 0%, что подтверждает результативность выбранных педагогами методов работы.

Проект «Конкурс чтецов» позволил реализовать следующие задачи:

- развивать интерес к художественной литературе, формировать навыки устной речи;

- воспитывать языковое чутье, желание говорить правильно и красиво;

- совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать;

- создать условия для совместной деятельности детей, их родителей и педагогов.

Презентация проектов во всех группах показала, что такие формы работы с детьми способствуют эффективному совершенствованию форм и методов развития связной речи, дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, родителями.

С родителями по данному вопросу в течение года проводились следующие мероприятия:

- общее родительское собрание с включением вопроса по развитию связанной речи;

- общее собрание с воспитателем по развитию речи Белодедовой Л.П. для родителей 2-х старших групп - рекомендации для родителей по развитию связанной речи детей;

- разработка рекомендаций, консультаций, памяток для родителей по данному вопросу;

- приглашение родителей на открытые занятия.

Проанализировав работу, коллектив ДОУ считает, что по данной задаче добился определённых положительных результатов, но остаются направления, по которым следует продолжать вести углублённую работу. В настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе. На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки, коллектив детского сада решил в следующем учебном году уделить особое внимание развитию звуковой культуре речи детей.

Пополнена методическая литература по развитию связанной речи, звуковой культуре речи; подобраны дидактические игры по развитию звуковой культуре речи, разработана система планирования деятельности детей в свободной от занятий время по развитию звуковой культуре речи.

Работа по данной годовой задаче согласно запланированных мероприятий выполнена. Результаты наблюдений, контроля, анкетирования педагогов к тематическому и итоговому педсовету показывают, что вопросы работы с детьми по формированию звуковой культуры речи на текущий момент не вызывают затруднений у большинства педагогов (есть затруднения у педагогов вновь пришедших на работу, не имеющих опыта). Решением педагогического совета № 3 и педагогического совета № 4 предложено признать работу по данному вопросу удовлетворительной.

Для реализации третьей годовой задачи «Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ речевых и коммуникативных умений на занятиях и в индивидуальной работе на основе комплексного подхода через интеграцию образовательных областей» с педагогическим коллективом были организованы и проведены следующие мероприятия:

С педагогическим коллективом:

- Семинар - практикума по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ»;

- Консультации для педагогов по темам:

«Коррекционно – развивающие методы по формированию коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ»

«Речевые игры в детском саду»

«Загадка, как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Проведение тематической проверки.

Проведение тематического педсовета.

С детьми:

В течение года под руководством учителя-логопеда педагогами систематически проводились - артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, занятия по связанной речи с детьми, посещающих комбинированную группу.

Проанализировав работу по третьей годовой задаче, можно сделать вывод, что коллектив добился определённых положительных результатов, работа прошла успешно.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно - образовательной работы ДОУ, в результате наблюдений, анкетирования, тематического и оперативного контроля, выявлены следующие проблемы:

1. Анализ педагогической деятельности педагогов со стажем до 5 лет высветил ряд затруднений и потребностей педагогов в организации таких видов деятельности, как проектирование педагогического процесса, развитие связной речи, создание условий для организации самостоятельной и совместной деятельности детей, развитие познавательных способностей детей через игровую деятельность, проведение спортивных, подвижных игр на прогулке, взаимодействие с «трудными» детьми, родителями.

2. Анализируя работу опытных педагогов, на первый план выступает проблема стереотипов при взаимодействии с детьми и родителями, нежелание менять собственный опыт в соответствии с новыми современными подходами с одной стороны, а также нежелание делиться опытом и оказывать помощь молодым неопытным педагогам - с другой. Неумение владеть компьютером также затрудняет деятельность педагогов в нынешних современных условиях работы ДОУ

Задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Формировать связную речь детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

2. Развивать познавательную активность воспитанников через сюжетно-ролевую игру.

14. Основные направления работы ДОУ в 2014-2015 учебном году

В следующем учебном году коллектив детского сада планирует:

Внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательную деятельность ДОУ.

Создание условий для инновационной работы в ДОУ.

Повышение педагогического мастерства педагогов.

Повышение эффективности системы работы по обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

Совершенствование системы работы с родителями.

Расширение сети взаимодействиями с организациями дополнительного образования и культуры города.

Совершенствование условий по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика учреждения.**
- 2. Состав воспитанников. Количество детей посещающих образовательное учреждение.**
- 3. Структура управления образовательного учреждения.**
- 4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.**
- 5. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**
- 6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.**
- 7. Результаты воспитательно-образовательной деятельности. Программное обеспечение.**
- 8. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению их здоровья.**
- 9. Организация питания воспитанников.**
- 10. Обеспечение безопасности.**
- 11. Результаты выполнения образовательной Программы ДОУ.**
- 12. Анализ взаимодействия с родителями.**
- 13. Анализ выполнения годовых задач.**
- 14. Основные направления работы ДОУ в 2014-2015 учебном году.**