

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г. протокол № 1

Приложение к приказу
МБДОУ №47 г. Невинномысска
от 01.09.2022 г. № 98-о/д

**Дополнительная образовательная программа
по социально-педагогической направленности
по развитию математических способностей у дошкольников
(5-6 лет)**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пугачева Светлана Николаевна
старший воспитатель
МБДОУ №47 г. Невинномысска

г. Невинномысск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	1. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Новизна программы	3
1.1.3	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.4	Формы работы	4
1.1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
	2. Содержательный раздел	6
2.1	Описание образовательной деятельности	6
2.2	Поддержка детской инициативы	8
2.3	Взаимодействие взрослого с детьми	9
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
	3. Организационный раздел	11
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	11
3.2	Информационно-методическое обеспечение программы	12
3.3	Учебный план	12
	4. Приложение	12
4.1	Учебно-тематический план	12

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Введение

Программа разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька», авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» должно проходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, которые способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на жизненный опыт. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №47 г.Невинномыска.

1.1.2 Новизна программы

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врождёнными способностями.

На занятиях новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

1.1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основными задачами курса «Формирование элементарных математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька» являются:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Увеличение объёма внимания и памяти;

Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.1.4 Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Формы проведения занятий: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 25 минут – в старшей группе.

Количество занятий:

неделю – 2;

месяц – 8;

год – 72.

Формы организации занятий:

фронтальная - работа со всей группой;

в малых группах – работа в парах, тройках;

индивидуальная.

1.1.5 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном **возрасте** происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его **особенностях** и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность **детей этого возраста** зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

В старшем дошкольном **возрасте** **возрастают возможности памяти**, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по **возрастанию** и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание **детей** становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных **особенностей** ребенка и условий обучения.

Мышление. В старшем дошкольном **возрасте** возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, **способность** к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в*

конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

К концу второго года занятий в кружке дети должны уметь:

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;

правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану;

определять направление движения от себя;

называть части суток, устанавливать их последовательность;

сравнивать группы на основе составления пар.

Измерять длину, сравнивать по объёму.

Знакомство с такими фигурами как шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями и их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень, Программа разработана для детей подготовительной группы (6-8 лет) и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие моторики и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Программа включает в себя следующие разделы:

Сравнение предметов и групп предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений. Ориентировка в пространстве.

Знакомство с временными отношениями. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами.

Результатом работы данного кружка должно стать:

овладение умением понимать правила игры и следовать им;

развитие мыслительных операций;

овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

овладение нормами этики поведения.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; выставки графических работ; участие в конкурсах.

2.2 Поддержка детской инициативы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, а также поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Одним из способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.

Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной возрастной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в кабинете, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

В кабинете по развитию речи, с целью поддержки инициативы детей в речевом развитии, созданы следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки);
- альбом с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, фотографии членов их семьи;
- книжный уголок - с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

Материал для книжного уголка подбираем в соответствии с темой по комплексно-тематическому плану. При создании условий также учитывается принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности,

становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Педагог развивает активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов, ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. Поощряет стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно с уважением, поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, опираясь на фотографии из семейного альбома, делиться своими впечатлениями.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

2.3 Взаимодействие взрослого с детьми

Успех проведения совместной деятельности во многом зависит от профессиональных качеств педагога, от искреннего интереса к детям.

Речь воспитателя является основным источником обогащения речи детей дошкольного возраста, их лексики, диалогической и монологической формой речи. Если монологическая речь более развивается в обучении детей, то одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

В пределах детского сада к речи воспитателя предъявляются дополнительные требования, отличающие ее от разговорно-бытовой, которой он пользуется в личном обиходе. Речь педагога должна быть эталоном для детей. Речь воспитателя оценивается с трех сторон: содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям); безупречная правильность формы (как говорит); возрастная направленность (в первую очередь доступность содержания, использование соответствующего возрасту детей словаря и синтаксиса).

Словарь воспитателя должен быть богатым и точным. Педагог употребляет слова, которые медленно усваиваются детьми, точно обозначать оттенки цвета, материал, форму, величину предметов и др.

Речь должна быть безупречной грамматически, содержащей разнообразные синтаксические конструкции. Большие требования предъявляются к звуковой стороне речи: чистое звукопроизношение, четкая дикция, орфоэпическая правильность.

Речь воспитателя должна быть яркой, выразительной; необходима богатая мимика, приветливый, доброжелательный тон по отношению ко всем окружающим. Воспитателю нужно обладать культурой связной речи: уметь вести диалог, рассказывать, слушать рассказы и ответы других. Речь его должна быть немногословной, но очень понятной и логичной. Педагогу важно уметь рассказывать и свободно держаться в детской аудитории, но и обладать навыками публичной речи: выступить с сообщением перед товарищами, организовать коллективную беседу с родителями воспитанников и т. п. Образцом для окружающих должна быть вся манера поведения воспитателя в процессе речевого общения (поза, жест, отношение к собеседникам).

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия МБДОУ №47 г. Невинномысска с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей:

формирование единого понимания педагогами и родителями (законных представителей) целей и задач воспитания и обучения детей;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ №47 г. Невинномысска, его эффективности;

индивидуальное или групповое консультирование;

просмотр родителями занятий;

привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

- установление партнерских отношений;
- посещение семей;
- анкетирование, опрос;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ №47 г. Невинномысска.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагога. Запланированы выступления на родительских собраниях на тему: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты», «Наши результаты»: сентябрь, май. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

3. Организационный раздел

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Кабинет оборудован и наполнен в соответствии с возрастом воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете ежегодно трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

Содержание данного курса позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Во время проведения занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, лепка, индивидуальная работа и т.д.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

На занятии не допустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию.

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6 – 7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка». – М., Ювента, 2008.

3.3 Учебный план

Учебный план программы реализуется через специально организуемые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования кабинета.

Учебный план 2022-2023 учебный год

Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в неделю	8	80

4 Приложение

4.1 Учебно-тематический план

№ п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
Сентябрь			
1.	1 неделя	Числа 1-5	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз-ступенька, два-ступенька» практический курс математики для дошкольников. Занятие №1. Стр.1-2

2.	2 неделя	Числа 1-5	Занятие №2 стр. 2-3
3.	3 неделя	Число 6. Цифра 6	Занятие №3. Стр. 4-5
4.	4 неделя	Число 6. Цифра 6	Занятие №4. Стр. 6-7
Октябрь			
5.	1 неделя	Длиннее, короче	Занятие №5. Стр.8-9
6.	2 неделя	Измерение длины	Занятие №6 стр.10-11
7.	3 неделя	Измерение длины	Занятие №7 стр.12-13
8.	4 неделя	Измерение длины	Занятие №8. Стр.14-15
Ноябрь			
9.	1 неделя	Число 7. Цифра 7	Занятие №9 стр.16-17
10.	2 неделя	Число 7. Цифра 7	Занятие №10 стр.18-19
11.	3 неделя	Число 7. Цифра 7	Занятие №11 стр.20-21
12.	4 неделя	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Занятие №12 стр.22-23
Декабрь			
13.	1 неделя	Измерение массы	Занятие №13 стр.24-25
14.	2 неделя	Измерение массы	Занятие №14 стр.26-27
15.	3 неделя	Число 8. Цифра 8	Занятие №15 стр.28-29
16.	4 неделя	Число 8. Цифра 8	Занятие №16 стр.30-31
Январь			
17.	1 неделя	Число 8. Цифра 8	Занятие №17 стр.32-33
18.	2 неделя	Объём. Сравнение по объёму.	Занятие №18 стр.34-35
19.	3 неделя	Измерение объёма	Занятие №19 стр.36-37
20.	4 неделя	Число 9. Цифра 9.	Занятие №20 стр.38-39
Февраль			
21.	1 неделя	Число 9. Цифра 9.	Занятие №21 стр.40-41
22.	2 неделя	Число 9. Цифра 9.	Занятие №22 стр.42-43
23.	3 неделя	Площадь. Измерение площади.	Занятие №23 стр.44-45
24.	4 неделя	Измерение площади	Занятие №24 стр.46-47
Март			
25.	1 неделя	Число 0. Цифра 0.	Занятие №25 стр.48-49
26.	2 неделя	Число 0. Цифра 0.	Занятие №26 стр.50-51
27.	3 неделя	Число 10.	Занятие №27 стр.52-53
28.	4 неделя	Шар. Куб. Параллелепипед	Занятие №28 стр.54-55
Апрель			
29.	1 неделя	Пирамида. Конус. Цилиндр	Занятие №29 стр. 56-57
30.	2 неделя	Символы	Занятие №30 стр. 58-59
31.	3 неделя	Повторение	Занятие № 31 стр. 60-61
32.	4 неделя	Повторение	Занятие 32 стр.62-63

Май			
33.	1 неделя	Дополнительные задачи	Стр. 64
34.	2 неделя	Конус	
35.	3 неделя	Повторение порядковый счёт от 1-10	
36.	4 неделя	Повторение геометрических фигур	

***Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**