

Овощи

1. Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий **овощей**, рассказать вам, где овощи растут. Конечно же, ребенок без труда вспомнит, что овощи выращивают в огородах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: **картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук.**

2. Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги: **кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, бак-ла-жан.**

3. А вот слово **лук** предложите ребенку для звукового анализа. Напомните ребенку, что звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки произносятся легко, их можно петь: воздушная струя проходит без преград. Согласные звуки петь нельзя; некоторые из них можно тянуть, другие произносятся коротко. При произнесении согласных звуков воздушная струя всегда встречает преграду. Для того чтобы ребенок произвел звуковой анализ слова, задайте ему следующие вопросы:

— С какого звука начинается слово **лук**? (Обязательно произнесите слово, акцентируя звук [Л].)

— Какой звук слышится вторым? (Акцентируйте произношение звука [У].)

— Каким звуком заканчивается слово? (Выделите при произнесении звук [К].)

— Сколько всего звуков в слове? *{Три.}*

— Сколько в слове согласных звуков? Какие звуки согласные? *{Два согласных звука: [Л], [К].}*

— Сколько в слове гласных звуков? Какой звук гласный? *{Один гласный звук [У].}*

— Почему в слове только один слог? *{Потому что один гласный звук.}*

4. Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую — ваш ребенок. Например:

— Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке. Что это? *{Это огурец.}*

— Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий. Растет на грядке в земле. Что это? *{Это редис.}*

— Овальный, фиолетовый, гладкий, блестящий. Растет в теплице или парнике. Что это? *{Это баклажан.}*

5. Об одном из овощей можно попробовать составить сказ-описание по плану:

— Что это?

— Это овощ или фрукт?

— Где он растет?

— Какой он на вид, на ощупь, на вкус?

— Что можно из него приготовить?

• Это **помидор**. Помидор — это овощ. Он растет в огороде на грядке. Помидор круглый, красный, гладкий, сочный, мягкий, кисло-сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, пасту, можно положить его в борщ.

6. Выучите с ребенком следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику.

Тук! Тук! Тук! Тук! *Ритмичные удары ребром ладоней по столу.*

Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетерли, *Хватательные движения руками.*

Посолили *Указательный и средний пальцы трутся о большой.*

И набили плотно в кадку. *Удары обеими ладонями по столу.*

Все теперь у нас в порядке. *Отряхнуть ладони друг о друга.*

Фрукты

1. Предложите ребенку вспомнить названия **фруктов**. Для этого можно провести игру-соревнование с мячом. Вы бросаете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовет очередной фрукт (*яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, виноград, гранат, киви, манго* и т. д.).

2. Вспомнит ли ребенок, что фрукты растут на деревьях в саду? Проверьте это.

3. Предложите ребенку разделить названия фруктов на слоги, а затем назвать сначала те фрукты, в названиях которых два слога (**гру-ша, сли-ва, лимон, гра-нат, ки-ви, ман-го**), а потом — те фрукты, в названиях которых три слога (**яб-ло-ко, а-пель-син, ман-да-рин, ви-но-град**).

4. Попросите ребенка вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [А] (*ананас, абрикос, апельсин, айва*), содержат звук [Н] (*лимон, гранат, манго, ананас, мандарин, виноград*).

5. Потренируйте ребенка в составлении загадок-описаний о фруктах. Например:

Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (*Яблоко.*) Овальный, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. Что это? (*Лимон.*)

6. Об одном из фруктов ребенок должен составить рассказ-описание по уже известному плану (см. Овощи).

7. Выучите с ребенком стихотворение. Следите за правильностью звукопроизношения и выразительностью речи. Покажите, как нужно выразительно рассказывать стихотворение.

В САДУ

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зеленая, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоен.
Светится золотом желтый лимон.
В кроне зеленой висят апельсины,
Солнцу подставив рыжие спины.
Что за художник у всех на виду
Фрукты раскрасил в нашем саду

Лесные ягоды. Грибы

1. Продолжаем работу над темой «Лесные ягоды. Грибы». Помнит ли ваш ребенок названия **грибов** и **лесных ягод**? Предложите ему поиграть в увлекательную игру: вы будете бросать друг другу мяч, называя при этом грибы; победит тот, кто назовет гриб последним (*боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, масленок, волнушка, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь*). Так же можно поиграть, называя ягоды (*малина, черника, голубика, брусника, морошка, рябина, клюква, земляника, ежевика*).

2. Попробуйте вместе с ребенком разделить названия грибов и ягод на слоги: **бо-ро-вик, по-до-си-но-вик, под-бе-ре-зо-вик, мо-хо-вик, мас-ле-нок, вол-нуш-ка, сы-ро-еж-ка, ли-сич-ка, ры-жик, груздь; ма-ли-на, чер-ни-ка, го-лу-би-ка, брус-ни-ка, мо-рош-ка, ря-би-на, клю-ква, зем-ля-ни-ка, е-же-ви-ка.**

3. Кстати, выясните, почему в слове *груздь* только один слог (потому что в нем один гласный звук).

4. Проверьте, как развиты память и фонематический слух вашего ребенка. Назовет ли он гриб и ягоду, названия которых начинаются со звука [Б]? Это *боровик* и *брусника*. Сможет ли вспомнить названия грибов и ягод, начинающиеся со звука [М]? Это *моховик, масленок, малина, морошка*.

5. Помогите ребенку составить рассказы-описания об одном из грибов и об одной из ягод по плану.

РАССКАЗ О ГРИБЕ

- Как называется этот гриб?
- Он съедобный или несъедобный?
- Как выглядит ножка гриба?
- Какая у него шляпка?
- Что можно из него приготовить?

РАССКАЗ О ЛЕСНОЙ ЯГОДЕ

- Как называется ягода?
- Где она растет?
- Какая она на вид, на вкус, по запаху?
- Что из нее готовят?

• Это **подосиновик**, съедобный гриб. Он растет в березовом, осиновом или еловом лесу. У него толстая прямая ножка с серым налетом и крепкая оранжевая шляпка. Из него можно приготовить жаркое или сварить суп, его можно мариновать.

• Это **малина**. Она растет в лесу на высоких кустах. Она красная, овальная, мягкая, сочная, душистая. Из нее можно сварить малиновое варенье, приготовить желе, компот, джем.

6. Побеседуйте с ребенком о том, какие заготовки можно сделать из лесных ягод и грибов. Знает ли он, как называется варенье из земляники (*земляничное*), желе из малины (*малиновое*), джем из черники (*черничный*), повидло из брусники (*брусничное*), компот из ежевики (*ежевичный*)?

7. Выучите с ребенком и используйте в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий следующее упражнение.

ЗА ГРИБАМИ

Все зверушки на опушке
Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали,
Рыжики срывали.
Лисички бежали,
Лисички собирали.
Скакали зайчатки,
Срывали опятки.
Медведь проходил,
Мухомор раздавил.

Маршируем на месте.

Скачем вприсядку, собирая воображаемые грибы.

Бежим, собирая воображаемые грибы.

Скачем на прямых ногах, собирая воображаемые грибы.

Идем вперевалку, в конце строки топаям ногой.

Осень

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ. Например:

— Какое сейчас время года?

— *Сейчас осень.*

— Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов *на улице*.

— *На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.*

2. Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: **ранняя осень** и **поздняя осень**. Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

• **Ранней осенью** еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко.

На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют *золотой*. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Поздней осенью становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

3. Гуляя с ребенком в парке, наблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы — организуйте беседу.

- Какое сегодня небо?
- *Небо чистое и голубое.*
- А каким чаще бывает небо поздней осенью?
- *Поздней осенью чаще небо затянуто тучами.*
- Какие листья ты видишь на деревьях?
- *Листья красные, желтые, оранжевые.*
- А какими бывают деревья поздней осенью?
- *Поздней осенью деревья голые.*
- Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?
- *Трава еще зеленая, в ней цветут цветы.*
- Что произойдет с травой поздней осенью?
- *Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.*
- Подойди к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.
- *Муравьи тащат в муравейник травинки, веточки, готовятся к зиме.*
- Что происходит с насекомыми поздней осенью?
- *Поздней осенью насекомые исчезают.*
- Посмотри на небо. Кого ты видишь?
- *Перелетные птицы летят в теплые края.*

4. Выучите с ребенком четверостишие, которое поможет ему запомнить названия месяцев осени.

Сентябрь, октябрь, ноябрь
С дождем и листопадом.
И птицы улетают,
И детям в школу надо.

5. Предложите ребенку разделить названия осенних месяцев на слоги: **сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь**. Напомните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

6. Потренируйте ребенка в узнавании клена, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные **золотые, алые, багряные, пунцовые**. Например: *алые листья клена, золотые листья березы, пунцовые листья осины, багряные листья рябины.*

7. Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:

- Береза. — *Желтые березовые листья.*
- Клен. — *Алые кленовые листья.*
- Осина. — *Пунцовые осинового цвета листья.*
- Рябина. — *Оранжевые рябиновые листья.*

8. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

Птицы улетают,
Собрались в стаи.
Листья улетают,
Ветер их уносит.
Все это бывает,
Если с нами... {осень}.

9. Выучите с ребенком следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику. Она способствует развитию тонкой (пальцевой) моторики, поможет легко запомнить относительные прилагательные **дубовый, кленовый, рябиновый**, пригодится для проведения минутки отдыха при письме или рисовании.

Ветер по лесу летал, *Плавные волнообразные движения*
Ветер листики считал: *ладонями.*

Вот дубовый, *Загибаем пальцы на обеих руках,*

Вот кленовый, *начиная с больших.*

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой.

Вот последний лист с осинки *Укладываем ладони на стол.*

Ветер бросил на тропинку.

Домашние животные

1. Предложите ребенку вспомнить названия **домашних животных** (*корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кролик*). Знает ли он, почему они называются домашними? (*Приносят человеку пользу, а человек за ними ухаживает.*)

2. Помогите ребенку разделить названия домашних животных на слоги, а затем назвать сначала животных, в названиях которых один слог (*кот, конь, бык*), потом животных, в названиях которых два слога (*кро-лик, ов-ца, ба-ран, ко-за, лошадь, свинь-я*), три слога (*ко-ро-ва, со-ба-ка*).

3. Сможет ли ребенок сделать звуковой анализ слова **кот**? • В слове три звука. Первый — согласный твердый звук [К], второй — гласный звук [О], третий — согласный твердый звук [Т]. В слове один слог, потому что в нем один гласный звук.

4. Выясните, помнит ли ребенок названия детенышей домашних животных? Поиграйте с ним в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнее животное; ребенок ловит мяч, называет детеныша или детенышей этого животного и возвращает мяч вам.

У козы — *козленок (коз/гята).*

У кошки — *котенок (котята).*

У крольчихи — *крольчонок (крольчата).*

У свиньи — *поросенок (поросята).*

У собаки — *щенок (щенята).*

У овцы — *ягненок (ягнята).*

У коровы — *теленок (телята).*

У лошади — *жеребенок (жеребята).*

5. Предложите ребенку составить рассказ-описание о любом домашнем животном по плану:

- Как называется животное?
- Оно дикое или домашнее?
- Какого оно размера?
- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?
- Чем покрыто его тело?
- Какую пользу приносит животное?
- Как называются его детеныши?

• Это **баран**. Баран — домашнее животное среднего размера. У него крепкое туловище, большая голова, стройные ноги, коротенький хвостик. На голове у барана — толстые рога. Тело барана покрыто густой кудрявой шерстью. Баран дает человеку мясо, шерсть, шкуру. Человек кормит барана сеном, травой. Дети барана — **ягнята**.

6. Следующее задание позволит потренировать ребенка в образовании притяжательных прилагательных. Предложите ему ответить на ваши вопросы:

- Чей это хвост? (*бараний, овечий, козий, коровий*)
- Чья это голова? (*баранья, овечья, козья, коровья*)
- Чье это ухо? (*баранье, овечье, козье, коровье*)
- Чьи это рога? (*бараньи, овечьи, козьи, коровьи*)

7. Выучите с ребенком и используйте в качестве физкультминутки следующее упражнение.

КОНИ

Кони пасутся гурьбой на лугу. *Идем по кругу с высоким*

Я всех коней перечислить могу: *подниманием колена.*

Черный как уголь. Белый как снег. *На каждое название заги-*

Рыжий как пламя, красивее всех. *баем по одному пальцу на*

Серый весь в яблоках, с гривой седой, *обеих руках.*

Конь шоколадный, совсем молодой.

Кони пасутся у речки гурьбой. *Опять идем по кругу.*

Их посчитаем еще раз с тобой:

Черный как уголь. Белый как снег. *Вновь загибаем пальцы.*

Рыжий как пламя, красивее всех.

Серый весь в яблоках, с гривой седой.

Конь шоколадный, совсем

Дикие животные наших лесов

1. Предложите ребенку вспомнить названия **диких животных** наших лесов (*медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобр, лиса, заяц, белка, еж, рысь*). Это можно сделать, используя уже известную вам игру с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним.

2. Знает ли ребенок, что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище? А как называются жилища диких животных? Проведите игру «Чей дом?» Она не только

позволит проверить уровень знаний ребенка по теме, но и по упражняет его в образовании притяжательных прилагательных.

— Как называется жилище медведя?

— *Берлога.*

— Берлога — чье жилище?

— *Медвежье.*

— Как называется жилище лисы?

— *Нора.*

— Нора — чье жилище?

— *Лисье.*

— Как называется жилище волка?

— *Логово.*

— Логово — чье жилище?

— *Волчье.*

— Как называется жилище белки?

— *Гнездо.*

— Гнездо — чье жилище?

— *Беличье.*

3. Помогите ребенку разделить названия диких животных на слоги и назвать: сначала тех животных, названия которых делятся на два слога (*медведь, ли-са, бар-сук, ка-бан, за-яц, бел-ка, бо-бер*), а потом — тех животных, названия которых содержат один слог (*лось, еж, рысь*).

4. Проверьте уровень развития фонематического слуха вашего ребенка. Сможет ли он вспомнить названия диких животных, начинающиеся с твердого согласного звука [Б] (*бобер, барсук*) и мягкого согласного звука [Б'] (*белка*)? Сумеет ли перечислить все названия, содержащие твердый согласный звук [К] (*кабан, волк, белка, барсук*)?

5. Об одном из диких животных ребенок должен составить рассказ-описание. Для составления рассказа-описания предложите ему план:

— Как называется животное?

— Оно дикое или домашнее?

— Хищное ли это животное?

— Чем оно питается?

— Какого оно размера?

— Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

— Чем покрыто его тело?

— Как называется его жилище?

— Как называются его детеныши? Например:

• Это **лиса**, дикое животное. Лиса — хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса — животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы — нора. Ее детеныши — **лисята**.

6. Предложите ребенку отгадать загадку-шутку о диких животных, а если появится желание, то и выучить ее, чтобы потом загадать друзьям. Сможет ребенок определить, о скольких животных эта загадка?

Морда в белую полоску. Лапу он сосет, как соску. На колючках листья носит. В серой шубке, если осень. (*Барсук, медведь, еж, заяц*)

7. Выучите с ребенком подвижное упражнение и используйте его в качестве физкультминутки во время занятий.

ПАПА, МАМА И РЕБЕНОК

Волки вышли из-за елки. *Идем по кругу, широко шагая,*

На охоту вышли волки. *говорим низким голосом.*

Волк, волчица и волчонок —

Папа, мама и ребенок.

Три колючих колобка

Притаились у пенька.

Приседаем, сделав

круглые спинки.

Еж, ежиха и ежонок —
вприсядку.

Двигаемся по кругу

Папа, мама и ребенок.

У лесной речушки хатка,
«крышу»

Стоим лицом в круге, делаем из рук

Там бобриха и бобрятки.

над головой.

Папа-бобр их охраняет,

Возле хатки он ныряет.

Три пушистых рыжих шкурки

Идем по кругу крадучись.

Дружно вышли на прогулку.

Лис, лисица и лисенок —

Папа мама и ребенок.

Одежда. Обувь. Головные уборы

1. Помогите ребенку вспомнить, какие у него есть одежда, обувь, головные уборы, и ответить на вопрос:

— Почему в разные сезоны люди носят разные обувь, одежду, головные уборы? (*Одежда, обувь, головные уборы должны соответствовать сезону и погоде.*)

2. Проверьте, использует ли ваш ребенок в речи сложноподчиненные предложения. Пусть даст полные ответы на вопросы:

— Почему осенью тебе нужны резиновые сапожки?

— *Осенью я ношу резиновые сапожки, потому что идут дожди, кругом лужи, можно промочить ноги.*

— Почему летом ты не носишь шубу?

— *Я не ношу летом шубу, потому что жарко.*

— Почему ты не пойдешь зимой гулять в босоножках?

— *Зимой не носят босоножки, потому что в них замерзнут ноги.*

3. Предложите ребенку разделить на слоги следующие слова: **шап-ка, паль-то, бе-рет, са-по-ги, крос-сов-ки, плащ.**

4. А теперь пусть ребенок вспомнит названия одежды, начинающиеся с твердого согласного звука [П] (*пальто, платье, плащ*), с твердого согласного звука [Ш] (*шарф, шапка, шорты*), названия обуви, начинающиеся с твердого согласного звука [Б]

{ботинки, босоножки), с твердого согласного звука [С] (сапоги, сандалии), названия головных уборов, содержащие твердый согласный звук [К] {платок, шапка, косынка, бейсболка).

5. Проверьте, знает ли ребенок, как называются некоторые детали одежды. Это задание позволит проверить соответствие уровня развития словаря ребенка возрастной норме. Поиграйте в игру «Подскажи словечко».

В нем ношу платок, монетки, Для сестренки
две конфетки, Болтик, гвоздь, один банан. Назови
его!

{Карман)

Нет у юбки и у майки, Есть у платья и
фуфайки. У плаща их тоже два. Догадались?..

{Рукава)

Есть, ребята, он у куртки. Мне он нужен на
прогулке. От дождя спасает он. Что же это?

{Капюшон)

Игрушки

1. Повторите задание «Игрушки» за прошлый год. Проговорите выделенные слова и словосочетания.

2. Рассмотрите с ребенком его игрушки. Обратите внимание на материалы, из которых они сделаны. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

Мячик из резины. — *Резиновый мячик.*

Мишка из плюша. — *Плюшевый мишка.*

Пирамидка из дерева. — *Деревянная пирамидка.*

Ведерко из металла. — *Металлическое ведерко.*

3. Предложите ребенку придумать рассказ о любимой игрушке по плану:

— Как называется игрушка?

— Какая она по цвету, размеру, форме, из каких частей состоит?

— Как с ней можно играть?

Например:

• Это футбольный мяч. Он сине-красный, большой, круглый. С мячом можно играть в футбол.

4. Работая над согласованием числительных с существительными, поиграйте с ребенком в игру «Два и пять». Выбросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным два; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с числительным пять и возвращает мяч вам.

Два кубика. — *Пять кубиков.*

Два мишки. — *Пять мишек.*

Два мяча. — *Пять мячей.*

Две куклы. — *Пять кукол.*

Две матрешки. — *Пять матрешек.*

Два ведерка. — *Пять ведерок.*

5. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова **ку-бик, мя-чик, кук-ла, мишка, ша-рик, ма-ши-на.**

6. Прочитайте ребенку стихотворение К. Кубилинскаса «Игрушки». Предложите перечислить и сосчитать названия игрушек, прозвучавшие в нем.

ИГРУШКИ

Тьма игрушек у меня:
Ванька-встанька, два коня,
Пестрый мячик,
Толстый мальчик,
Мишка,
Зайка, кукла Майка.
Иногда я папу с мамой
Приглашаю поиграть.
Но молчит гольш упрямый,
Не желает отвечать.
Кукла дуется, молчит,
Мишка хнычет и ворчит.
Говорю я мишке, зайке,
Двум лошадкам, Кукле Майке:
— Так упрямитесь нельзя —
Папа с мамой Нам друзья!

7. Загадайте ребенку загадку о **мяче**. Предложите сначала отгадать, а потом выучить ее.

Не обижен, а надут.
Его по полю ведут.

Мебель

1. Рассмотрите с ребенком мебель, которая есть у вас дома. Сходите на экскурсию в мебельный салон или в мебельный магазин. Побеседуйте с ребенком о назначении разных предметов мебели, обратите его внимание на части мебели и материалы, из которых она сделана.

2. Побеседуйте с ребенком о том, какая мебель должна стоять на кухне, в гостиной, в спальне, в детской.

3. Попросите ребенка составить описательный рассказ о любом из предметов мебели по образцу, предложенному вами.

• Это **диван**. Он стоит в гостиной. Он большой, мягкий, удобный, красный. У него есть сиденье, спинка и подлокотники. На диване можно сидеть и отдыхать, можно прилечь на диван и почитать книгу.

4. Проверьте, умеет ли ребенок употреблять в речи простые и сложные предлоги. Возьмите мячик и выполняйте действия с ним, а ребенок пусть комментирует ваши действия. Например:

- *Мячик лежит на письменном столе.*
- *Мячик упал со стола.*
- *Мячик закатился под стол.*
- *Мама достала мячик из-под стола.*

- Мячик лежит в ящике стола.
- Мама достала мячик из ящика.
- Мячик закатился за стол.
- Мама достала мячик из-за стола.
- Мячик летит над столом.

5. Предложите ребенку отгадать, а потом выучить загадку.

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
В нем место есть и для конфет,
Он называется... (*буфет*).

6. Предложите ребенку выполнить вместе с вами пальчиковую гимнастику. В тексте гимнастики выделены относительные прилагательные, которые помогут обогатить словарь ребенка.

В нашей комнате — столовой — *На каждое*
название мебели загиба-

Есть отличный стол *дубовый,* *ем пальцы на обеих*
руках, начиная

Стулья — спинки все *резные,* *с больших.*

Ножки *гнутые, витые,*

И *ореховый* буфет

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых — спальне —

Есть для платьев шкаф *зеркальный,*

Две широкие кровати

С одеялами на вате

И *березовый* комод,

Мама там белье берет.

А в гостиной кресла есть,

Телевизор смотрят здесь.

Есть диван и стол *журнальный,*

В стенке — центр *музыкальный.*

7. Предложите ребенку вспомнить названия мебели, начинающиеся со звуков [К] (*кровать, кресло, комод*), [С] (*стол, стул*), а потом разделить эти слова на слоги (**кро-вать. крес-ло, ко-мод, стол, стул**).

Наша Родина — Россия

1. Побеседуйте с ребенком о нашей Родине, а затем задайте вопросы:

- Как называется наша Родина?
- *Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.*
- Какие народы живут в России?
- *В России живут разные народы, но основное население — русские.*
- Как называется главный город нашей страны?
- *Столица нашей Родины — Москва.*
- На какой реке стоит столица?
- *Москва стоит на Москва-реке.*

— Какие еще города есть в России?

— *Санкт-Петербург, Великий Новгород, Рязань, Орел, Новосибирск, Калининград, Владивосток.*

— Какие реки есть в России?

— *Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.*

2. Предложите ребенку разделить на слоги географические названия: **Обь, Дон, О-ка, Ка-зань, Са-ма-ра, Вол-го-град.** Пусть он попробует произвести звуковой анализ слов **Тула, Волга.** Не забудьте объяснить ребенку, что обозначают эти географические названия.

3. Помогите ребенку объяснить пословицу:

Человек без Родины что соловей без песни.

4. Выучите с ребенком стихотворение З.Александровой «Родина». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

РОДИНА

Если скажут слово **Родина,**
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Москва — столица России

1. Прочитайте ребенку текст о Москве.

• **Москва** — столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, президент. Сердце Москвы — Кремль, Красная площадь. В Кремле на Спасской башне находятся самые главные часы России — Кремлевские куранты. В Москве много предприятий, банков, театров, музеев, стадионов, парков.

2. Задайте ребенку несколько вопросов к тексту:

— Как называется столица России?

— Кто работает в Москве?

— Что находится в сердце Москвы?

— Как называются главные часы России?

— Что есть в Москве?

3. Предложите ребенку еще раз прослушать текст, а затем пересказать его.

4. Пусть ребенок разделит на слоги слова **Кремль, Моск-ва, сто-ли-ца, пре-зи-дент.**

5. Выучите с ребенком стихотворение Ф. Глинки «Москва». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

МОСКВА

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы!
Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах.
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!
На твоих церквах старинных
Вырастают деревья.
Глаз не схватит улиц длинных.
Это матушка Москва.
Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат!
Град срединный, град сердечный,
Коренной России град.

Родной город

1. Знает ли ваш ребенок, как называется **город**, в котором он живет? Научите малыша четко произносить название родного города.

2. Погуляйте с ребенком по улице, на которой живете, покажите интересные здания, расскажите об учреждениях, которые есть на ней. Научите ребенка четко произносить название улицы.

3. Если детский сад, который посещает малыш, находится на другой улице, то проведите небольшую экскурсию и по ней. Отработайте с ребенком произношение названия и этой улицы.

4. Посетите с ребенком некоторые интересные места вашего города, с тем чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду.

5. Выразительно прочитайте ребенку небольшое стихотворение о родном городе и предложите выучить его.

6. Вместе с ребенком нарисуйте одно из замечательных мест вашего города, которое вы посетили.

7. Выучите с ребенком **домашний адрес и адрес детского сада**, который он посещает.

8. Помогите ребенку запомнить название **главного проспекта** родного города, **главной площади**, **главной реки**.

9. Посетите с ребенком исторический центр города, познакомьте его с некоторыми достопримечательностями, музеями, театрами; вместе составьте рассказ о вашей экскурсии из трех-четырех предложений.

10. Подберите и выучите с ребенком стихотворение о родном городе. Следите за произношением и четкостью дикции.

Транспорт

1. Вместе с ребенком наблюдайте за **транспортом** на улицах города. Выясните, что знает ребенок о транспорте, помнит ли, для чего предназначен грузовой и пассажирский транспорт, что существует пять видов транспорта: **дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный**.

2. Предложите ребенку разделить на слоги слова **трам-вай, так-си, метро, гру-зо-вик, ав-то-бус, трол-лей-бус**. Пусть он сделает звуковой анализ слова **фары**.

3. Для развития фонематических представлений ребенка предложите ему вспомнить названия видов транспорта, которые начинаются со звука [Т] (**трамвай, такси, троллейбус**), которые содержат звук [К] (**корабль, грузовик, катер, такси**), которые содержат звук [С] (**автобус, троллейбус**).

4. Предложите ребенку составить описательный рассказ о транспорте по образцу. Например:

• Это **автобус**. Автобус — дорожный пассажирский транспорт. Он большой, желтый. У него просторные салон и кабина водителя, четыре колеса, две двери, большие стеклянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

5. Отгадайте и выучите с ребенком загадки.

Под землей огни горят.
Под землей дворцы стоят.
Под землею чудо мчится,
Каждый может прокатиться.

{Метро}

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы:
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили...
Они называются... *(автомобили)*.

6. Проведите с ребенком соревнование: предложите выучить скороговорку, отработать правильное произношение всех звуков в ней, а затем три раза произнести ее в быстром темпе. У кого это получится лучше? Подскажите ребенку, что произносить скороговорку следует, четко артикулируя.

Об коряги корабль все борта поцарапал.

Туалетные принадлежности

1. Покажите ребенку туалетные принадлежности: мыло, зубную щетку, зубную пасту, полотенце, расческу. Четко произнесите их названия, расскажите и покажите ребенку, для чего они нужны, как ими пользоваться. Поощряйте самостоятельность ребенка и его желание повторять названия туалетных принадлежностей.

2. Предложите ребенку выполнить упражнения. Похвалите его, если он будет договаривать за вами стихотворные строки.

УМЫВАЛОЧКА

Мы намылим наши ручки, *Круговыми движениями трем одну ладошку о другую.*

Раз, два, три. Раз, два, три.
хлопка.

Два раза выполняем по три ритмичных

А над ручками, как тучки,
Пузыри, пузыри.
ногах, держа руки на поясе.

Выбрасываем руки вверх.
Четыре ритмичных прыжка на обеих

Вот ручки. Хлоп-хлоп.
хлопаем

Показываем обе руки, потом два раза

в ладоши.

Это ножки. Топ-топ.
топаем.

Кладем ладони на бедра, потом два раза

Ой, устали! Вытрем лоб.

Правой ладонью проводим по лбу.

3. Помогая ребенку умываться, рассказывайте ему русские народные потешки.

От водички, от водицы
Все улыбками искрится.
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы.
Катя умывается,
Солнцу улыбается.

5. Помогая ребенку причесываться, рассказывайте следующие потешки.

Расти, косонька, до пят,
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся,
Маму, дочка, слушайся.
Расчешу сыночку
Кудряшки-завиточки.
Вот какие завитушки!
Завитушки словно стружки.

Зима. Зимующие птицы

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы о зиме и объясните, что отвечать на них нужно полными предложениями. Например:

— Какое сейчас время года?

— *Сейчас зима.*

— Почему ты так думаешь? Постарайся перечислить все приметы зимы.

— *На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на ветках деревьев и на крышах домов, водоемы подо льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках, коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. Прилетели снегири.*

2. Выясните, знает ли ребенок названия **зимних месяцев**. Следующее четверостишие поможет их запомнить.

Декабрь, январь, февраль
Проходят чередой
С морозом, со снежком,
С Рождественской звездой.

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Снег (какой?) — *белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.*

Лед (какой?) — *гладкий, блестящий, холодный, твердый.*

Сосулька (какая?) — *твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.*

Снежинка (какая?) — *белая, легкая, узорная, красивая, холодная, хрупкая.*

Сугроб (какой?) — ...

4. Предложите ребенку задание для проверки фонематического слуха. Сможет ли он из перечисленных в предыдущем задании существительных выбрать слова, начинающиеся со звука [С] (*снег, снежинка, снеговик, сугроб*)! Определит ли, с какого звука начинается слово *лед*? (*С мягкого согласного звука [Л']*.)

5. Выучите с ребенком следующее стихотворение, поработайте над звукопроизношением и выразительностью речи.

В ЗИМНЕМ ПАРКЕ

В парке зимнем, в парке сонном
Под периной снежной склоны.
Елки в шишках как в сережках.
Мы гуляем по дорожкам
Кто на лыжах, кто на санках,
Лепим бабу на полянке.
Удивляются пичуги:
«Что слепили тут подруги? В
от так баба! Как картина!
Вся украшена рябиной!»
Высунул язык щенок,
Удивленья скрыть не смог.
В парке зимнем нагулялись,
По сугробам навалялись.
Только нам домой пора.
До свиданья! До утра!

6. Выясните, помнит ли ребенок, каких птиц называю! **зимующими**, чем они питаются, как им можно помочь.

• **Зимующие птицы** не улетают от нас в теплые края осенью. Это *сова, сорока, ворона, воробей, голубь*. Некоторые зимующие птицы прилетают к нам с севера. Это *снегирь, синица, свиристель, щегол, клест*. Снегирь и свиристель любят рябину. Щегол питается семенами некоторых растений. Всем зимующим птицам трудно найти корм зимой. Надо помогать птицам, развешивать кормушки, насыпать в них корм: пшено, хлебные крошки, семена и сушеные ягоды. Для синичек можно подвешивать кусочки несоленого сала.

7. Потренируйте ребенка в слоговом анализе. Пусть разделит на слоги названия зимующих птиц и скажет, какое название содержит наименьшее количество слогов (**клест** — 1 слог), а какие — наибольшее (**со-ро-ка, во-ро-на, во-ро-бей, сви-рис-тель** — 3 слога).

Профессии

1. Помогите ребенку составить рассказ о **профессии** папы или мамы: рассказать, кем и где папа или мама работает, в чем заключается эта работа.

2. Предложите ребенку вспомнить названия профессий работников детского сада, ателье, магазина, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях. Можете провести с ним игру «Кто что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете

профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам. Например:

Врач... — *лечит детей.*

Логопед... — *учит детей правильно говорить.*

Воспитатель... — *воспитывает детей.*

Швея... — *шьет одежду.*

Продавец... — *продает игрушки, посуду, продукты.*

Почтальон... — *разносит газеты, журналы, письма.*

Каменщик... — *возводит стены из кирпича.*

Маляр... — *красит окна, двери, стены.*

Шофер... — *водит машину, автобус.*

Летчик... — *управляет самолетом.*

3. Пусть ребенок разделит на слоги некоторые названия профессий (**по-вар, шту-ка-тур, ка-пи-тан, во-ди-тель, при-ем-щи-ца**), сделает звуковой анализ слов **врач, повар**.

4. Выучите с ребенком отрывок о профессиях из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Поработайте над звукопроизношением и выразительностью.

5. Загадайте ребенку загадки, предложите отгадать их и объяснить, как он догадался.

У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивей!

(Парикмахер)

Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад. *(Водопроводчик)*

6. Отработайте с ребенком четкое произношение скороговорки. Проведите соревнование.

Ткет ткач ткани
На платок Тане.

Новогодний праздник

1. Побеседуйте с ребенком о приближающемся празднике, погуляйте по городу и полюбуйтесь его праздничным убранством. Обратите внимание ребенка на иллюминацию, гирлянды, наряженные елки. Привлеките его к украшению елки дома, к подготовке подарков и сюрпризов всем домашним.

2. Предложите ребенку ответить на вопрос «Почему ты любишь новогодний праздник?» Отвечая, пусть он использует сложноподчиненное предложение, начав ответ со слов: *Мне нравится новогодний праздник, потому что...*

3. Рассмотрите с ребенком елочные игрушки, которые есть у вас дома. Побеседуйте о том, из чего они сделаны. Поиграйте в игру с мячом «Какой?»

Какая? Какое?» Пусть ребенок нарисует одну елочную игрушку и составит о ней описательный рассказ по образцу:

• Это елочная игрушка — шарик. Он большой, легкий, се ребристый, блестящий. Шарик висит на ветке, кружится и сверкает.

4. Предложите ребенку отгадать и выучить загадки.

Он с седой бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес.
Кто он?

{Дедушка Мороз}

Красавица какая
Стоит, светло сверкая!
Так пышно убрана.
Скажите, кто она?
(Новогодняя елка)

5. Помогите ребенку сделать звуковой анализ слов **бусы, шарик**. Пусть определит количество звуков в этих словах, скажет, сколько в них гласных и согласных звуков, даст характеристику каждому звуку. Например:

• В слове *бусы* четыре звука, из них два гласных и два согласных. Звук [Б] — согласный твердый звонкий. Звук [У] — гласный. Звук [С] — согласный твердый глухой. Звук [Ы] — гласный.

6. Подберите и выучите с ребенком стихотворение про Новый год. Поработайте над звукопроизношением и выразительностью речи.

Мы читаем. А. С. Пушкин

1. Вспомните с ребенком произведения А. С. Пушкина, которые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и т.д.).

2. Выучите с ребенком отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том.
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,

И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несет богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою Ягой
Идет, бредет сама собой;
Там царь Кощей над золотом чахнет;
Там русский дух... Там Русью пахнет!

3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к любимой сказке А. С. Пушкина, окажите необходимую помощь.

Посуда

1. Рассмотрите с ребенком **посуду**, которая есть у вас дома. Сходите на экскурсию в магазин «Посуда». Побеседуйте о назначении посуды. Обратите внимание ребенка на части посуды и материалы, из которых она сделана. Придя домой, поиграйте в игру с мячом «Какой? Какая? Какие?» Вы бросаете ребенку мяч и называете предметы посуды; ребенок ловит мяч, говорит, какие они, и возвращает мяч вам. Например:

Ложки (какие?) — *серебряные*.
Тарелки (какие?) — *фарфоровые*.
Кастрюля (какая?) — *эмалированная*.
Ваза (какая?) — *хрустальная*.
Нож (какой?) — *металлический*.
Поднос (какой?) — *пластмассовый*.
Кувшин (какой?) — *стеклянный*.
Блюдо (какое?) — *фаянсовое*.

2. Побеседуйте с ребенком о том, что посуда бывает **чайной, кофейной, столовой, кухонной**. Пусть он подберет по несколько названий посуды каждого вида.

3. Предложите ребенку вспомнить названия посуды, состоящие из одного слога (**ковш, нож**), из двух слогов (**лож-ка, вил-ка, чаш-ка**), из трех слогов (**та-рел-ка, каст-рю-ля**), из четырех слогов (**по-ва-реш-ка**). Пусть он попробует сделать звуковой анализ слов **ковш, чашка**.

4. Об одном из предметов посуды ребенок должен придумать загадку-описание, о другом — рассказ-описание. Например:

- Этот предмет мебели стоит в гостиной. У него есть стеклянные дверцы, полки, ножки. В нем хранят книги. Что это? {*Книжный шкаф.*}
- Это **стол**. Он большой, дубовый, полированный. У него гладкая столешница и резные ножки. За этим столом обедают.

5. Выучите с ребенком небольшой отрывок из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Следите за правильностью произношения, четкостью дикции и выразительностью речи.

Семья

1. Прочитайте ребенку русскую народную потешку «Семья».

Как у нас семья большая

Да веселая.

Два у лавки стоят,

Два учиться хотят,

Два Степана у сметаны
объедаются.

Две Дашки у каши
питаются.

Две Ульки в люльке
качаются.

2. Предложите ребенку поиграть с пальчиками. Выполните с ним пальчиковую гимнастику. Выразительно произнесите текст, показывайте, как следует выполнять движения.

СЕМЬЯ

Папа, мама, брат и я

Правой рукой загибаем на левой руке

по одному пальчику, начиная с большого.

Вместе – дружная семья.

Показываем крепко сжатый кулачок

левой руки.

Раз, два, три, четыре,

Левой рукой загибаем на правой руке

по одному пальчику, начиная с большого.

Все живем в одной квартире.

Показываем крепко сжатый

кулачок правой руки.

3. Выучите с ребенком русские народные колыбельные песенки.

Баю-баю за рекой

Пошел котик на торжок

Скрылось солнце на покой.

Купил Кате пирожок.

У Алешиных ворот

Пошел котик под мосток,

Зайки водят хоровод.

Поймал рыбку за хвосток.

Зайчики, зайчики,

Придет котик к Катеньке,

Не пора ли байники?

Велит Кате спатеньки.

Вам – под осинку,

Леше – под перинку.

Баю-баю, Лешенька,

Засыпай скорешенько.

Правила дорожного движения

1. Повторите с ребенком известные ему **правила дорожного движения**. Пусть он расскажет о том, как нужно вести себя на улице и в общественном транспорте.

• Люди могут ходить только по тротуарам, а не по проезжей части. Играть и бегать на тротуарах и вблизи проезжей части нельзя. Улицу

можно переходить только по переходу, на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку. В транспорте нельзя шуметь и толкаться. Пожилым людям нужно уступать место.

2. Выучите с ребенком стихотворение. Следите за произношением. Обратите внимание ребенка на то, что интонация в первом предложении должна быть вопросительной.

Что за белые полосы
На углу, у перекрестка?
Знает каждый пешеход:
Это «зебра» — переход.

3. Помогите ребенку нарисовать светофор или сделать аппликацию светофора. Пусть он расскажет вам, что означает каждый цвет светофора.

4. Пусть ребенок разделит на слоги слова **до-ро-га, пе-ре-ход, пе-ше-ход, све-то-фор.**

5. Отгадайте и выучите с ребенком загадку.

Встало с краю улицы
В черном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти.

(Светофор)

День защитника Отечества

1. Побеседуйте с ребенком о празднике, который мы готовимся отметить. Это **День защитника Отечества**. Расскажите о **профессиях военных**: летчике, моряке, пограничнике, танкисте, ракетчике. Расскажите о том, что они охраняют покой мирных граждан, защищают родную землю от врагов.

2. Прочитайте ребенку и предложите выучить стихотворение В. Степанова «Наша армия». Следите за тем, чтобы ребенок правильно произносил звуки, говорил четко, ясно, выразительно.

НАША АРМИЯ

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят березы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре

Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

3. Помогите ребенку разделить на слоги названия профессий военных: **лет-чик, мо-ряк, ра-кет-чик, тан-кист, по-гра-нич-ник.**

4. Сходите с ребенком на военный парад. Особенно интересен будет такой поход мальчику. Обратите его внимание на военных людей, идущих по улице, на их красивую форму, особую выправку. Все это способствует пробуждению патриотических чувств. Объясните, какая важная профессия у военных, как это почетно — защищать Родину.

Пресноводные рыбы

1. Побеседуйте с ребенком о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах.

3. Помогите ребенку запомнить названия **пресноводных рыб: щука, сом, окунь, лещ, ерш.** Рассмотрите с ним изображения пресноводных рыб.

4. Предложите ребенку разделить названия рыб на слоги: **ерш, сом, лещ, щу-ка.**

5. Пусть ребенок покажет на картинке **части тела рыбы: туловище, голову, хвост, плавники.**

6. Помогите ребенку составить рассказ об одной из рыб по образцу. Например:

• **Сом** — крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленькие хвост и плавники. Его тело не покрыто чешуей. Сом — хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.

7. Выучите с ребенком загадку.

Он лежит на дне речном —
Старый и усатый... (*сом*).

Мамин праздник

1. Желательно, чтобы это задание выполнили с малышом папа, дедушка или дядя. Побеседуйте с ребенком о празднике, который приближается. Объясните, что в этот день принято поздравлять всех женщин: мам, бабушек, сестричек. **Восьмого марта** им желают быть красивыми и здоровыми, дарят цветы и подарки.

2. Предложите ребенку подготовить рисунок в подарок маме. Пусть попробует нарисовать ее портрет или букет любимых цветов. Поговорите о том, что скажет ребенок маме, вручая подарок, чего пожелает.

3. Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его для мамы.

На щеках у мамочки Март. Еще стоят морозы,
Две волшебных ямочки. Но весна не за горами.
А когда она смеётся Я пушистую мимозу
Свет такой волшебный льётся, Подарил сегодня маме.
Что подснежники растут
Прямо на глазах цветут.

Мама солнышко моё,
Я подсолнушек её.
Хорошо счастливой быть
Мамочку свою любить.

4. Расскажите ребенку о том, где и кем работает его мама, чем она занимается. Пусть малыш составит рассказ по вопросам:

- Где работает твоя мама?
- Кем она работает?
- Что она делает? Например:

- Моя мама работает в поликлинике. Она — детский врач. Мама лечит детей.

Комнатные растения

1. Постоянно привлекайте ребенка к уходу за **комнатными растениями**. Пусть он рыхлит землю, обтирает листья, поливает и опрыскивает растения. Выясните, знает ли ребенок названия тех комнатных растений, которые есть у вас дома. Научите его четко и правильно произносить их названия: **азалия, амариллис, традесканция, хлорофитум, колеус, примула**.

2. Предложите ребенку составить рассказ об одном из комнатных растений по образцу.

- Это комнатное растение — **амариллис**. У него длинные широкие темно-зеленые листья. Когда он цветет, у него появляется толстый прямой стебель, а на стебле два оранжевых цветка — лилии. Размножается амариллис клубнями. Амариллис надо часто поливать, надо протирать его листья, рыхлить землю.

3. Пусть ребенок разделит на слоги слова **фи-ал-ка, кактус, при-му-ла**, сделает звуковой анализ слова **кактус**.

4. Помогите ребенку запомнить, что комнатные растения размножаются разными способами: черенками (герань), листьями (фиалка), воздушными корнями (хлорофитум), корневищами (папоротник), клубнями (амариллис).

5. Предложите ребенку отгадать загадку и рассказать, как он догадался.

Ежик странный у Егорки
На окне сидит в ведерке.
День и ночь он дремлет,
Спрятав ножки в землю. (*Кактус*)

6. Прочитайте ребенку рассказ.

АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК

Оля и Юля — близнецы. Они родились в один день. Наконец им исполнилось шесть лет. Они получили много подарков. Мама подарила им Барби, папа — дом для нее, дядя — мяч, бабушка — «Волшебные сказки». А бабушка принесла каждой по маленькому горшочку с землей и сказала:

— Поставьте горшочки на окно, поливайте раз в неделю, и произойдет чудо.

Оля сделала все так, как сказала бабушка. А Юля про свой горшочек забыла.

Через неделю в Олином горшочке появился зеленый росток, а через две недели на высоком стебле распустился прекрасный цветок.

— Аленький цветочек! — закричала Оля. Бабушка улыбнулась и сказала:

— Он отблагодарил тебя за заботу.

— А где же мой цветочек? — спросила Юля.

— А твой цветочек погиб, потому что ты не ухаживала за ним, — вздохнула бабушка.

7. Предложите ребенку ответить на вопросы к рассказу:

— О ком рассказ?

— Что подарила девочкам бабушка?

— Что произошло с Юлиным цветочком? Почему?

— Что сказала Юле бабушка?

— Какой была Юля?

8. Когда ребенок ответит на вопросы, предложите ему прослушать рассказ еще раз и подготовиться к пересказу.

Продукты питания

1. Выполните с ребенком подвижное упражнение. Стремитесь к тому, чтобы он проговаривал стихотворные строчки вместе с вами.

КАША

Эта каша для Любаши, *Держим перед собой руки,*
сложенные ковшиком.

Пар над кашей поднялся.

Тянемся руками вверх.

Где же каша?

Пожимаем плечами.

Нет! Вся!

Отрицательно качаем головой, а

потом

машем рукой.

2. Выучите с ребенком русские народные потешки.

Утром завтрак у людей,

Хороша у нас хозяйюшка,

И у птиц, и у зверей.

Наша тетушка Аглаюшка.

Молоко из крынки пьют

В решете капусту квасила,

Ваня и Егорка,

Киселем скамейки красила,

Зайцы овощи грызут,

Щи мешала помелом,

А мышата – корку.

Хлеб рубила топором.

Тень, тень, потетень,

Пекла кошка пирожки

В огороде-то плетень.

Из гороховой муки.

В избе печка топится,

Лист из печки вынула,

Бабушка торопится:

На пол опрокинула.

Она репу печет,

Покатился колобок

По тарелочкам кладет.

Прямо к мышке под порог.

3. Прочитайте ребенку сказку «Каша из топора». Предложите нарисовать к сказке иллюстрацию. Предложите пересказать сказку.

Ранняя весна

1. На прогулке наблюдайте с ребенком приметы наступающей **весны**. Обратите его внимание на сосульки на крышах, капель, проталинки, распускающуюся вербу, веселый щебет птиц.

2. Помогите ребенку запомнить, что есть два периода весны: **ранняя весна** и **поздняя весна**. Расскажите, что сейчас началась ранняя весна. Помогите ребенку запомнить **приметы ранней весны**:

- снег еще лежит на земле, но уже появились проталины;
- лед на водоемах потемнел и начал трескаться;
- солнце светит ярко и начинает пригревать;
- начинается капель, на крышах появляются сосульки;
 - на проталинах распускаются первые цветы — подснежники: мать-и-мачеха, пролеска, гусиный лук, хохлатка, фиалка;
 - прилетели и начали строить гнезда грачи, весело чирикают воробьи и щебечут синицы.

3. Пусть ребенок составит рассказ о ранней весне, расскажет о том, что происходит в природе ранней весной, по плану:

- Какое время года наступило?
- Каким стало небо?
- Что ты можешь рассказать о солнце?
- Что появилось на крышах?
- Каким стал снег и что появилось на снегу?
- Что распускается на проталинках?
- Как ведут себя птицы и другие животные?

4. Предложите ребенку сделать звуковой анализ слова **грач**.

5. Помогите ребенку нарисовать или наклеить картинки с изображением цветов-подснежников. Пусть он подпишет их и составит об одном из них описательный рассказ.

6. Выучите с ребенком стихотворение В. Бородулина «Вербные сережки».

ВЕРБНЫЕ СЕРЕЖКИ

Солнце дарит нам весну,
Вытаили стежки.
Я за пазухой несу
Вербные сережки.
Мягкие пуховички,
Маленькие крошки.
Так пушисты и легки
Вербные сережки.
Снег вокруг еще лежит,
Спор ведет с весной.
Я поставлю вас в кувшин,
Напою водою.
Я в обиду вас не дам,
Стойте без заботы.
Улыбнется мама вам,
Как придет с работы.

Весна. Весенние цветы

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Понаблюдайте **приметы весны** во время прогулки. Запомнить названия весенних месяцев поможет четверостишие:

Март, апрель и май зеленый
Дарят листья липам, кленам.
Просыпаются сады,
Распускаются цветы.

2. Побеседуйте с ребенком о **приметах поздней весны**, которые вы наблюдали во время прогулки, помогите ребенку их запомнить:

- дни стали длиннее, а ночи — короче;
- на улице тепло, солнце ярко светит и греет;
- дуют теплые ветры;
- идут теплые дожди;
 - прилетели перелетные птицы, они строят гнезда и выводят птенцов;
 - появилась первая зеленая трава, а на деревьях и кустарниках — листья, в траве распустились весенние цветы.

3. Предложите ребенку нарисовать картинку «Весна» и рассказать по ней о времени года, которое наступило, по плану:

— Какое время года наступило?

— Какими стали небо и солнце?

— Какие изменения произошли в природе?

4. Пусть ребенок разделит на слоги слова **май, апрель, солнце, дожди, по-го-да, при-ро-да, о-ду-ван-чик**, а затем сделает звуковой анализ слова **март**.

5. Выучите с ребенком стихотворение Е. Серовой «Ландыш». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

ЛАНДЫШ

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень —
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышат луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем, а вдруг
Услышим — я и ты?

Животные жарких стран

1. Прочитайте ребенку стихотворение В. Маяковского «Что ни страница — то слон, то львица». Выясните, названия каких животных жарких стран запомнил ребенок. Пусть перечислит их и разделит на слоги.

2. Пусть ребенок сделает звуковой анализ слов **лама, слон, тигр**, разделит на слоги слова **лев, зеб-ра, кро-ко-дил, кен-гу-ру, обезья-на**.

3. Поиграйте с ребенком в игру «У кого — кто?» Вы бросаете ребенку мяч и произносите первую часть фразы; ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч вам. Например:

У тигра — *тигренок {тигрята}*.

У льва — *львенок {львята}*.

У кенгуру — *кенгуренок* {кенгурята).

У слона — *слоненок* {слонята).

4. Поиграйте в игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Например:

Хвост льва (чей?) — *львиный*.

Усы тигра (чьи?) — *тигриные*.

Хобот слона (чей?) — *слоновий*.

Глаза обезьяны (чьи?) — *обезьяньи*.

5. Помогите ребенку составить рассказ-описание об одном из животных по образцу:

• Это **тигр**. Он живет в жарких странах. Я его видел в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его дети называются **тигрята**.

6. Выучите с ребенком стихотворение Б. Заходера «Кенгуру». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

КЕНГУРУ

Носит мама-кенгуру

В теплой сумке детвору.

А ребятки-кенгурятки

Целый день играют в прятки!

Перелетные птицы

1. Повторите с ребенком задания по теме «Перелетные птицы». Понаблюдайте за птицами во время прогулки.

2. Прочитайте ребенку рассказ.

• Весна вступает в свои права. Начали возвращаться к нам **перелетные птицы**. Открыли весну грачи. Они прилетели еще при снеге и сразу же принялись за ремонт старых и постройку новых гнезд. Вслед за грачами прилетели скворцы, потом жаворонки, зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А когда зеленой дымкой покроется лес, прилетят мухоловки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи.

3. Задайте ребенку несколько вопросов по тексту, например:

— Какое время года вступает в свои права?

— Кто возвращается к нам?

— Какие птицы открыли весну?

— Когда они прилетели и за что принялись?

— Кто прилетел вслед за грачами?

— Какие водоплавающие птицы прилетят потом?

— Какие птицы прилетят, когда зеленой дымкой покроется лес?

4. Прочитайте текст еще раз и предложите ребенку пересказать его.

5. Пусть ребенок разделит на слоги названия перелетных птиц: **дрозд**, **гусь**, **ут-ка**, **скво-рец**, **зяб-лик**, **ку-куш-ка**, **лас-точ-ка**, **му-хо-лов-ка**, а затем сделает звуковой анализ слова **грач**.

6. Выучите с ребенком стихотворение С. Дрожжина. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

Вернулось царство весенних дней:

Звенит по камушкам ручей,
Река шумит,
И с криком стая журавлей
Уж к нам летит.

Космос

1. Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем **День космонавтики**. Помогите ребенку ответить на вопросы:

- Что такое **космос**?
- *Безвоздушное пространство вокруг Земли и других планет.*
- Как можно попасть туда?
- *На космическом корабле.*
- Что люди запускают в космос?
- *Ракеты, космические корабли.*
- Кто был первым **космонавтом**?
- *Юрий Алексеевич Гагарин.*

2. Выучите с ребенком стихотворение «Ракета». Следите за произношением и интонационной выразительностью.

РАКЕТА

Мы построили ракету.
Как же трудно было это!
Мы трудились целый вечер,
Раздобыли где-то свечи,
И мотор от кофемолки,
И для флага шарф из шелка.
Все! Достроили! Ура!
Входит мама: «Спать пора!
Ночью дети подрастают,
Без ракет во сне летают».

3. Пусть ребенок разделит на слоги следующие слова: **космос, ра-ке-та, кос-мо-навт, Зем-ля, пла-не-та**.

4. Предложите ребенку сначала отгадать, а потом выучить загадку.

Распустила алый хвост, Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту Межпланетную... *{ракету}*.

5. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова **космос**. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **космос, космонавт, космический**.

- Как называется пространство вокруг земли? — *Космос.*
- Как называют человека, который летает в космос? — *Космонавт.*
- Какой корабль летает в космос? — *Космический.*

Животный мир морей и океанов

1. Вспомните с ребенком все, что он знает о жизни животных рек, озер, прудов. Каких пресноводных рыб он помнит? Что знает о строении тела рыбы?

2. Если есть возможность, посетите с ребенком дельфинарий, побывайте в океанариуме. Рассмотрите изображения морских животных на картинках в книгах.

3. Предложите ребенку разделить на слоги слова **кит, краб, дельфин, а-ку-ла, ось-ми-ног**, сделать звуковой анализ слова **скат**.

4. Поработайте над звукопроизношением и четкостью дикции в скороговорке:

В озере — карп, а в море — краб.

5. Об одном из морских животных ребенок должен составить описательный рассказ по образцу.

• **Дельфин** — это животное, которое живет в морях и океанах. Дельфин большой, черный, гладкий. У него овальное туловище, вытянутая мордочка, сильные хвост и плавники. Дельфин — очень умное животное. Иногда дельфины спасают в море тонущих людей.

6. Выучите с ребенком стихотворение Е. Серовой «Подводная страна». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

ПОДВОДНАЯ СТРАНА

Лежит подводная страна
Глубоко под водой.
Там рыба плавает луна
Рядком с морской звездой.
Но хоть и встретится луна,
Совсем не светится она.
Ничуть не ярче и звезда,
Она не светит никогда.
А чтобы скаты и угри
Найти свой дом могли бы,
Горят там всюду фонари —
Светящиеся рыбы.

Откуда хлеб пришел

1. Побеседуйте с ребенком о том, как растят **хлеб**. Пусть он вспомнит, что ему рассказывали об этом в детском саду. • Люди пахут землю, боронят пашню, сеют зерно, ухаживают за всходами, убирают урожай, везут зерно на элеватор, хранят его там, потом мелют зерно на мельнице, делают из муки тесто, пекут хлеб.

2. Выучите с ребенком четверостишие Я.Акима:

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

3. Пусть ребенок разделит на слоги слова **хлеб, по-ле, зерно, ко-лос, у-ро-жай, мель-ни-ца, тес-то**.

4. Потренируйте ребенка в образовании однокоренных слов от слова *хлеб*. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры

обратите внимание ребенка на то, как похожи слова **хлеб, хлебороб, хлебный, хлебница**.

— Что люди пекут из ржаной муки? — *Хлеб*.

— Как называют человека, который растит хлеб? — *Хлебороб*.

— На каком поле растет хлеб? — *На хлебном*.

— Как называется емкость для хранения хлеба? — *Хлебница*.

5. Помогите ребенку отгадать и запомнить загадки.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом.

(Колос)

Пузырюсь я и пыхчу,

Жить в квашне я не хочу.

Надоела мне квашня,

Посадите в печь меня.

(Тесто)

6. Выразительно прочитайте ребенку русскую народную потешку, выучите ее и используйте как пальчиковую гимнастику.

КАША

Каша в поле росла, *Поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.*

К нам в тарелку пришла. *«Пошагать» пальниками по столу.*

Всех друзей угостим, *Помешать указательным пальцем*

По тарелке дадим. *левой руки в правой ладошке.*

Птичке-невеличке, *Загибать пальчики на обеих руках,*

Зайцу и лисичке, *начиная с больших, при назывании*

Кошке и матрешке — *каждого друга.*

Всем дадим по ложке. *Разжать пальчики на обеих руках.*

Школа. Школьные принадлежности

1. Побеседуйте с ребенком о том, для чего дети учатся в школе. Расскажите, что школьные годы — самая прекрасная пора в жизни человека, что в школе каждый день дети узнают новое и интересное. Вспомните и расскажите ребенку о своих школьных годах, о школьных друзьях.

2. Отправьтесь на школьный базар вместе с ребенком. Покупая школьные принадлежности, постарайтесь учитывать желания будущего школьника.

3. Предложите ребенку разделить на слоги слова **ра-нец, пе-нал, бук-варь, тет-радь, ка-ран-даш, у-чеб-ник**.

4. Потренируйте ребенка в составлении сложноподчиненных предложений. Поиграйте в игру «Что для чего?»: вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос: «Для чего нужен пенал (или другой предмет)?» Ребенок ловит мяч и отвечает на ваш вопрос, а потом возвращает мяч вам. Например:

— *Пенал нужен для того, чтобы носить в нем карандаши и ручки.*

— *Папка нужна для того, чтобы носить в ней тетради.*

— *Обложки нужны для того, чтобы не пачкались обложки книг.*

— *Краски нужны для того, чтобы ими рисовать.*

5. Предложите ребенку отгадать и выучить загадки.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает.

{Книга}

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка.
Где носом пройдет —
Там заметку кладет.

(Карандаш)

6. Выучите с ребенком стихотворение З.Александровой «В школу». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

В ШКОЛУ

Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятишек в школу.
Отцвели цветы у нас,
Улетают птицы.
Вы идете в первый раз
В первый класс учиться.
Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш веселый детский сад
Вспоминайте в классе.
Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле...
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.

Тематические прогулки

Каждая мама хотя бы раз в неделю выходит на улицу со своим малышом, а если ребенок не ходит в детский сад, то прогулки - ежедневная родительская обязанность. Как сделать их познавательными и интересными? Очень просто: нужно всего лишь придумать тему для вашей прогулки. В этой статье я предлагаю несколько вариантов бесед, которыми вы сможете воспользоваться. А потом, конечно, придумать и множество своих.

ТРАНСПОРТ

Выйдя на улицу, обратите внимание ребенка на транспорт, который вас окружает.

Какой он бывает? (автобус, трамвай, троллейбус, такси, грузовик...)

Какого цвета? Каких марок?

Зачем нужны автомобили? (чтобы перевозить людей и грузы)

А куда можно доехать на машине (автобусе, трамвае...)? (к бабушке, в цирк, в кино, в парк, на работу...)

Какой транспорт еще бывает? (метро, самолет, поезд)

Кто водит машины? (водитель, шофер)

Рассмотрите внимательно автомобиль, какие у него составляющие части? (крыша, двери, колеса, капот, багажник, лобовое стекло, руль, сиденье, ...)

О ЧИСТОТЕ И МУСОРЕ

Проходя по улице, обратите внимание ребенка чисто ли там, валяется ли мусор. Объясните, что мусорить нельзя, все, что не нужно человеку (обертки от конфет и мороженого, баночки от сока и пр.) надо выбрасывать в урну, мусорный бак. Если урны поблизости нет, то мусор можно положить в пакетик и выбросить его дома в мусорное ведро.

Кто следит за чистотой улиц? (дворник)

Как убирают улицы? (дворники подметают мусор, поливочные машины моют дороги и тротуары, уборочные машины вывозят мусор на свалку, где его сжигают)

ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ В ГОРОДЕ

Прогуливаясь по улице, посмотрите, какие животные и птицы вам встретились. (собака, кошка)

Какого они цвета, размера?

Как они разговаривают? (собака - лает, кошка - мяукает)

Что они любят кушать?

Как называют их детенышей? (у собаки - щенок, у кошки - котенок)

Расскажите, что собаки и кошки бывают домашними и бездомными.

Вспомните какие-нибудь стихи про кошек и собак. Например, такие:

Кискино горе

(Борис Заходер)

Плачет Киска в коридоре.

У неё

Большое горе:

Злые люди

Бедной Киске

Не дают

Украсть

Сосиски!

Каких птиц вы увидели?

Какого они цвета, размера?

Какие звуки они произносят? (голуби - воркуют, воробьи - чирикают, вороны - каркают...)

Чем они питаются?

Где живут?

НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ

Что такое детская площадка? (это место, где играют дети)

Что там есть? (песочница, качели, горка, лесенки, турник...)

Знаком ли ты с ребятами, которые там играют?

Что можно брать с собой на площадку? (ведерко, лопатку, мяч, велосипед, машинку, куклу...)

В какие подвижные игры можно играть? ("Прятки", "Догонялки", "Ручеек"...)

Как нужно вести себя на детской площадке? (нужно делиться игрушками, нельзя драться и обижать других ребят...)

МАГАЗИНЫ

Если вам приходится ходить по магазинам вместе с ребенком, не упустите возможность расширить знания вашего малыша и в этом вопросе.

В какой магазин мы пришли? Что тут продают?

Как называется магазин, в котором можно купить:

- игрушки (игрушечный магазин),
- продукты (продуктовый магазин),
- хлеб, булочки (хлебный)

и т.д.

Кто работает в магазине? (продавцы)

Как называется место, где выставлены товары? (прилавок, витрина)

Где в магазине расплачиваются за покупку? (в кассе)

Как называют всех, кто покупает товары? (покупатели)

ВРЕМЯ ГОДА. ЛЕТО

Лето - это время года, которое наступает после весны.

Какую одежду, обувь и головные уборы носят летом? Что сейчас надето на тебе?

Как отдыхают летом? (купаются в речке, отдыхают на море, загорают...)

Что созревает в лесах, в полях, в садах, на огородах? (созревают ягоды и фрукты)

Какие ягоды и фрукты ты любишь больше всего?

Что происходит летом в жизни зверей и птиц? (птицы выводят птенцов, у зверей появляются детеныши)

Какая погода сейчас на улице?

ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ

Осень приходит после жаркого лета.

Что происходит с листочками на деревьях? (они начинают опадать)

Какого они стали цвета? Рассмотрите. Соберите разные листочки, засушите их вместе с малышом и сделайте гербарий.

А какая стала погода? Она такая же, как летом? (нет, стало прохладнее, пошли осенние дожди, небо стало серым, пасмурным, ветер стал холоднее)

Что происходит в жизни зверей и птиц? (они готовятся к зиме - делают запасы на зиму, зайчики меняют шубку на новую, некоторые птицы улетают в теплые края)

Что делают люди в полях, в садах, в огородах? (они собирают урожай, делают заготовки на зиму)

Какую одежду и обувь носят осенью? Почему?

ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА

Отчего все вокруг стало белым? Что лежит на крышах домов, на улице? (снег)

Какое время года пришло? (зима)

Какая зимой погода? (зимой холодно, часто идет снег)

Что надевают люди зимой?

Как живется зверям и птицам зимой? (им холодно и трудно найти пищу)

Как им можно помочь? (насыпать корм в кормушки)

На чем можно покататься зимой? (на санках, с горки, на лыжах, коньках)
Что можно сделать из снега? (поиграть в "снежки", слепить снежную бабу, построить снежный замок и т.д.)

Назовите зимние праздники.

Новый год - это праздник, когда во всех домах ставят елку, а дети получают подарки от Деда Мороза.

Рождество - это ...

Крещение и другие.

ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА

Весна - это время года, которое наступает после зимы.

Спросите у малыша, что происходит весной со снегом? (он тает, текут ручьи, появляются сосульки...)

Расскажите, что весной становится теплее, чем зимой; распускаются листочки на деревьях, вырастает травка. Какого она цвета? Внимательно рассмотрите.

Кто возвращается с юга весной? (грачи, утки...)

Солнышко согревает землю, вылезают муравьи, жучки и паучки. Посмотрите на землю, и вы обязательно увидите кого-нибудь из них, понаблюдайте, как и куда он ползет.

Как одеваются люди весной? Так же, как и зимой? (нет, одежда более легкая)

Вспомните, что вы с ребенком одевали зимой, и что на нем надето сейчас.

Вот лишь несколько бесед, которыми можно воспользоваться на прогулке. Они расширят словарный запас и кругозор вашего ребенка, научат его быть внимательным и аккуратным. Ваше совместное времяпрепровождение никогда не будет скучным.

Интересных вам прогулок!