

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска

ПРИНЯТ:  
на Педагогическом совете  
от 30.08.2021 г. протокол № 1

Приложение к приказу  
МБДОУ №47 г. Невинномысска  
от 30.08.2021 г. № 119-о/д

**Дополнительная образовательная программа  
по социально-педагогической направленности  
по развитию математических способностей у дошкольников  
(5-6 лет)**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Пугачева Светлана Николаевна  
старший воспитатель  
МБДОУ №47 г. Невинномысска

г. Невинномысск, 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Новизна программы	3
1.1.3	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.4	Формы работы	4
1.1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
	<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1	Описание образовательной деятельности	6
2.2	Поддержка детской инициативы	8
2.3	Взаимодействие взрослого с детьми	9
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
	<b>3. Организационный раздел</b>	<b>11</b>
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	11
3.2	Информационно-методическое обеспечение программы	12
3.3	Учебный план	12
	<b>4. Приложение</b>	<b>12</b>
4.1	Учебно-тематический план	12

# **1. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **1.1.1 Введение**

Программа разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька», авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» должно проходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, которые способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на жизненный опыт. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №47 г.Невинномыска.

### **1.1.2 Новизна программы**

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врождёнными способностями.

На занятиях новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

### **1.1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основными задачами курса «Формирование элементарных математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька» являются:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Увеличение объёма внимания и памяти;

Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **1.1.4 Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Формы проведения занятий: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 25 минут – в старшей группе.

Количество занятий:

неделю – 2;

месяц – 8;

год – 72.

Формы организации занятий:

фронтальная - работа со всей группой;

в малых группах – работа в парах, тройках;

индивидуальная.

### 1.1.5 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном **возрасте** происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его **особенностях** и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность **детей этого возраста** зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

В старшем дошкольном **возрасте** **возрастают возможности памяти**, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по **возрастанию** и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание **детей** становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных **особенностей** ребенка и условий обучения.

Мышление. В старшем дошкольном **возрасте** возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, **способность** к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в*

конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

**Способность** ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

К концу второго года занятий в кружке дети должны уметь:

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;

правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану;

определять направление движения от себя;

называть части суток, устанавливать их последовательность;

сравнивать группы на основе составления пар.

Измерять длину, сравнивать по объёму.

Знакомство с такими фигурами как шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями и их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень, Программа разработана для детей подготовительной группы (6-8 лет) и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие моторики и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Программа включает в себя следующие разделы:

Сравнение предметов и групп предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений. Ориентировка в пространстве.

Знакомство с временными отношениями. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами.

Результатом работы данного кружка должно стать:

овладение умением понимать правила игры и следовать им;

развитие мыслительных операций;

овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

овладение нормами этики поведения.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; выставки графических работ; участие в конкурсах.

## 2.2 Поддержка детской инициативы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, а также поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Одним из способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.

Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной возрастной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в кабинете, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

В кабинете по развитию речи, с целью поддержки инициативы детей в речевом развитии, созданы следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки);
- альбом с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, фотографии членов их семьи;
- книжный уголок - с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

Материал для книжного уголка подбираем в соответствии с темой по комплексно-тематическому плану. При создании условий также учитывается принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности,

становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Педагог развивает активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов, ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. Поощряет стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно с уважением, поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, опираясь на фотографии из семейного альбома, делиться своими впечатлениями.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

### **2.3 Взаимодействие взрослого с детьми**

Успех проведения совместной деятельности во многом зависит от профессиональных качеств педагога, от искреннего интереса к детям.

Речь воспитателя является основным источником обогащения речи детей дошкольного возраста, их лексики, диалогической и монологической формой речи. Если монологическая речь более развивается в обучении детей, то одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

В пределах детского сада к речи воспитателя предъявляются дополнительные требования, отличающие ее от разговорно-бытовой, которой он пользуется в личном обиходе. Речь педагога должна быть эталоном для детей. Речь воспитателя оценивается с трех сторон: содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям); безупречная правильность формы (как говорит); возрастная направленность (в первую очередь доступность содержания, использование соответствующего возрасту детей словаря и синтаксиса).

Словарь воспитателя должен быть богатым и точным. Педагог употребляет слова, которые медленно усваиваются детьми, точно обозначать оттенки цвета, материал, форму, величину предметов и др.

Речь должна быть безупречной грамматически, содержащей разнообразные синтаксические конструкции. Большие требования предъявляются к звуковой стороне речи: чистое звукопроизношение, четкая дикция, орфоэпическая правильность.

Речь воспитателя должна быть яркой, выразительной; необходима богатая мимика, приветливый, доброжелательный тон по отношению ко всем окружающим. Воспитателю нужно обладать культурой связной речи: уметь вести диалог, рассказывать, слушать рассказы и ответы других. Речь его должна быть немногословной, но очень понятной и логичной. Педагогу важно уметь рассказывать и свободно держаться в детской аудитории, но и обладать навыками публичной речи: выступить с сообщением перед товарищами, организовать коллективную беседу с родителями воспитанников и т. п. Образцом для окружающих должна быть вся манера поведения воспитателя в процессе речевого общения (поза, жест, отношение к собеседникам).

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия МБДОУ №47 г. Невинномысска с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

### **Формы и методы работы с семьей:**

формирование единого понимания педагогами и родителями (законных представителей) целей и задач воспитания и обучения детей;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ №47 г. Невинномысска, его эффективности;

индивидуальное или групповое консультирование;

просмотр родителями занятий;

привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

- установление партнерских отношений;
- посещение семей;
- анкетирование, опрос;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ №47 г. Невинномыска.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагога. Запланированы выступления на родительских собраниях на тему: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты», «Наши результаты»: сентябрь, май. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Развивающая предметно-пространственная среда**

Кабинет оборудован и наполнен в соответствии с возрастом воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете ежегодно трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

Содержание данного курса позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Во время проведения занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, лепка, индивидуальная работа и т.д.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

На занятии не допустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию.

### 3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6 – 7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка». – М., Ювента, 2008.

### 3.3 Учебный план

Учебный план программы реализуется через специально организуемые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования кабинета.

Учебный план 2021-2022 учебный год

Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в неделю	8	80

## 4 Приложение

### 4.1 Учебно-тематический план

№ п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
<b>Сентябрь</b>			
1.	1 неделя	Числа 1-5	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз-ступенька, два-ступенька» практический курс математики для дошкольников. Занятие №1. Стр.1-2

2.	2 неделя	Числа 1-5	Занятие №2 стр. 2-3
3.	3 неделя	Число 6. Цифра 6	Занятие №3. Стр. 4-5
4.	4 неделя	Число 6. Цифра 6	Занятие №4. Стр. 6-7
<b>Октябрь</b>			
5.	1 неделя	Длиннее, короче	Занятие №5. Стр.8-9
6.	2 неделя	Измерение длины	Занятие №6 стр.10-11
7.	3 неделя	Измерение длины	Занятие №7 стр.12-13
8.	4 неделя	Измерение длины	Занятие №8. Стр.14-15
<b>Ноябрь</b>			
9.	1 неделя	Число 7. Цифра 7	Занятие №9 стр.16-17
10.	2 неделя	Число 7. Цифра 7	Занятие №10 стр.18-19
11.	3 неделя	Число 7. Цифра 7	Занятие №11 стр.20-21
12.	4 неделя	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Занятие №12 стр.22-23
<b>Декабрь</b>			
13.	1 неделя	Измерение массы	Занятие №13 стр.24-25
14.	2 неделя	Измерение массы	Занятие №14 стр.26-27
15.	3 неделя	Число 8. Цифра 8	Занятие №15 стр.28-29
16.	4 неделя	Число 8. Цифра 8	Занятие №16 стр.30-31
<b>Январь</b>			
17.	1 неделя	Число 8. Цифра 8	Занятие №17 стр.32-33
18.	2 неделя	Объём. Сравнение по объёму.	Занятие №18 стр.34-35
19.	3 неделя	Измерение объёма	Занятие №19 стр.36-37
20.	4 неделя	Число 9. Цифра 9.	Занятие №20 стр.38-39
<b>Февраль</b>			
21.	1 неделя	Число 9. Цифра 9.	Занятие №21 стр.40-41
22.	2 неделя	Число 9. Цифра 9.	Занятие №22 стр.42-43
23.	3 неделя	Площадь. Измерение площади.	Занятие №23 стр.44-45
24.	4 неделя	Измерение площади	Занятие №24 стр.46-47
<b>Март</b>			
25.	1 неделя	Число 0. Цифра 0.	Занятие №25 стр.48-49
26.	2 неделя	Число 0. Цифра 0.	Занятие №26 стр.50-51
27.	3 неделя	Число 10.	Занятие №27 стр.52-53
28.	4 неделя	Шар. Куб. Параллелепипед	Занятие №28 стр.54-55
<b>Апрель</b>			
29.	1 неделя	Пирамида. Конус. Цилиндр	Занятие №29 стр. 56-57
30.	2 неделя	Символы	Занятие №30 стр. 58-59
31.	3 неделя	Повторение	Занятие № 31 стр. 60-61
32.	4 неделя	Повторение	Занятие 32 стр.62-63

<b>Май</b>			
<b>33.</b>	1 неделя	Дополнительные задачи	Стр. 64
<b>34.</b>	2 неделя	Конус	
<b>35.</b>	3 неделя	Повторение порядковый счёт от 1-10	
<b>36.</b>	4 неделя	Повторение геометрических фигур	

**\*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**