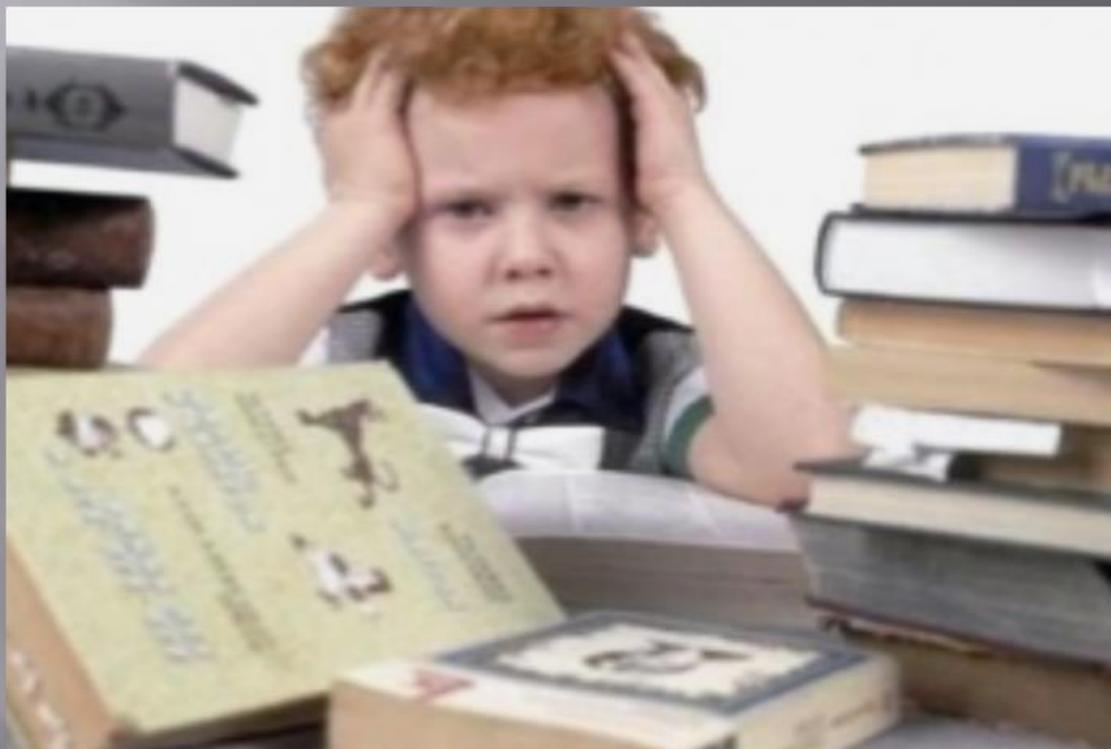


МЕЛКАЯ МОТОРИКА- ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Подготовила учитель-логопед
МБДОУ № 47 г.Невинномыска
Малинская Л.В.



Чем внятнее и выразительнее речь ребёнка, тем легче ему выразить свои мысли. Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будет формироваться его взаимоотношение с детьми и взрослыми, его поведение и личность в целом.



Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах с дальнейшими негативными последствиями.



Около 50% воспитанников средних и старших групп в МБДОУ №47 (дети 5-6 лет) имеют серьёзные нарушения речи – алалия, дизартрия (объединяются в группу ОНР).

Еще 40-45% имеют менее выраженные речевые расстройства - дислалии, ринология(ФФНР, ФизД)

Это составляет огромную проблему для ребенка и вызывает обоснованные опасения у родителей.



Именно до поступления
в школу
возникает необходимость
устранить эти дефекты.
В результате проведения
специально
организованного обучения
можно не только исправить
первичный дефект,
но и предупредить вторичный
(трудности овладения грамотой, нарушение письма —
дисграфия).

В комбинированных группах работа воспитателя по формированию коммуникативной культуры, навыков правильной речи является обязательной, включается во все образовательные области. Для этого используются разные направления и формы работы.



Артикуляционная гимнастика



Развитая артикуляционная моторика позволит ребенку легко находить и закреплять правильную артикуляторную позицию.

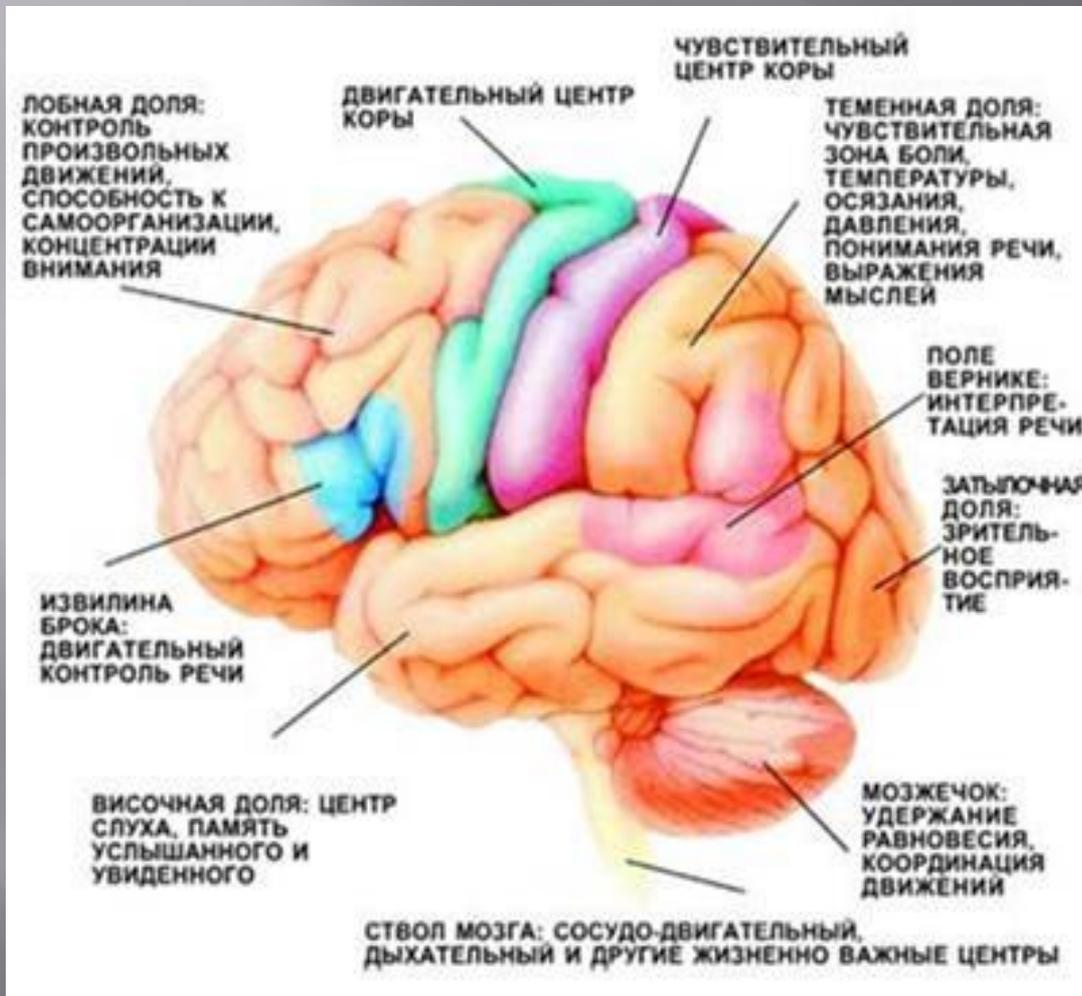
Развитие пальцевой моторики и кинестетических ощущений от пальцев рук.

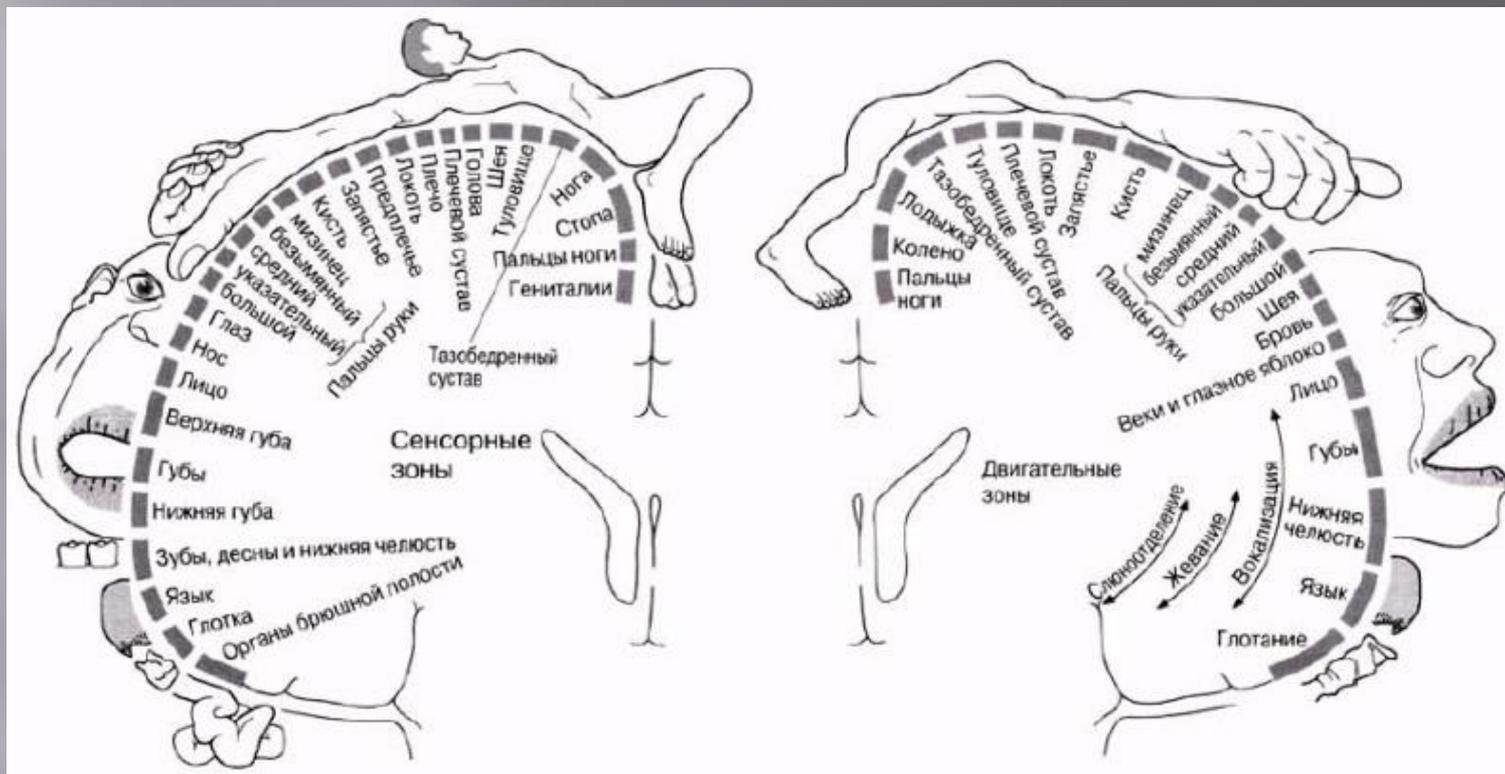


«Представление, что при любом двигательном тренинге... упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов».

Н.А. Бернштейн

В коре головного мозга двигательная область расположена рядом с речевой. Это оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук.





Представительство органов артикуляции в коре головного мозга – центральная борозда.

Рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому развитию кисти принадлежит важная роль формирования головного мозга и становления речи. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. Именно поэтому словесная речь ребёнка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребёнка как бы подготавливают почву последующего развития речи.

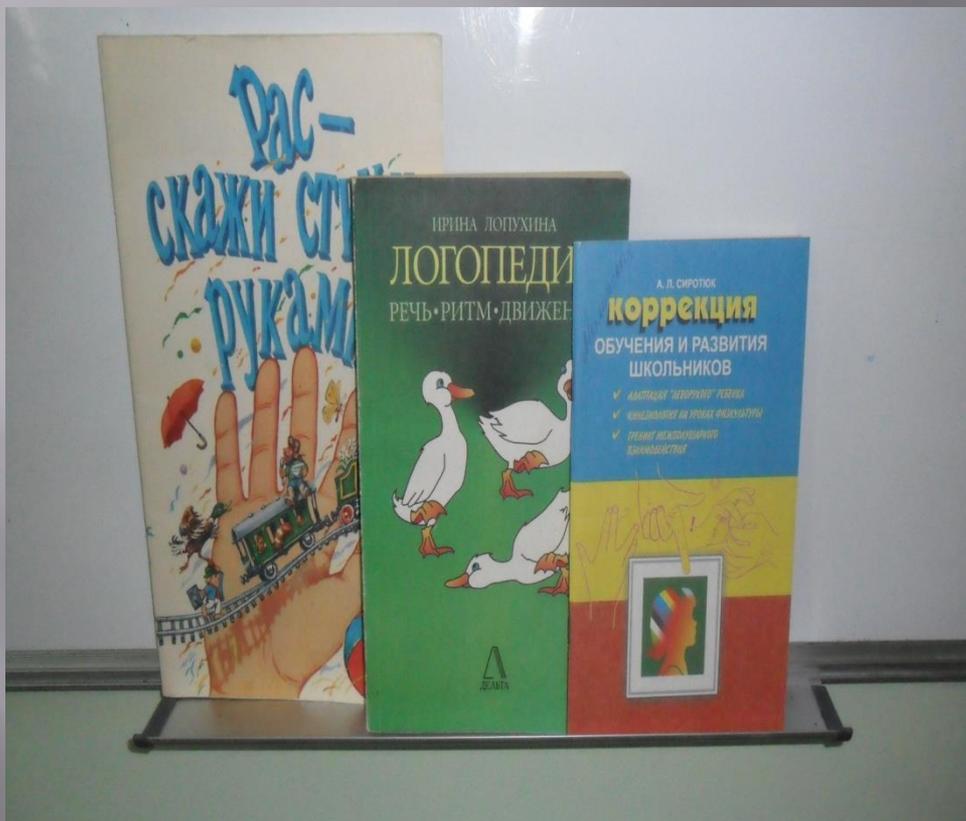
- ▣ В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев, например, известные всем «Ладушки», «Сорока - белобока», «Коза рогатая». Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. И только в наше исследованием ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

- ▣ В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова). Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи.

- *Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?*
- 1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
- 2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
- 3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
- 4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
- 5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
- 6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
- 7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Игры для развития пальцевой моторики и кинестетических ощущений от пальцев рук.

- ▣ Пальчиковая гимнастика.
- ▣ Шнуровки, застёжки, кнопки, молнии, замков, завязывание бантов.
- ▣ Театр на руке, теневой театр, игры с пальцами.
- ▣ Игры с нитками, резинками.
- ▣ Работа с пластилином (пластилинография) .
- ▣ «Пальчиковый бассейн»
- ▣ «Чудесный мешочек»
- ▣ Игры с карандашом, орехами.
- ▣ Игры с крупой, бусами, мелкими предметами.
- ▣ Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).
- ▣ Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
- ▣ Выкладывание букв и изображений из различных материалов.



Спасибо
за
внимание!