

1. Фрукты

Существительные: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок.

Глаголы: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.

Прилагательные: Фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный.

Динамическая пауза

Как румян осенний сад!	Дети хлопают себя по щекам.
Всюду яблоки висят.	Поднимают руки вверх.
Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких.	Ставят руки на пояс.
Точно солнышки, горят!	Поднимают руки вверх.
	Соединяют их в круг – «солнышко».

Пальчиковая гимнастика «Яблоко»

Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.	Пальцы обеих рук сжимают в кулаки. Разгибают по одному пальцу на каждое слово-определение на обеих руках одновременно.
Яблоко я пополам разломлю,	Складывают ладони вместе и разводят пальцы в разные стороны – раскрывают ладони.
Яблоко с другом своим разделю.	Выставляют ладони вперед.

Координация речи с движением «Осень»

Осень моя, осень, Сад краснеет в росах.	Идут по кругу, взявшись за руки.
Яблоки румяные В зелени приносит.	Сходятся в центре круга, руки поднимают вверх.
Яблоки румяные груши золотистые	Расходятся из круга, руки вниз.
Светятся, как звезды, В зелени меж листьями.	Отпускают руки.
К яблоньке пойду я, Поклонюсь я тонкой:	Делают поклон с рукой от плеча.
Может быть уронит мне	Пожимают плечами.
Яблочко в шапчонку.	Протягивают руку вперед
К груше подойду я	Делают поклон с другой рукой от плеча.
И подставлю кружку:	Выставляют руку вперед, пальцы сложены в виде кружки.
Может быть подарит мне Наливную грушку.	Пожимают плечами и берутся за руки.

Осень моя, осень,
Сад краснеет в росах,
Яблоки румяные
В зелени приносит.

Ведут хоровод в другую сторону.

1-ый день

1. Игра «Один – много» (образование множ. числа существительных): яблоко – яблоки, груша - ..., слива - ..., персик - ..., банан -
2. Игра «Большой – маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): яблоко – яблочко, лимон - ..., банан - ..., апельсин -

2-ой день

1. Игра «Веселый счет» (согласование числительных с существительными, употребление слов *один – одна – одно, два – две*): одно яблоко – два яблока – три яблока - ... пять яблок, один лимон – два лимона - ... пять лимонов, одна слива - .
2. Игра «Узнай по описанию» Попросить ребенка отгадать описательную загадку. Например: Это фрукт. Он растет на дереве, круглый, сладкий, румяный.

3-ий день

1. Игра «Веселый повар» (образование относительных прилагательных). Воспитатель помещает на наборное полотно картинку, на которой изображен повар, а вокруг него картинки с изображением стакана с соком, вазочки с вареньем, пирожка. Воспитатель закрепляет с помощью магнита какой-либо фрукт, а дети рассказывают, какие сок, варенье и начинку для пирожка приготовил повар из него. Например: Повар приготовил из яблок яблочный сок, сварил яблочное варенье, испек пирожок с яблочной начинкой.
2. Воспитатель читает предложение, а ребенок называет его последнее слово. Мама купила на рынке (что?) ...(яблоко). В доме не было (чего?) ...(яблока). Мама дала Даше (что?) ...(яблоко). Даша наслаждалась (чем?) ...(яблоком). Дети мечтали (о чем?) ...(о яблоке).

4-ый день

1. Игра «Подружи слова»: Яблоко лежать яблоня под, Дереве груша на растет, Сливы на мама тарелку положила.
2. Игра «Узнай по описанию» Попросить ребенка придумать описательную загадку о каком-либо фрукте..

5-ый день

1. Игра «Скажи наоборот» Апельсин большой, а мандарин Лимон кислый, а персик Груша твердая, а персик
2. Составить описательный рассказ о фрукте по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?

2. Овощи

Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, редька, баклажан, чеснок, салат, стручок, урожай.

Глаголы: расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, окапывать, вырастать, срезать, рассаживать, пересаживать.

Прилагательные: рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, мелкий, крупный, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, тонкокожий.

Динамическая пауза

В огород пойдем, урожай соберем.	Шагают на месте.
Мы морковки натаскаем,	Совершают движения, как будто вытаскивают морковь.
Мы картошки накопаем,	Копают картофель.
Срежем мы кочан капусты	Срезают кочаны.
Крупный, сочный, очень вкусный,	Показывают руками.
Щавеля нарвем немножко	Совершают соответствующие движения.
И вернемся по дорожке.	Шагают по кругу.

Пальчиковая гимнастика

Тук! Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук.	Удары ребрами ладоней по столу.
Мы капусту нарубили	Резкие движения кистей вверх и вниз.
Перетерли,	Трем ладони.
Посолили,	Солим щепоткой.
Да натерли мы морковки, Вот какие заготовки!	Трем морковку.
Да набили плотно в кадку.	Ударяем обеими руками по столу.
Все теперь у нас в порядке.	Отряхиваем руки.

1-ый день

- Игра «Один – много» (образование мн. числа существительных): помидор – помидоры, баклажан - ..., перец - ..., огурец - ..., кабачок -
- Игра «Большой – маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): капуста – капусточка, огурец - ..., чеснок - ..., укроп -

2-ой день

- Игра «Веселый счет» (*согласование числительных с существительных*): одна свекла – две свеклы – три свеклы - ... пять свекл, один помидор – два помидора - ... пять помидоров.
- Игра «Веселый повар» смотри в разделе «фрукты» (салат, запеканка, пюре).

3-ий день

- Скажи *какой?* или *какая?* Морковь (какая?) – сочная, вкусная, оранжевая, полезная, витаминная. Огурец (какой?) - Помидор (какой?) - Картофель (какой?) -
- Закончить предложения: Мама почистила картошку, чтобы Мама помыла овощи, чтобы Огородник посадил морковь, чтобы

4-ый день

- Составить описательный рассказ об овоще по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?

2. Игра «Загадай-ка» Дети придумывают описательную загадку об овощах, а другие отгадывают. Например: Он овальный, зеленый, пупырчатый, твердый, сочный, хрустящий.

5-ый день

3. Игра «Четвертый лишний» Яблоко груша картофель лимон, Морковь слива капуста горох.

4. Игра «Исправь Незнайкины ошибки». Картошка растет на болоте. Яблоко растет под кустом. Груша растет в лесу. Персик растет на елке.

3. Деревья

Существительные: дерево, кустарник, листок, ствол, корень, ветка, крона, посадка, лес, парк, насаждение, кислород, бор, чаща, дуб, осина, береза, липа, сосна, ель, пихта, роща, дубрава, ельник, плод, шишка, сережка, почка, кора, хвоя.

Глаголы: расти, очищать, озеленять, охранять, садить, шелестеть, осыпаться, качаться, сохнуть, желтеть, опадать.

Прилагательные: лиственные, хвойные, багряный, смешанные, густой, темный, непроходимый, охраняемый, дремучий, колючая, продолговатая, стройная, еловый, резной.

Динамическая пауза

Листья осенние тихо кружатся,	Кружатся на цыпочках, руки в стороны.
Листья нам под ноги тихо ложатся,	Приседают.
И под ногами шуршат, шелестят,	Движения руками вправо, влево.
Будто опять закружиться хотят.	Поднимаются, кружатся.

Пальчиковая гимнастика

На березе, на осине догорели листья...	Поочередно сжать пальцы на обеих руках.
Дунул ветер, и рябина уронила кисти...	Разжать и тихонько положить на стол руки.
Дождик моет желтый луг ржавый и шершавый	Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.
И земля вздыхает: - Уф!... Отдохну, пожалуй...	Спокойно положить руки на стол.

1-ый день

1. Учим названия деревьев. Какие бывают деревья? (лиственные и хвойные). Назови лиственные деревья. Назови хвойные деревья. Назови части дерева (корни, ствол, ветки, кора, листья). Назови семена и плоды деревьев. У дуба – желуди. У березы – сережки. У рябины – гроздь ягод. У сосны – круглая шишка. У ели – длинная шишка.

2. Объяснить детям значение слова «листопад».

3. Игра «Один – много» дуб – дубы, сосна – сосны, лист – листья, ствол - ..., корень - ..., дерево - ... и т.д.

2-ой день

1. Игра «Назови ласково» дуб – дубок, ива – ивушка, сосна – сосенка и т.д.

2. Игра «Пересчет деревьев»: один дуб, два дуба ... пять дубов, одна липа, две липы ... пять лип и т.д.

3-ий день

1. Скажи со словом *ещё*: дерево высокое, а башня еще выше. Клен толстый, а дуб ещё Дерево твердое, а железо ещё
2. Игра «Нет-много» (родительный падеж имен существительных един. и множ. числа) Дерево – нет дерева – много деревьев. Ствол – нет ствола – много стволов и т.д.

4-ый день

1. Игра «С какого дерева листок?» (образование относительных прилагательных) С березы – березовый, с осины – осиновый, с клена - ..., с дуба - ..., с ивы - ..., с рябины - ..., с липы -
2. Подобрать действия к предмету: листья – вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают.

5-ый день

1. Игра «Доскажи словечко»: Ваня с корзинкой в лес пошел. Всю поляну вокруг ... (обошел), к старой елке ... (подошел) и огромный гриб ... (нашел). Через весь он лес ... (прошел) и домой опять ... (пришел).
2. «Скажи наоборот» У сосны илы длинные, а у ели У клена листья большие, а у березы У дуба ствол толстый, а у березы У березы ствол светлый, а у клена
3. Рассказать детям о том, что в дубраве растут дубы, а в роще – березы, в бору – сосны, в ельнике – ели.

4. Ягоды

Существительные: стебель, плодоножка, веточка, роса, малина, ежевика, клубника, калина, брусника, рябина, арбуз, земляника, клюква, смородина, крыжовник, урожай, сок, витамины, варенье, морс, компот, десерт, малинник.

Глаголы: ухаживать, рыхлить, созревать, наливаться, перерабатывать, выжимать, лакомиться.

Прилагательные: лесные, садовые, крупные, мелкие, сладкая, кислая, горькая, спелая, незрелая, сочная, душистая, кисло-сладкая, витаминная, лечебная, целебная.

Пальчиковая гимнастика

Вот корзина – так корзина!	Изображают удивление, разводят руки в стороны.
В ней крыжовник, В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусника и черника!	Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках.
К нам ты в гости приходи-ка!	Приглашающий жест.
Ягод, что найдем мы в ней, Нет полезней и вкусней!	Хлопают в ладоши.

Динамическая пауза «По ягоды»

Мы шли, шли, шли, Бруснику нашли.	Маршируют руки на поясе. Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот.
--------------------------------------	--

Раз, два, три, четыре, пять,	Маршируют.
Мы идем искать опять.	Наклоны вперед, руки касаются носков.

1-ый день

1. Игра «Нет-много» (родительный падеж имен существительных един. и множ. числа)
Ягода – нет ягоды – много ягод, сад – нет сада – много садов, куст – нет куста – много кустов, ежевика – нет ежевики – много ежевики и т.д.

2. Игра «Скажи ласково»: сладкие – сладенькие, крупные – крупненькие, кислые – кисленькие, красные – красненькие, спелые – спеленькие, вкусные – вкусненькие, толстые – толстенные.

2-ой день

1. Игра «Какое варенье? Какой компот?» Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос девочки Кати. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот).

Катя с бабушкой решили завестись на зиму вареньем и ароматным компотом. Рано утром они пошли в лес за ягодами. Путь предстоял неблизкий.

- Бабушка, - спрашивала Катя. – Если мы малину соберем, какой компот получится? (...) А варенье какое? (...) А вдруг чернику найдем, то какой компот получится? (...) А варенье какое? (...) Ну, а если брусника нам попадется? Какой компот сварим? (...) А варенье какое? (...)

- Мое любимое варенье из клюквы. Отгадай какое? (...)

- А компот я люблю из морошки. Отгадай какой? (...)

Так незаметно подошли бабушка с внучкой к полянке, на которой видимо-невидимо было ягод земляники. Какой компот сварит бабушка? (...) А какое варенье?

3-ий день

1. Скажи со словом «лесной» (согласование прилагательных с существительными):
ягода лесная, поляна ..., куст .., звери .., лакомство ... ; «садовый»: ягода садовая, дерево .., забор .., дома ...

2. Изменяй предложения: Я собираю ягоды. Ты собираешь ягоды. Он собирает ягоды. Она собирает ягоды. Они собирают ягоды. Я варю вкусное варенье. Ты варишь вкусное варенье. Он варит ... и т.д.

4-ый день

1. Игра «Скажи наоборот»: кислая – сладкая, крупная – мелкая, высокая - ..., темная - ...

2. Составь предложение из слов: Клубника тарелка лежит на, В черника лесу растет, Папа из поливает лейки клубники кустики.

5-ый день

1. Игра «Доскажи словечко»(показываем картинку) В лесу растет (что?) земляника. Мы собрали много (чего?) Мы положили в лукошко(что?) Мы угостили ребят(чем?) Мы мечтали(о чем?)... .

2. Расскажи о ягоде по плану: Что это? Где растет? Внешний вид. Какая на вкус? Что из неё готовят?

5. Грибы

Существительные: поляна, шляпка, корень, ножка, грибница, мухомор, подосиновик, подберезовик, сыроежка, масленок, ложный опенок, опята, лисички, боровик, поганка, опушка, лукошко, грибник.

Глаголы: собирать, искать, находить, срывать, прятаться, вырастать, готовить, жарить, сушить, варить, употреблять, отравиться.

Прилагательные: съедобные, несъедобные, ложные, ядовитые, сушеные, лесные, жареные, вареные, червивые, красноголовые, бледно-белые.

Пальчиковая гимнастика «Опята»

На пенке живет семья,	Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.
Мама, папа, брат и я.	Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают.
Дом у нас один,	Две руки вместе ладонями вверх.
А крыша есть у каждого своя.	«Крыша» из ладошек

Координация речи с движением «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес.	Маршируют на месте.
А в лесу полно чудес!	Разводят руки в стороны, «удивляются».
Дождь вчера в лесу прошел –	Потряхивают ладонями обеих рук.
Это очень хорошо.	Хлопают в ладоши.
Будем мы грибы искать	Приставляют ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону.
И в корзинку собирать.	Сводят руки перед собой – «корзина».
Вот сидят маслята, На пенке опята, А во мху лисички, Дружные сестрички.	Загибают пальцы по одному на обеих руках одновременно.
«Подосиновик, груздок, Полезайте в кузовок!	Манящие движения руками.
Ну, а ты, мухомор, украшай осенний бор!»	Грозят пальцем.

1-ый день

1. Игра «Пересчет грибов»: Один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов, одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек.

2. Игра «Съедобный – несъедобный» Называете гриб, а ребенок отвечает, какой он (можно с мячом).

2-ой день

1. Ответить на вопрос: Какой гриб растет под березой? Под осинкой? (Объяснить, почему так назван гриб)

2. Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово по теме, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много» (Опенок – много опят).

3-ий день

1. Игра «Узнай по описанию» Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки грибов, описывает их внешний вид, а ребенок их называет: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками» (Опята)

2. Игра «В лесу» Воспитатель предлагает детям прослушать рассказ и дополнить его. Выставить перед детьми картинки с изображением грибов.

Наступила осень. Посмотришь вокруг и поймешь – не зря говорят, что осенний лес дарами богат. Вот под осинкой мелькают красные шляпки. Это (...). А под березкой стройные (...) стоят. Зайдешь дальше в лес и увидишь рыжие шляпки во мху. Раздвинешь мох руками, а там сестрички – (...) притаились. А что за грибочки на пенечке сидят? Опытный грибник сразу поймет, что это (...). Но тому больше повезет, кто в лесном бору самый важный гриб отыщет – (..).

4-ый день

1. Упражнение «Жадина». Представь, что это твои грибы. Ответь на вопросы: Чей это боровик? (*Мой боровик.*) Подберезовик? Чья лисичка? Чьи подосиновики?

2. Подобрать слова-родственники: гриб – грибок, грибной, грибник, грибница.

5-ый день

1. Игра «Скажи наоборот»: сладкий – горький, высокий – низкий, мелкий – крупный, белый – черный, длинный – короткий, прямой – кривой, узкий – широкий, полезный – вредный, съедобный – ядовитый.

2. Игра «Скажи какой, какая?» Закуска из грибов (какая?) - ...(грибная). Блюдо из грибов (какое?) - ...(грибное). Места, где растут много грибов (какие?) - ...(грибные). Суп из грибов (какой?) - ...(грибной).

6. Осень

Существительные: осень, листья, деревья, листопад, время года, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, изморозь, примета, заморозки.

Глаголы: пришла, наступила, украсила, вянут, опадают, кружатся, запасают, готовятся, улетают, моросит, желтеют, летят, увядают.

Прилагательные: золотая, багряная, ранняя, поздняя, холодная, морозящий, мокрая, запоздалый, шуршащий, увядающий, разноцветный, дождливый, пасмурный, ненастный.

Динамическая пауза

Заходи в осенний лес!	Маршируют.
Много здесь вокруг чудес!	Разводят руки в стороны и оглядываются вокруг.
Вот березки золотые стоят,	Поднимают руки вверх
Под березками грибочки на нас глядят-	Приседают и выполняют упражнение «грибок»(на кулачок сверху кладут ладошку)
В корзинку прыгнуть хотят.	Встают и выполняют руками круг перед грудью.

Пальчиковая гимнастика

Разбросала осень листья,	Волнообразные движения ладонями.
Разукрасила их кистью.	Плавные взмахи ладонями вверх-вниз.

Мы в осенний парк пойдем,	«Шагают» пальцами обеих рук.
В букеты листья соберем.	Скрещивают ладони с растопыриванием пальцев.
Лист кленовый, лист с осинки, Лист дубовый, лист рябинки, Рыжий тополиный лист	Поочередно загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно.
На дорожку спрыгнул вниз.	Звонко хлопают в ладоши.

1-ый день

1. Игра «Четвертый лишний» Куртка резиновые сапоги перчатки панамы.
2. Игра «Исправь ошибку» (понимание значений притяжательных местоимений): моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф
3. Объяснить детям значение слова «листопад».
4. Игра «Назови ласково»: солнце – солнышко, туча – тучка, облако - ..., лист - .., ветка - ... и т.д.

2-ой день

1. Назови как можно больше слов-определений. Листья осенью (какие?) – желтые, красные, багряные, золотые, разноцветные. Дождь осенью (какой?) - холодный, моросящий, затяжной. Погода осенью (какая?) – пасмурная, дождливая, хмурая, холодная, изменчивая. Дни осенью (какие?) – короткие, хмурые, облачные, пасмурные.
2. Назови как можно больше слов-действий. Листья осенью (что делают?) – желтеют, опадают, вянут, увядают. Дождь осенью (что делает?) – моросит, идет, льет. Урожай осенью - убирают, запасают, сохраняют, заготавливают. Птицы осенью – улетают, прощаются. Деревья осенью – роняют листья, оголяются. Звери осенью – готовятся к зиме, меняют шубки, запасаются, прячутся.

3-ий день

1. Игра «Скажи наоборот»: Летом солнце яркое, а осенью Летом небо светлое, а осенью Летом день длинный, а осенью Летом тучки ходят высоко, а осенью Летом люди одеваются легко, а осенью Летом люди растят урожай, а осенью
2. Игра «Скажи какой? или какая?» Какая погода бывает осенью, если идет дождь? (Дождливая) Если дует ветер (ветреная). Если пасмурно (...). Если светит солнце (...).

4-ый день

1. Игра «Скажи наоборот»: ранняя – поздняя, теплая – холодная, дождливая – сухая, пасмурная – солнечная, длинный – короткий, свежий – увядший.
2. Игра «Подружи словечки. Осень золотая долгожданная наступила. Листья деревьев на желтеть опадать стали. Потянулись птиц юг на караваны. Солнышко пригревать реже стало. Звери готовиться к стали зиме. Белочка дупло утепляет грибы ягоды заготавливает. Ёжик сухих в кучу зарылся листьям Холодный подул осенний ветер.

5-ый день

1. Закончи предложение. Люди осенью одеты (во что?) ...(в теплую одежду). Школьники идут с портфелями (куда?) ...(в школу). Листья на деревьях стали (какими?) ...(желтыми). Птицы улетают (куда?) ...(в теплые края). Огородники собирают в огородах (что?) ...(урожай).

2. Расскажи об осени по плану: Какое время года наступило? Какого цвета листья на деревьях? Что делают птицы? Как ведут себя звери в лесу? Что делают земледельцы на огороде и в саду?

7. Человек

Существительные: человек, тело, лицо, туловище, шея, затылок, макушка, виски, плечо, предплечье, локоть, кисть, ладонь, бедро, ступня, пятка, ресницы, запястье.

Глаголы: думать, хотеть, учиться, воспитывать, понимать, контролировать, дышать, смеяться.

Прилагательные: добрый, умный, мудрый, добродушный, дружелюбный, воспитанный, сильный, правильный, чистосердечный, учтивый, здоровый, бодрый, начитанный, гордый, своенравный, справедливый, взрослый, карие, блондин, брюнет, шатен.

Динамическая пауза

Вверх ладошки!

Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлеп, шлеп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой!

Вправо можем!

Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Есть на пальцах наших ногти,

На руках запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь...

И животик не забудь.

Бедра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

1-ый день

1. Игра «Один-много»: глаз – глаза, ухо – уши и т.д.

2. Игра «Назови ласково» У папы нос, а у дочки носик. У папы лоб, а у дочки лобик.

И т.д.

2-ой день

1. Игра «Часть-целое»: Голова: затылок, лоб, темя, висок, макушка, лицо. Лицо: челюсти (верхняя, нижняя), рот (зубы, язык, небо), нос, ноздри, переносица, глаза, ресницы, веки, брови, лоб. Рука: плечо, предплечье, локоть, запястье, ладонь, пальцы. Нога: бедро, колено, голень, ступня, носок, пятка, пальцы.

3-ий день

1. Игра «Скажи одним словом» У Даши зеленые глаза, поэтому ее называют – зеленоглазая. У Кати голубые глаза, поэтому ее называют – голубоглазая. У Вити карие глаза, поэтому его называют -

2. Игра «Скажи наоборот» У Пьеро лицо грустное, а у Буратино У Мальвины волосы светлые, а у Карабаса Барабаса... . У Мальвины волосы кудрявые, а у Пьеро... . У Буратино глаза добрые, а у Карабаса Барабаса... . У Буратино нос длинный, а у Мальвины... .

4-ый день

1. Игра «Образуй новое слово»: Человек, у которого много друзей (дружбу любит), - дружелюбный. Человек, помнящий зло, - злопамятный. Любит свободу выбора – свободолюбивый. Поступает по-своему (свой нрав) – своенравный. Человек с доброй душой – добродушный.

2. Игра «Доскажи словечко» (образование приставочных глаголов) Воспитатель, производя действия с куклой, просит детей подсказать ему правильное слово-действие: девочка из дома ...(вышла), а потом вокруг дома ...(обошла) и через мостик ...(перешла). Шла-шла и в лес ...(зашла). Далеко от дома она ...(отошла). Тут увидела девочка избушку и в нее ...(вошла).

5-ый день

1. Назови как можно больше слов – действий: Глаза нужны для того, чтобы видеть, смотреть, разглядывать, рассматривать, читать, глядеть. Нос нужен для того, чтобы Язык нужен для того, чтобы Уши нужны для того, чтобы ...

За волосами ухаживают так: их моют, расчесывают, вытирают, сушат За зубами ухаживают так: За лицом ухаживают так:

8. Игрушки

Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамида, юла, матрёшка, мозаика, флажок, коляска, пистолет.

Глаголы: бросать, вставлять, играть, лежать, прыгать, катать, разбирать, укладывать, ехать, посадить, стрелять.

Прилагательные: круглый, резиновый, большой, железный, деревянный, красивый, гладкий, грузовая, нарядная, пластмассовый, разноцветный, металлический.

Пальчиковая гимнастика

Я надул волшебный шарик,
в виде шарика.

Приставляем кончики пальцев обеих рук в

Укусил его комарик.

Лопнул шарик – не беда,

Новый шар надую я.

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик.

Вниз скатился, повернулся

И опять назад вернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик!

Снова вниз и снова вверх!

Зайчик скачет выше всех!

1-ый день

1. Игра «Один-много» Воспитатель кидает мяч, произнося слово по теме, дети ловят мяч, проговаривая его во множественном числе.

2. Игра «Чья игрушка» Раздаем детям игрушки, затем спрашиваем про игрушку соседа: - Это чья кукла? ... (Это Танина кукла)

2-ой день

1. Игра «Жадина» Спрашиваем про свою игрушку: - Это чья машина? (Это моя машина) – это чей робот? (Это мой робот).

2. Подбери как можно больше слов-действий. В магазине игрушки можно (что делать?) рассматривать, покупать, трогать, выбирать. Дома, в детском саду, на улице с игрушками можно (что делать?) играть, мыть, отдавать, дарить, ремонтировать, убирать. Мяч (что делает?) – летит, прыгает, катится, скачет, падает.

3-ий день

1. Игра «Скажи наоборот»: Ослик мягкий, а кубик Машинка тяжелая, а мячик Автобус новый, а мишка

2. Игра «Веселый счет» Один самолетик, два самолетика ... пять самолетиков. Одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек.

4-ый день

1. Игра «Из чего какой» Автобус из металла (какой?) – металлический. Мишка из плюша - Мяч из кожи -... . Дом из пластмассы - Ослик из резины - Пирамидка из дерева - Ведро из железа -

2. Игра «Где, что лежит?» Мяч лежит (где?) ... (под столом). Кукла лежит (где?) ... (в коляске). Машина стоит (где?) ... (на полу). Заяц сидит (где?) ... (за машиной). И т.д.

5-ый день

1. Составь описательный рассказ об игрушке по плану: Что это? Каков ее внешний вид? (величина, цвет, форма) Из какого материала сделана? Как с ней можно играть?

9. Посуда

Существительные: сервиз, тарелка, блюдце, половник, сковорода, дуршлаг, скалка, кофейник, миска.

Глаголы: накрывать, готовить, мыть, разбить, жарить, варить, тушить, кипятить, печь.

Прилагательные: кухонный, столовый, чайный, кофейный, фарфоровый, стеклянный, металлический, пластмассовый, железный, глиняный, хрустальный, алюминиевый, мелкая, глубокая, чистая, грязная, хрупкая, прочная.

Пальчиковая гимнастика

У мамы на кухне множество дел:	Сжимают-разжимают пальцы на обеих руках.
В кастрюле бульон закипел, Котлеты поджарились в сковороде, В креманки уже разливают желе, В салатнице папин любимый салат, А к чаю купила она мармелад.	Поочередно сгибают пальцы на обеих руках одновременно.
Семью накормила И снова - дела:	Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.
Посуду помыть И прибрать со стола.	Круговые движения ладоней друг о друга.
Но разве так можно? Подумайте сами!	Пожимают плечами, руки с растопыренными пальцами опущены

	вниз.
Давайте поможем заботливой маме!	Жест руками от груди вперед.
Посуду помыть не составит труда,	Потирают круговыми движениями ладони друг о друга.
А мама приляжет – устала она.	Сложенные вместе ладони подкладывают под щеку.

Динамическая пауза

Мыла посуду Танюша – и вдруг	Потирают круговыми движениями ладони друг о друга.
Вырвалось блюдце случайно из рук.	Резко опускают руки вниз.
Блюдце красивым, фарфоровым было...	Плавное движение в сторону ладонью сначала правой, а затем левой руки.
Жалко Танюше, что блюдце разбила.	Обхватив голову ладонями, покачивают ею.
Смотрит на пальчики: «Как вы неловки!»	Поворачивают ладони сначала тыльной, а затем внутренней стороной вверх, смотрят на них.
Мама погладит ее по головке: «Не огорчайся, что блюдце разбилось.	Гладят себя по голове сначала правой, затем левой рукой.
Важно посуду ты мыть научилась.	Потирают круговыми движениями ладони друг о друга.

1-ый день

1. Составить предложения с предлогом **в**, упражнять в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сухарницу)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

2. Составить предложения с предлогом **с** (употребление творительного падежа существительных). С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, овощи). С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка ...). С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука ...).

3. Игра «Четвертый лишний»: Чайник стул тарелка кастрюля, Кастрюля чайник сковорода макароны, Чай чашка блюдце чайная ложка.

2-ой день

1. Ответить полным предложением: В какую посуду кладут хлеб (салат, перец, горчицу, конфеты, соль, молоко, селедку, масло, варенье)?

2. Игра «Посуда» (Согласование числительных «два» и «пять» с существительными) Изменить слова по образцу (игра с мячом). Одна чашка – две чашки, одна ложка - две ложки (вилка, стакан, нож, бокал, миска, ковшик, блюдце, блюдо, ведро).

3. Игра «Сосчитай посуду» (согласование числительных с прилагательными и существительными): один металлический нож, два металлических ножа ... пять металлических ножей, одно фарфоровое блюдце, ... пять фарфоровых блюдец и т.д.

3-ий день

1. Игра «Скажи наоборот» Эта ложка чистая, а эта - ... (грязная). Вот тарелка глубокая, а вот - ... (мелкая). Вот стакан широкий, а вот - ... (узкий). Этот нож старый, а этот -

...(новый). Эта сковорода тяжелая, а эта - ...(легкая). Бокал хрупкий, а сковорода - ...(прочная).

2. Игра «Чей, чья, чья?» Чашка мамы (чья?) – ... (мамина). Сервиз сестры (чей?) – ... (сестрин). Бокал папы (чей?) - ... (папин). Посуда тети (чья?) - ... (тетина). Чайник дяди (чей?) - ... (дядин). стакан Пети (чей?) - ... (Петин). Ваза Татьяны (чья?) - ... (Татьянина). Любимая сковорода бабушки (чья?) - ... (бабушкина).

3. Игра «Найди ошибку» На столе стоят предметы посуды (4-6)(употребление родит. падежа). Воспитатель перечисляет их и называет один лишний предмет. Дети находят ошибку. (На столе нет кастрюли.)

4-ый день

1. Игра «Из чего какой?» Закончить предложения по образцу: Если вилка из пластмассы, она пластмассовая. Если вилка из алюминия, она Если горшочек из глины, он Если стакан из стекла, он .. . Если нож из стали, он Если фужер из хрусталя, он Если тарелка из картона, она Если ложка из металла, она Если чашка из фарфора, она... .

2. Игра «Часть-целое» Чашка: ручка, доньшко, стенки. Кастрюля: крышка, доньшко, стенки, ручки. Сковорода: крышка, доньшко, ручка, стенки.

3. Игра «Скажи ласково»: тарелка – тарелочка, блюдце – блюдечко, нож – ножичек, вилка, ложка, чашка, стакан и т.д.

5-ый день

1. Игра «Я, ты, мы, вы, они» Составь предложение. Я мою посуду. Ты моешь посуду. Мы моем посуду. Вы моете посуду. Они моют посуду. Я разбил чашку. Я купил сахарницу.

2. Расскажи о каком либо предмете посуды по плану: Назови предмет посуды. Из каких частей он (она) состоит? Как ее (его) используют? Из какого материала он (она) сделан(а).

10. Продукты питания

Существительные: булочки, батон, баранки, консервы, борщ.

Глаголы: резать, чистить, солить, перчить, мешать, тушить, готовить.

Прилагательные: вкусный, жареный, пресный, соленый, свежий, душистый, густой, сладкий, ржаной, пшеничный.

Динамическая пауза «Магазин»

Мы купили в магазине:	Ходят на месте.
Сыр, сосиски, мясо, лук, Фарш, сметану, макароны -	Хлопают на каждое слово.
Все, что надо было тут.	Немного наклоняются вперед, руки в стороны.
Принесли мы все домой,	Ходят на месте.
Устроили пир горой.	Тянутся на носках, руки в стороны.

Пальчиковая гимнастика

Девочка Иринка порядок наводила.	Показывают всю ладошку.
Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке,	Поочередно соединяют большой палец с остальными.

Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке»	
---	--

1-ый день

1. Игра «Скажи ласково»: хлеб – хлебушек, булка – булочка, батон, баранки, рыба, колбаса, котлета, сосиска, суп, сметана, молоко, молочко.

2. Игра «Доскажи словечко» Девочка съела одну булочку, а дети съели много (чего?) ... булочек. Папа сварил одну сосиску, а мама сварила много ... (сосисок). Таня купила один батон, а Катя купила много ... (батонов).

2-ой день

1. Обсудить с детьми и перечислить, какие продукты мясные, молочные, мучные.

2. Игра «Четвертый лишний»: Колбаса мясо сосиски сыр. Молоко котлета творог сметана. Бульон булочка батон баранки.

3-ий день

1. Игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных) Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...). Какой компот из ... (яблок, сливы, абрикосов, малины).

2. Объяснить значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.

4-ый день

1. Назови как можно больше слов-действий. Как повар готовит, используя предметы посуды? В кастрюле ... (варит, разогревает, кипятит ...). В сковороде Лопаточкой Половником

2. Игра «Скажи наоборот» Молоко жидкое, а сметана - ... (густая). Творог мягкий, а сыр - ... (твердый). Батон горячий, а мороженое - ... (холодное).

5-ый день

1. Игра «Четвертый лишний» Объяснить, почему лишнее. Тарелка вилка хлеб нож. Вафли чашка баранки сухари. Творог сыр йогурт колбаса.

2. Игра «Найди ошибку» Раскладываем перед детьми картинки с изображением продуктов (4-6) (употребление родит. падежа). Воспитатель перечисляет их и называет один лишний предмет. Дети находят ошибку. (Нет творога.)

11. Одежда

Существительные: одежда, брюки, рубашка, футболка, шорты, водолазка, свитер, платье, юбка, сарафан, пальто, плащ, шуба, куртка, трусы, плавки, майка, воротник, штанина, подол, спинка, рукав, пояс, манжет, застежка, костюм, жакет, жилет.

Глаголы: одеть, надеть, снять, застегнуть, расстегнуть, постирать, гладить, пачкать, ухаживать, покупать, наряжаться, модничать, штопать, выворачивать, зашивать, чистить, вешать, стирать.

Прилагательные: новая, старая, нарядная, демисезонная, весенняя, осенняя, зимняя, осенняя, летняя, детская, взрослая, женская, мужская, испачканная, постиранная, выглаженная, сшитая, повседневная, домашняя, праздничная.

Пальчиковая гимнастика «Обновки»

Танечка, бери иголку,	Дети показывают указательный палец.
Сошьем рубашку и футболку,	Вращают указательным пальцем

Брюки, кофточку и платье И оденем куклу Катю.	правой руки вокруг каждого пальца левой руки и наоборот.
--	---

Динамическая пауза

Есть в шкафу у куклы Кати Кофты, сарафаны, платья.	Движения руками сверху вниз вдоль туловища.
Есть пальтишко, брюк две пары, Для прогулок шаровары.	Наклоняются вперед, делают движения ладонями вдоль ног снизу вверх.
Много блузок ровно в ряд В Катином шкафу висят.	Вытягивают руки вперед, делают попеременные движения вверх-вниз.
Эти вещи надевают	Изображают, как надевают одежду.
И одеждой называют.	Ритмичные хлопки.

1-ый день

1. Назови «Часть-целое» Брюки: передняя часть, задняя часть, пояс, шлевка. Платье: подол, передняя полочка, задняя полочка, застежка, рукава, воротник, карман, пояс, манжет. Футболка: передняя полочка, задняя полочка, горловина, вырез.

2. Игра «Чьи вещи?» Платье мамы (чье?) – мамино. Рубашка папы (чья?) – папина. Брюки сына (чьи?) – сыновьи. Плащ дедушки (чей?) – дедушкин. Сарафан сестры (чей?) – сестрин. Пальто тети (чье?) – тетино. Шорты Вовы (чьи?) – Вовины. Футболка Ани (чья?) – Анина.

3. Игра «Жадина» Представь, что на картинках твоя одежда. Составь предложения по образцу: Мой жакет. Мое платье. Мои носки. Моя куртка. И т.д.

2-ой день

1. «Сначала-потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом *а*). Сначала мы надеваем кофту, а потом - шубу. Сначала мы надеваем носки, а потом - ...

2. Подобрать как можно больше признаков к существительному. «Скажи какой?» Платье (какое?) – красивое, нарядное, шелковое, короткое Брюки (какие?) – чистые, грязные, короткие, длинные, маленькие, большие, красивые

3. Игра «Из чего - какой?» Из ситца – ситцевый, из льна – льняной, из шелка – шелковый, из шерсти – шерстяной, из меха – меховой, из пуха – пуховый, из резины – резиновый.

3-ий день

1. Игра «Магазин» (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Покупатель. Что у вас есть из меха?

Продавец. Меховая шуба, меховые рукавицы,

Покупатель. Что у вас есть из кожи?

Продавец. Кожаные перчатки, кожаная куртка,

Покупатель. Что у вас есть из шерсти? шелка?

2. Игра «У меня много» (употребление родительного падежа существительных во мн. числе). Воспитатель бросает мяч, произнеся: У меня одна шапка. Ребенок, поймав мяч, говорит: У меня много шапок.

3. Игра «Назови ласково» Воспитатель называет слово и передает ребенку мяч. Ребенок называет это слово ласково и возвращает мяч воспитателю. (юбка – юбочка)

4-ый день

1. Игра «Кто что делает? (активизировать словарный запас глаголов) Воспитатель предлагает продолжить предложение. Бабушка спицами шарф (что делает?). Мама на полотенце узор Мама пуговицу к пальто Даша новую юбку

2. Игра «Нарисуй-ка» (слоговой анализ слов) Воспитатель предлагает нарисовать только ту одежду, в которой два слога. Выигрывает тот, кто нарисовал больше.

3. Игра «Четвертый лишний» Одежду стирают, купают, гладят, сушат. Одежду моют, чистят, отжимают, складывают.

5-ый день

1. Игра «Скажи наоборот» Плащ длинный, а куртка Рубашка светлая, а брюки Брюки грязные, а комбинезон Носки короткие, а гольфы

2. Расскажи об одежде по плану. 1. Назови одежду. 2. Какого она цвета? 3. Из каких частей состоит? 4. Из какого материала сшита? 5. Когда её носят? 6. Для кого предназначена?

12. Обувь, головные уборы

Существительные: Обувь, сапоги, тапочки, босоножки, сандалии, кеды, кроссовки, валенки, туфли, шлепанцы, мокасины, пинетки, унты, панама, шляпа, косынка, платок, бейсболка, шаль, чепчик,, пилотка, тубетейка, бескозырка.

Глаголы: зашнуровать, застегнуть, расстегнуть, завязать, отремонтировать, промочить, чистить, ухаживать, смазывать, моделировать.

Прилагательные: модельная, починенная, сырая, кожаная, мягкая, грубая, модная, сменная, удобная, летняя, зимняя, детская, женская, мужская, домашняя, спортивная, пляжная.

Динамическая пауза

Я умею обуваться, если только захочу.	Топают ногами.
Я и маленького братца обуваться научу.	Руки перед грудью – «маленький братец».
Вот они, сапожки.	Наклоняются вперед.
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ногой.
Если дождик пойдет, наденем калошки.	Топают ногами.

Пальчиковая гимнастика

Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обуваает валенки. А сыночек Вовка – Новые кроссовки.	Загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших.
Вот так, Вот так,	Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.

Новые кроссовки.	
------------------	--

1-ый день

1. Покажи детали обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок. Детали головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек.

2. Познакомить детей с многозначным словом «язычок», объяснить разницу в его значениях.

3. Игра «Из чего - какая?» обувь из кожи – кожаная, из резины – резиновая, из материи – матерчатая, из замши – замшевая, из войлока – войлочная, из вельвета – вельветовая, из меха – меховая.

2-ой день

1. Игра «Назови ласково» Воспитатель называет слово и передает ребенку мяч. Ребенок называет это слово ласково и возвращает мяч воспитателю. (ботинки – ботиночки)

2. Игра «У меня много» (употребление родительного падежа существительных во множ. числе). Воспитатель бросает мяч, произнеся: У меня одна чешка. Ребенок, поймав мяч, говорит: У меня много чешек.

3. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование существительных с числительными): одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (туфли, носки, гольфы).

4. Игра «Из чего - какая?» Косынка из ситца (какая?) - Шляпа из фетра (какая?) - Шапка из меха (какая?) -

3-ий день

1. Игра «Скажи наоборот» У туфель высокий каблук, а у ботинок Босоножки на тонкой подошве, а кроссовки У ботинок широкие носы, а у туфель У Кати берет новый, а у Коли

2. Игра «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери как можно больше слов-действий). Обувь на фабрике (что делают?) – придумывают, моделируют, шьют. Покупая в магазине обувь, покупатель (что делает?) - Ухаживая за обувью, человек (что делает?) -

4-ый день

1. Расскажи о головном уборе и обуви по плану. 1. Назови обувь. 2. Какого она цвета? 3. Из каких частей состоит? 4. Из какого материала сшита? 5. Когда её носят? 6. Для кого предназначена?

2. Игра «Закончи предложение» (словосочетание в скобках договаривать в случае затруднений) Я обул кеды, чтобы ... (пойти в спортивный зал). Мама купила мне меховую шапку, чтобы я ... (зимой не замерз). В витрине магазина выставили шляпы, чтобы ... (их лучше продемонстрировать). Летом дети носят панамки и бейсболки, чтобы ... (не перегреться). Папа зашел в обувной магазин, чтобы ... (купить кроссовки).

5-ый день

1. Игра «Я, ты, мы, вы, они» (составь предложение) Я примеряю модную бейсболку. Ты примеряешь модную бейсболку. Мы примеряем модную бейсболку. Аналогично с предложениями: купил соломенную шляпу, выбрал шелковый платок.

2. Игра «Четвертый лишний» Сандалии туфли сапоги брюки. Панама шапка сандалии кепка. Обувь моют стирают носят протирают. Обувь шьют моют гладят дарят.

13. Зима

Существительные: время года, месяц, сезон, декабрь, январь, февраль, стужа, вьюга, иней, лед, зимовка, метель, конец года, начало года, снежинки, гололед, кормушка, снегопад, забава.

Глаголы: кататься, мерзнуть, кружиться, заносить, морозить, засыпать, лепить, рыщут, зябнуть, скользить, сверкать.

Прилагательные: снежная, холодная, морозная, голодная, суровая, рыхлый, сверкающий, пушистый, ветреный, долгая, затяжная, студеная, вьюжная.

Динамическая пауза

За окошком первый снег,	Разводят руки в стороны.
Начала зима разбег.	Делают вращательные движения рук перед грудью – «моталочку».
На карнизе льдинки, А вокруг снежинки.	Выбросы пальцев в разные стороны.
Во дворе они кружатся, Мягко на асфальт ложатся.	Кружатся, разводя руки в стороны, и приседают.
Скоро все здесь заметет,	Встают и делают махи руками.
К нам зима уже идет.	Манящие движения руками.
Завтра мы наверняка Сделаем снеговика.	Рисуют руками три воображаемых круга.
И в снежки мы поиграем,	Играют в снежки.
Жаль, что первый снег растает.	Пожимают плечами и разводят руки в стороны.

Пальчиковая гимнастика

Мы катаем снежный ком,	Ладони лежат на столе, дети делают ими движения вперед-назад.
Будем строить снежный дом,	Рисуют на столе указательными пальцами дом.
Мы польем его водой, Дом наш будет ледяной.	Изображают, что поливают из лейки. Рисуют дом указательными пальцами перед собой.
Каждый ком один этаж,	Ударяют кулаками друг о друга, поднимая их вверх
Подрастает домик наш!	Делают из ладоней «крышу» над головой.

1-ый день

1. Объяснить значения слов «снегопад, гололед».

2. Игра «Почему так назван?» (словообразование, сложные слова): конькобежец (бегает на коньках), лыжник (катается на лыжах), саночник, фигурист, хоккеист.

3. Игра «Кому что нужно?» (дательный падеж существительных): клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны - .., санки нужны - .., лыжи нужны - .., шайба -

2-ой день

1. Подбери как можно больше слов-определений: зима (какая?) – холодная, снежная, морозная, долгая, ..; снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный, ..; снежинки (какие?) – белые, легкие, узорные, хрупкие, красивые, холодные, ..; лед (какой?) - ..; погода (какая?) -

2. Подбери как можно больше слов-действий: снежинки зимой (что делают?) – падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают, ..; мороз (что делает?) - ..; дети на зимней прогулке (что делают?) - ..; метель (что делает?) -

3. Игра «Назови ласково» Воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово. Ребенок возвращает мяч, употребив данное слово ласково. (снег – снежок, ветер – ветерок).

3-ий день

1. Игра «Веселый счет» Посчитай до пяти. Одна лыжная палка. Две лыжные палки. ... Пять лыжных палок. (Красивые лыжи. Новые ледянки.)

2. Игра «Я, ты, мы, вы, они» (составь предложение) Я катаюсь на санках. Ты катаешься на санках. ... Аналогично с предложениями: Я чищу снег. Я катаю снежный ком.

4-ый день

1. Подбери слова-родственники. Зима – зимушка, зимний, зимние, зимняя, зимовать, зимующие, зимовка, зимовье, озимые. Снег – снежинка, снежный, снеговик, снегурочка, снеговой, (Лед, мороз.)

2. Подбирай, называй. Закончи предложения. На снегокате Ваня к горке подъехал. На горку ... (въехал). С горки ... (съехал). Вокруг горки ... (объехал). Из парка ... (уехал).

5-ый день

1. Игра «Исправь ошибку» Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость, купаются в речке.

2. Игра «Из чего - какой?» горка из снега (какая?) – снежная, дорожка из льда (какая?) - .., погода с морозом (какая?) -

14. Зимующие птицы

Существительные: снегирь, синичка, дятел, воробей, клест, филин, сорока, тетерев, сова, клнов, туловище, крылья, шея.

Глаголы: добывать, лущить, клевать, лакомиться, ухать, воркует, трещит, стрекочет, чирикает, нахохлиться, каркает, тенькает, цокает.

Прилагательные: зимующие, белокрылая, красногрудая, остроклювая.

Пальчиковая гимнастика

Я решил ворон считать:	Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.
Раз, два, три, четыре, пять.	Поочередно загибают пальцы на каждый счет на обеих руках одновременно.
Шесть – ворона на столбе, Семь – ворона на трубе, Восемь села на плакат, Девять – кормит воронят...	Поочередно разгибают пальцы на каждый счет на обеих руках одновременно.

Ну а десять – это галка.	
Вот и кончилась считалка!	Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.

Динамическая пауза

Птички полетели, Крыльями махали.	Упражнение «птичка».
На деревья сели,	Поднимают руки вверх, пальцы широко расставлены.
Вместе отдыхали.	Вытягивают перед собой руки со сцепленными в замок пальцами.

1-ый день

1. Игра «Скажи одним словом»: У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая. У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостая). У синицы грудка желтая, поэтому ее называют ... (желтогрудая). У вороны черные крылья, У дятла длинный клюв,

2. Упражнение «Кто как голос подает?» Голубь воркует. Ворона ... (каркает). Сорока ... (стрекочет). Воробей ... (чирикает). Сова ... (ухает). Клест ... (цокает). Синица ... (тенькает).

2-ой день

1. Игра «Узнай по описанию» Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый. (Воробей.) красногрудый, ленивый, грустный, малоподвижный. (Снегирь.) Желтогрудая, тонкая, юркая, веселая, умная. (Синица.) красноголовый, большой, умный, зимующий. (Дятел.) большеглазая, сонная, ночная, малоподвижная, зимующая. (Сова.)

2. Игра «Большой, маленький» У большой птицы острый клюв, а у маленькой птицы – остренький клювик. У большой птицы тонкие лапы, а у маленькой птицы – ... (тоненькие лапки). У большой птицы длинная шея, а у маленькой птицы - ... (длинненькая шейка). У большой птицы белая грудь, а у маленькой птицы - ... (беленькая грудка). Аналогично со словосочетаниями: черное крыло, толстая шея, короткий хвост, светлые перья.

3. Игра «Счет птиц» Один шустрый воробей, два шустрых воробья, ..., пять шустрых воробьев. Одна черная ворона, ..., пять черных ворон. Одна белобокая сорока, ..., пять белобокых сорок.

3-ий день

1. Игра «Подбери признак» Воробей (какой?) - ... , снегирь (какой?) - ... , синица (какая?) - ... , дятел (какой?)

2. Игра «Подружи словечки» Сорока суку на сидит. Дятел кору долбит деревьях на. Ворона с дерева слетела. Снегирь рябине к подлетел. Сидят крыше на голуби.

3. Игра «Подбери слова» Закончи предложения. Одни воробьи к кормушке (что делали?) ... (подлетали). Другие воробьи от кормушки (что делали?) ... (отлетали). Маленький бойкий воробышек кормушку вокруг (что сделал?) ... (облетел). Шустрый воробышек в кормушку (что сделал?) ... (залетел). Воробышек зернышко схватил и с кормушки (что сделал?) ... (улетел).

4-ый день

1. Игра «Чьи перья?» (образование притяжательных прилагательных) Перья вороны (чьи?) – вороньи. Перья воробья (чьи?) – воробьиные. Перья голубя (чьи?) - Клюв воробья (чей?) - Клюв вороны (чей?) - Клюв голубя (чей?) - Лапка вороны (чья?) - Лапка воробья (чья?) - Лапка голубя (чья?) -

2. Игра «Я, ты, мы, вы, они» (составь предложение) Я делаю кормушку. Ты делаешь кормушку. ... Они делают кормушку. Аналогично со словосочетаниями: я кормлю снегиря, я вижу клеста.

3. Игра «Скажи наоборот» Воробей маленький, а ворона - У синицы хвост короткий, а у сороки - Голубь тяжелый, а воробей - У синицы клюв тонкий, а у вороны -

5-ый день

1. Пересказ рассказа «Кормушка». Увидали дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

2. Подобрать слова-родственники: корм – кормушка, кормить, накормленный, кормление.

15. Дикие животные

Существительные: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, бобр, белка, олень, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, плутовка, логово, берлога, нора, хатка, дупло.

Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотья, притаиться, красться, бродить, загонять, подстергать, мышковать, строить, запасать, готовиться (к зиме).

Прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

Динамическая пауза «Папа, мама и ребенок»

Попросите детей изобразить животных и показать голосом, кого они изображают.

На охоту вышли волки, Волки вышли из-за елки. Волк, волчица и волчонок, Папа, мама и ребенок.	Дети, широко шагая, идут по кругу, говорят низким голосом.
Три колючих колобка Притаились у пенька. Ёж, ежиха и ежонок, Папа, мама и ребенок.	Приседают, согнув спины. Двигаются по кругу вприсядку.
Три пушистых рыжих шкурки Дружно вышли на прогулку. Лис, лисица и лисенок, Папа, мама и ребенок.	Идут по кругу, крадучись.

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом Есть нора - надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели.	Загибают пальцы на обеих руках: По одному пальцу на каждое двустипшие.
---	--

Под кустами еж колючий Нагребают листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу.	
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Дом – ладошки направлены под углом.

Подвижная игра «На водопой»

Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой.	Спокойно идут по кругу друг за другом.
За мамой-лосихой топал лосенок,	Идут, громко топя.
За мамой-лисицей крался лисенок,	Крадутся на носках.
За мамой ежихой катился ежонок,	Приседают, медленно двигаются вперед.
За мамой-медведицей шел медвежонок,	Идут вперевалку.
За мамой-белкой скакали бельчата,	Скачут вприсядку.
За мамой-зайчихой – косые зайчата,	Скачут на прямых ногах.
Волчица вела за собою волчат.	Идут на четвереньках.
Все мамы и дети напиться хотят.	Поворачиваются лицом в круг, делают движения языком – «лакают»

1-ый день

1. Игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий –... . Серый, зубастый, страшный – Хитрая, пушистая, рыжая –

Маленький, длинноухий, пугливый - Серый - ..., косолапый - ..., хитрая - ..., колючий -

2. Игра «У кого - кто» (словообразование): у медведя – медвежонок, у волка - ..., у лисы - ..., у зайца - ..., у ежа - ..., у лося - ..., у оленя - ..., у барсука -... ; у медведя – медвежата и т.д.

3. Игра «Назови маму» (употребление родительного падежа существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у - ... и т.д.

4. Игра «Кого не стало?» (развитие зрительного внимания, памяти): воспитатель раскладывает картинки с изображением диких животных (7-10), просит детей запомнить картинки, затем закрыть глаза. Воспитатель убирает одну из картинок. Дети должны назвать, кого не стало. Вариант игры: меняем картинки местами, а дети называют, что изменилось.

2-ой день

1. Подобрать как можно больше признаков к предметам (согласование прилагательных с существительными): волк (какой?) - ..., медведь (какой?) - ..., лиса (какая?) -..., ёж (какой?) -..., заяц (какой?) - ..., белка (какая?) -

2. Игра «Кто как голос подает?»(подобрать глагол к существительному): лиса – тьякает, медведь – ревет, волк – воет, рысь – рычит.

3. Игра «Про кого можно сказать...»(подобрать существительное к глаголу): охотится - ..., крадется - ..., воет - ..., кусается -..., пугается - ..., скачет -..., переваливается - ..., хитрит -..., выслеживает - ...

4. Игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет (кто?) – лиса. В берлоге - В дупле - В логове -

5. Составь предложение, подружив слова: дупло зимует белка в, лапу в медведь берлоге сосет, заяц от прячется волка

3-ий день

1. Подобрать как можно больше действий к предмету: медведь (что делает?) - ..., лиса (что делает?) - ... и т.д.

2. Игра «Кто где живет?» (употребление предложного падежа существительных). Лиса живет в норе. Медведь зимует в Волк живет в Белка живет в Еж живет в ...

3. Игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных). Мясо – волку, малину - ..., мед - ..., морковку - ..., орехи - ..., грибы -

4. Игра «Охотник» (употребление родительного падежа существительных). Охотник в лесу поймал (кого?) -

4-ый день

1. Игра «Хвосты» (образование притяжательных прилагательных). Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал их и разнес по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте и мы поможем им). Но хвосты спрятались в лесу и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть, ответив на вопрос: «Чей это хвост?»

Вот на сосне висит серенький, пушистенький хвостик белки. Чей это хвост? (Беличий). Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий). В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий). А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий). Теперь все звери нашли свои хвосты.

2. Игра «Кто сидит в клетке? Кого не стало?» (родительный падеж существительных во множественном числе). Медвежата Медвежат Волчата Волчат

3. Игра «Назови ласково»: Назови детенышей ласково, как их называл доктор Айболит. Лисенка доктор называл лисеночком, а лисят – лисятками. Зайчонка доктор называл ..., а зайчат - Лосенка доктор называл ..., а лосят - (Медвежонок, бельчонок, ежонок, волчонок).

4. Пересчитать животных(согласование существительных с числительными). Один заяц, два зайца ... пять зайцев. Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц.

5-ый день

1. Игра «Прятки» (предложно-падежные конструкции) Бельчонок прятался от мамы-белки. Сначала он спрятался (куда?) (под стул), но мама достала его (откуда?) (из-под стула). Потом бельчонок спрятался (куда?) (в шкаф). Но и (откуда?) вытащила его белка. Тогда бельчонок прыгнул (куда?) (в коробку). И на этот раз белка достала его (откуда?). Медвежонок спрятался (куда?) за дерево. Медвежонок выглядывает (откуда?) (из-за дерева). И т.д.

2. Игра «Назови ласково» (словообразование) Заяц пушистый, а зайчонок – пушистенький. Лиса хитрая, а лисенок – хитренький. Медведь мохнатый, а

медвежонок - Белка шустрая, а бельчонок Волк страшный, а волчонок - Ёж колючий, а ежонок -

3. Игра «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Лось большой, а заяц У волка хвост длинный, а у медведя Белка слабая, а волк У медведя толстые лапы, а у лисы

4. Об одном из диких животных составь рассказ описание по плану: - Как называется животное? – Оно дикое или домашнее? – Хищное ли это животное? – Чем оно питается? – Какого оно размера? – Какие у него туловище, голова, лапы, хвост? – Чем покрыто его тело? – Как называется его жилище? – Как называются его детеныши? Например: Это лиса, дикое животное. Лиса – хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса – животное среднего размера. У неё небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые лапы и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы – нора. Её детеныши - лисята.

16. Домашние животные

Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, бык, козел, конь, баран, табун, стадо.

Глаголы: мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, подковывать, объездить.

Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, бодливый, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, заботливый.

Координация речи с движением «Пыльная песенка»

По полю дорожка кружит.	Делают моталочку перед грудью.
По дорожке лошадка бежит.	Высоко поднимают колени.
За лошадкой тележка звенит,	Ударяют ладонями по бокам.
А в тележке собачка лежит.	Укладывают ладони под щеку.
Дорожка скрипит: скрип-скрип.	Ладони скользят друг о дружку.
Лошадка бежит: цок-цок.	Кулаками – тук-тук.
Тележка звенит: дзынь-дзынь.	Потряхивают кистями рук.
А собачка с тележки: гав-гав.	Делают хватательные движения ладонями.
А за ними дорожка пылится. А за ними пылица клубится. И несется за ними песок Через поле и наискосок.	Приседают и медленно поднимаются, делая вращательные движения руками.
И дорожка исчезла в пыли.	Делают моталочку.
И лошадка пропала в пыли,	Высоко поднимают колени.
И тележки с собачкой не видно,	Ударяют ладонями по бокам.
Только слышно, как где-то вдали...	Прикладывают руки к уху.
Дорожка скрипит: скрип-скрип.	Ладони скользят друг о дружку.
Тележка звенит: дзынь-дзынь.	Потряхивают кистями рук.
А собака с тележки... не лает,	Удивляются,жимают плечами.
Потому что собачка чихает: - Апчхи!	«Чихают». (А.Усачев)

Динамическая пауза «Кошка»

Осторожно, словно кошка, Выполнение действий по тексту.

Поиграю я немножко:

Я легко со стула спрыгну,

Спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка,

Спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко,

Полакаю язычком.

Пальчиковая гимнастика

Идет коза рогатая, Идет коза бодатая.	Указательный палец и мизинец изображают рога.
За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит	Пальцы соединены в щепотку, опущены вниз(изображать позванивание колокольчиком)

1-ый день

1.Игра «Кто как голос подает?» Овца – блеет, лошадь – ржет, коза – млеет, собака - ..., кошка - ..., корова - ..., свинья -

2. Игра «У кого - кто» (словообразование): у кошки – котенок, у собаки - ..., у овцы - ..., у лошади - ..., у коровы -

3. Игра «Назови маму» (употребление родительного падежа существительных): теленок – у ..., жеребенок – у ... и т.д.

4. Игра «Кто как ест?»: корова – жует, кошка – лакает, собака – грызет.

2-ой день

1. Игра «Назови семью». Он – кот, она – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята. Он – конь, она – лошадь, детеныш – жеребенок, детеныши – жеребята. И т.д.

2. Игра «Кто где живет?». Корова живет в коровнике, свинья – в свинарнике, лошадь – в конюшне, овца – в овчарне, кролики – в клетке, собака – в конуре.

3. Игра «Отгадай, кто это?» Сторожит, грызет, лает? - Хрюкает, роет - Ржет, бегаёт, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - Мычит, жуёт, ходит? -

Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.

4. Игра «Расставь по загонам» (слоговой анализ слов). В первый загон можно «загнать» животных, в названиях которых один слог, во второй загон – два слога, в третий загон – три слога. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, четко произносят их названия по слогам и ставят в соответствующие загоны.

3-ий день

1. Упражнение «Подобрать как можно больше действий к предмету»: кошка (что делает?) – лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается ... , собака (что делает?) – сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегаёт - ...

2. Подобрать как можно больше признаков к предметам (согласование прилагательных с существительными): кошка (какая?) - ..., щенок (какой?) - ..., козленок (какой?) - ..., жеребята (какие?) - ..., телята (какие?) -

3. Скажи со словом *ещё*: мягкий – ещё мягче, длинный – ещё длиннее, добрый – ещё добрее, сильный – ..., высокий – ..., злой – ещё злее, твердый – ещё тверже и т.д.

4.Игра «Кто чем питается?»(творительный падеж имен существительных). Чем ты покормишь свинью? Я покормлю свинью овощами (комбикормом, отходами пищи).

Чем ты покормишь лошадь? Я покормлю лошадь травой, сеном, свеклой, сахаром, хлебом.

4-ый день

1. Игра «Чей хвост, чьё туловище, чья голова, чьи уши?». Хвост (чей?) – кошачий хвост. Туловище (чьё?) – кошачье Голова (чья?) -

2. Игра «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Пес большой, а кошка Кошка ласковая, а собака - Лошадь трудолюбивая, а кошка - Кошка чистюля, а свинья - Осел упертый, а конь – покладистый. Шерстка у лошади гладкая, а у барана -

3. Пересказать рассказ.

Кошка

У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно. Когда идет за добычей. Кошка – домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей и крыс.

5-ый день

1. Игра «Четвертый лишний». Лошадь овца кролик медведь, свинья бык кошка лиса, козленок теленок овца ягненок, собака кошка корова жеребенок.

2. Пересчитать животных (согласование существительных с числительными). Один котенок, два котенка ..., пять котят. Одна корова, две ..., пять

3. Расскажи о домашнем животном по плану.

Назови животное. Опиши его внешний вид. Чем оно питается? Назови его детенышей. Как оно подает голос? Какую приносит пользу? Как за ним ухаживают?

4. Игра «Расставь по загонам» В первый загон нужно поставить животных, названия которых состоят из одного слога, во второй загон – из двух слогов, в третий – из трех слогов.

17. Домашние птицы

Существительные: утка, селезень, гусь, гусыня, индюшка, индюшонок, перепонки, шпоры, оперение, хохолок, наседка, насест, гребешок.

Глаголы: болбочет, гогочет, кудахчет, высиживают, вылупляются, созывает, квохчет.

Прилагательные: прожорливые, забавные, долговязые, вальжная.

Пальчиковая гимнастика

Вышла курочка гулять,	Дети шагают указательными и средними пальцами обеих рук.
Свежей травки пощипать,	Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки.
А за ней ребятки – Желтые цыплятки.	«Бегут» всеми пальцами обеих рук.
- Ко-ко-ко, ко-ко-ко,	Хлопают в ладоши.
Не ходите далеко.	Грозят пальцем ведущей руки.
Лапками гребите,	Гребущие движения каждым пальцем обеих рук.
Зернышки ищите.	Вытянуть руки вперед, поочередно соединять все пальцы с большим на обеих руках.

Динамическая пауза

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря, кря-кря-кря!	Ходят на месте вперевалочку.
Наши гуси у пруда – Га-га-га, га-га-га!	Ходят на месте, вытягивают шею вперед, руки назад.
Наши курочки в окно – Ко-ко-ко, ко-ко-ко!	Ходят на месте, делают махи «крыльями».
А как Петя-петушок Рано-рано поутру	Ходят на месте с высоко поднятыми ногами.
Нам споет: ку-ка-ре-ку!	Вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки.

1-ый день

1. Игра «Один-много» (со всеми домашними птицами)

2. Игра «Скажи ласково»

2-ой день

1. Игра «Кто как голос подает?» Курица (что делает?) ...(кудахчет). Петух Цыпленок ...(пищит). Утка Индюк ...(болбочет). Гусь

2. Игра «Сосчитай до пяти» Один прожорливый цыпленок, ..., пять прожорливых цыплят. Одна серая утка, ..., пять серых уток. Один белый гусь, ..., пять белых гусей.

3-ий день

1. Игра «У кого кто» У утки – утенок, у гусыни - ..., у индюшки - ..., у курицы -

2. Игра «Назови семью» Мама – утка, папа – селезень, детеныш – утенок. Мама – индюшка, папа – индюк, детеныш – индюшонок. (Курица, гусыня.)

4-ый день

1. Игра «Исправь ошибку»: у утки – гусята (не гусята, а утята), у индюшки – цыплята, у курицы – утята, у гусыни – индюшата.

2. Игра «Подружи словечки» Утка пруду в плавают. Петух на селезня задиристый напал. Детей на шипели гуси злые. Горло петух кукарекает во всё.

5-ый день

1. Составь описательный рассказ о домашней птице по плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается?

2. Игра «Чья голова - чей хвост - чьё перо?» У гуся голова – гусиная – хвост гусиный – перо гусиное; у курицы - ...; у утки - ...; у петуха -

18. Перелетные птицы

Существительные: грач, скворец, скворечник, жаворонок, ласточка, соловей, кукушка, трясогузка, стриж, аист, оперенье, караван, косяк.

Глаголы: гнездятся, возвращаются, выводят, несут, заглатывают, курлычут.

Прилагательные: перелетные, водоплавающие, долгожданные, болотные, прожорливые, длинноногие, голосистые, пернатые, проворные.

Пальчиковая гимнастика

Мы построили скворечню Для веселого скворца,	Постукивают кулаками друг о друга.
Мы повесили скворечник Возле самого крыльца.	Сводят руки над головой – «скворечник».

Все семейство вчетвером Проживает в доме том:	Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.
Мать, отец и скворушки – Черненькие перышки.	Ритмично соединяют колечком каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно по 2 раза.

Динамическая пауза

Птички полетели, Крыльями махали.	Упражнение «птичка».
На деревья сели,	Поднимают руки вверх, пальцы широко расставлены.
Вместе отдыхали.	Вытягивают перед собой руки со сцепленными в замок пальцами.

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать,
И не падать, не качаться,
Друг за друга не держаться! (Читают текст два раза: стоя на одной ноге, потом на другой, руки на поясе.)

1-ый день

1. Игра «Подскажи словечко»

Он весной поет красиво,
Звонко, весело, игриво!
Что за птичка? ...(соловей).
Солнце греет у порога
И растаяли сугробы,
Потекли рекой ручьи,
Прилетели к нам ...(грачи).
Высоко под облаками,
Над полями и лугами,
Словно выпорхнув спросонок,
Песнь заводит ...(жаворонок).
Кто в лесу у нас гадает
И про жизнь твою все знает?
Прокукует, подсчитаешь,
Сколько жить тебе узнаешь!
Птичка серая подружка, а зовут ее ...(кукушка).

2. Игра «Скажи ласково» Журавль – журавушка, скворец – скворушка, лебедь – лебедушка, птенец – птенчик, крыло – крылышко, гнездо – гнездышко.

2-ой день

1. «Кто как голос подает?» Ласточка – щебечет. Соловей – заливается, свистит, щелкает. Журавль – курлычет. Жаворонок – звенит.

2. Упражнение «Скажи какая стая?» Стая лебедей – лебединая. Стая журавлей – журавлиная. Стая грачей – грачиная. Стая соловьев – соловьиная.

3-ий день

1. Упражнение «Скажи одним словом» У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим. У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым). У ласточки хвост длинный, поэтому ее называют ... (длиннохвостой).

2. Игра «Счет птиц» Один аист, два аиста, .., пять аистов. Одна ласточка, две ласточки, .., пять ласточек. Один грач, два грача, .., пять грачей.

4-ый день

1. Игра «Подружи словечки» Первыми нам к грачи прилетают. Скворец скворечник в прилетел. Журавли небе в летят.

2. Игра «Четвертый лишний» Ворона грач голубь воробей. Ласточка кукушка соловей синица. Петух индюк курица ворона. Журавль аист цапля грач.

5-ый день

1. Упражнение «Подбери предмет к признаку»: лебединое ... (крыло), лебединая ... (шея), лебединый ... (клюв), лебединые ... (перья).

19. Весна

Существительные: оттепель, сосулька, слякоть, март, апрель, май, капель, ледакол, проталины, лужи, льдины, скворечник, почки, подснежники, гром, молния.

Глаголы: лопаются, набухают, грохочут, прилетают, распускаются, щебечут, сверкает, греет, припекает.

Прилагательные: весенняя, ласковое, первые, перелетные, ранняя, поздняя, долгожданная, дождливая, журчащие.

Пальчиковая гимнастика

Иди, весна, иди, красна,	Пальчиками «идут» по столу
Принеси ржаной колосок, Овсяный снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край.	Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинца.

Динамическая пауза

Улыбаются все люди – Весна, весна, весна!	Поднимают руки над головой и ритмично хлопают.
Она везде, она повсюду Красна, красна, красна.	Ритмичные повороты туловища.
По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет.	Ритмично шагают на месте.
На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	Взмахивают обеими руками.
И в ручейке лесном задорно Звенит, звенит, звенит.	Ритмично щелкают пальцами рук.
По камушкам в реке широкой Журчит, журчит, журчит.	Потирают ладони.
Разносит запахи повсюду Цветов, цветов, цветов. И все живое сразу слышит Весенний зов!	Делают из пальцев «бутона», ритмично сжимают и разжимают пальцы.

1-ый день

1. Игра «Подбери признак»: весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная, дождливая. Солнце (какое?) – яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое. Почки (какие?) - Листья (какие?) -

2. Игра «Подбери действие»: Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, согревает. Листья на деревьях (что делают?) - Ручьи (что делают?) -

2-ой день

1. Упражнение «Скажи наоборот»: Зимой снег чистый, а весной - Зимой дни холодные, а весной - Зимой солнце тусклое, а весной - Зимой погода часто пасмурная, а весной - Зимой дни короткие, а весной -

2. Упражнение «Подбери предмет к признаку»: весенний ...(день, лес, месяц), весенняя ...(погода, трава, гроза), весеннее ...(солнце, небо, облако), весенние ...(дни, цветы, месяцы).

3-ий день

1. Игра «Хвастунишка» (образование сравнительной степени прилагательных) Воспитатель знакомит детей с мышкой-хвастунишкой и объясняет на примере: что бы мышонки не услышал, он всегда хвастает: «У меня-то лучше!» Скажешь мышонку «длинный», а он в ответ – «длиннее» и т.д. Затем детям предлагается побыть в роли мышонка. Воспитатель называет прилагательное, а дети изменяют его по образцу. Теплый – теплее, яркий – ярче, громкий – громче, высокий – выше, чистый – чище, сильный – сильнее, радостный - ..., светлый - ..., темный - ..., свежий - ..., прозрачный - ..., быстрый.

4-ый день

1. Игра «Сосчитай до пяти»: одна березовая почка, две березовые почки - ..., пять березовых почек; один апрельский день, ..., пять апрельских дней; одна длинная сосулька,

2. Упражнение «Продолжи предложение» На дереве гнездо, а на деревьях ...(гнезда). На ветке сук, а на ветках ...(сучья). На дворе дерево, а в лесу ...(деревья). У дерева ствол, а у деревьев ...(стволы).

5-ый день

1. Игра «Подружи словечки» Солнце жарче греет. Деревьях на почки появляются. Окном за тает снег. Капель звенит веселая.

2. Упражнение «Образуй признаки» (образование относительных прилагательных и подбор предметов к ним): весна – весенний день, весеннее солнце, весенняя одежда; март - ..., апрель - ..., май -

20. Мебель

Существительные: столовая, гостиная, спальня, столешница, сервант, вешалка, кушетка, кресло, прихожая, интерьер, изголовье.

Глаголы: протирать, чинить, ухаживать, переносить, собирать, устанавливать, заказывать, перевозить, смастерить.

Прилагательные: прочная, чистая, дубовая, сосновая, березовая, устойчивая, добротная, качественная, резная, импортная, отечественная.

Пальчиковая гимнастика

Скоро мы переезжаем, Все с собою забираем.	Сжимают – разжимают пальцы на обеих руках одновременно.
---	--

Стулья, стол, сервант, комод Переедут тоже.	Ритмично ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.
Вот!	Делают громкий хлопок в ладоши.
В новом доме будут с нами	Складывают ладони уголком – «домик».
Два стола, комод с вещами, Кресла два, диван, кровать,	Поочередно загибают пальцы обеих рук на каждое название предметов мебели.
Где братишка мой спит сладко.	Сложенные вместе ладони подкладывают под щеку.

Динамическая пауза

Михаил Потапыч спать Лег в большущую кровать.	Разводят руки в стороны, показывая размер.
Отдых дал уставшим лапам,	Гладят ладонью сначала правую, затем левую руку от плеча к пальцам.
Дом его наполнен храпом.	Складывают ладони домиком.
В маленькой кровати Сны Мишутки сладки.	Приседают, сложенные вместе кисти подкладывают под щеку.
Во сне сосет он лапу, Когда не видит папа.	Грозят указательным пальцем правой, затем левой руки.
Спит медведица тревожно, Очень позабыть ей сложно,	Сложенные вместе кисти подкладывают под правую, затем под левую щеку, хмурятся.
Что забрался кто-то в дом,	Складывают ладони домиком.
Все перевернул вверх дном.	Делают «моталочку» перед грудью.
Кашу съел и стул сломал, Все перины разбросал...	Делают шаркающие движения ладонями, пуки вытянуты перед грудью.
И скрипит ее кровать, всей семье мешая спать.	Делают «пружинку», руки на поясе.

1-ый день

- Игра «Большой – маленький» Воспитатель предлагает назвать Мишуткину мебель: У Михаила Потапыча большая кровать, а у Мишутки маленькая кровать. У Михаила Потапыча большой стул, а у Мишутки Аналогично с другими предметами мебели.
- Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет предмет мебели, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много». (Стул – много стульев)

2-ой день

- Упражнение «Часть – целое» Кровать: основание, матрас, спинка, изголовье, ножки. Кресло: основание, спинка, подлокотники, сиденье, ножки. Шкаф: задняя стенка, боковые стенки, дверки, полки, ящики, антресоли, ручки, ножки.
- Упражнение «Что где стоит?» Кухонная мебель: стол, стулья, мойка, гарнитур, ящики, шкафы. Мебель для гостиной: кресла, диван, кресла, гарнитур, стол, стулья. Мебель для спальни: кровать, шкаф, зеркало, тумбочки.

3-ий день

1. Упражнение «Закончи предложение» У стола сломались ножки, значит, стол без ... (ножек). Петя отломал у шкафа ручки, значит, шкаф без ... (ручек). Из магазина не доставили от шкафа полки, значит, шкаф без ... (полок). Мастер не смастерил столешницу, значит, стол без ... (столешницы). Вместе с гарнитуром не доставили ящики, значит, гарнитур пока без ... (ящиков).

2. Игра «Из чего какой?» Ножки табуретки из металла. Они (какие?) ... (металлические). Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?) Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?) Столешница стола из дерева. Она (какая?) обивка на кресле из кожи. Она (какая?) Стул из дуба (какой?) Шкаф из березы (какой?) ...

4-ый день

1. Игра «Посчитай мебель» Одна дубовая табуретка, две дубовые табуретки, ..., пять дубовых табуреток; один большой шкаф, ..., пять больших шкафов; одно красивое зеркало, ..., пять красивых зеркал.

2. Упражнение «Скажи одним словом» Стол для газет и журналов называется журнальный. Стол, за которым обедают, называется Стол, за которым пишут, называется шкаф для одежды называется стол для компьютера называется Полка для книг называется Шкаф для книг называется

3. Игра «Скажи наоборот» Шкаф высокий, а тумбочка Шкаф большой, а полка Диван мягкий, а табурет

5-ый день

1. Игра «Дополни предложение» Воспитатель предлагает детям дополнить предложения и назвать «маленькое» слово, которое они добавили. Ваза стоит ... столе. Мяч закатился ... диван. Валя достала мяч ... дивана. Паша упал ... кровати. Папа сидит ... кресле. Мама поставила стаканы ... сервант. Бабушка достала конфеты ... буфета.

2. Игра «Составь предложение» Столом мальчик сидит за письменным. Папа стул присел на работы после. Шкаф стены у стоит.

3. Упражнение «Подбери предмет к признаку»: деревянная (мебель, табуретка, кровать), деревянный (стол, стул, комод), деревянные (стулья, столы, ящики); кукольная

21. Транспорт

Существительные: транспорт, поезд, катер, судно, паровоз, машинист, пешеход, водитель, вертолет, аэроплан, автомобиль, самосвал, трамвай, метро, ракета, машина «скорой помощи», яхта, тепловоз, аэропорт, причал, автостанция, вокзал, телега, светофор.

Глаголы: ехать, лететь, плыть, кататься, передвигаться, мчаться, сигналить, перевозить, наезжать, загружаться, причаливать.

Прилагательные: водный, воздушный, наземный, подземный, городской, железнодорожный.

Пальчиковая гимнастика

У машины есть мотор,	Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди.
Есть колеса.	Соединяют большие и указательные пальцы.

В ней – шофер.	«Крутят руль».
Только я в машину сяду -	Ритмичные хлопки.
Вмиг домчит, куда мне надо!	Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди.

Динамическая пауза

До Африки нам, братцы, Так трудно добираться!	«Рисуют» указательным и средним пальцами одной руки на ладони другой. Меняют руки.
На машине мы поедem	Имитируют управление рулем.
И на поезде помчимся,	Попеременно двигают руками, согнутыми в локтях.
В самолете полетим,	Шаг на месте, руки в стороны.
Сверху землю оглядим.	Выполняют упражнение «бинокль».
На корабле по океану Плывем с отважным капитаном.	Руки вперед, ладони «лодочкой».
Вот впереди видна земля.	Приставляют ладонь «козырьком» ко лбу, глядя вперед.
Приплыли в Африку, друзья!	Хлопают в ладоши.

1-ый день

- Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово по теме, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много». (Трамвай – много трамваев)
- Игра «Кто чем управляет?» Воспитатель предлагает детям продолжить предложение. Машинист управляет Водитель управляет Капитан управляет Велосипедист управляет Пилот управляет Мотоциклист управляет

2-ой день

- Игра «Исправь ошибки» Пилот ловко управляет своим теплоходом. За штурвалом самолета профессиональный водитель. Машинист ведет грузовик на погрузку. Поезд приближается к станции, и капитан замедлил его ход.
- Упражнение «Составь предложение» Машина по ехать дороге по. Самолет высоко в летит небе. Корабль волнам по плывет большим. Велосипедист тропинке по едет.
- Упражнение «Скажи одним словом» Шина для автомобиля (какая?) – автомобильная. Билет на автобус (какой) Масло для машин (какое?) Билет на троллейбус (какой?)

3-ий день

- Игра «Назови одним словом» Лодка корабль яхта теплоход пароход. (Водный транспорт.) Дельтаплан самолет вертолет. (Воздушный транспорт.) Машина грузовик трамвай. (Наземный транспорт.)
- Игра «Четвертый лишний» Автобус трамвай самолет автомобиль. Катер лодка мотоцикл пароход. Самолет вертолет автобус воздушный шар.

4-ый день

- Игра «Подбери нужное слово» Машина в гараж ...(заезжает). Машина из гаража ...(выезжает). Машина вокруг гаража ...(объезжает). Машина от гаража ...(отъезжает). Машина на мост ... (въезжает). Машина с моста ...(съезжает).

2. Упражнение «Подобрать как можно больше действий к предмету»: машина (что делает?) – едет, мчится. Тормозит, останавливается, поворачивает Самолет (что делает?) - Теплоход (что делает?) -

5-ый день

1. Игра «Я, ты, мы, вы, они» (составь предложение) Я управляю воздушным судном. Ты управляешь воздушным судном. Аналогично с предложениями: Я плыву на красивой яхте. Я веду легковой автомобиль.

2. Упражнение «Скажи наоборот» Поезд длинный, а автобус - Самолет быстрый, а пароход - Трамвай тяжелый, а велосипед -

3. Игра «Посчитай-ка» Один воздушный лайнер, два воздушных лайнера, .., пять воздушных лайнера; пассажирский самолет, железнодорожный состав.

22. Профессии

Существительные: профессия, работа, призвание, дело, обязанность, врач, логопед, учитель, пожарный, спасатель, строитель, повар, фотограф, машинист, парикмахер, летчик, писатель, продавец, библиотекарь, плотник, маляр, стоматолог, доярка, медсестра, тракторист, сталевар, артист, механизатор, пастух, дрессировщик.

Глаголы: трудиться, лениться, учиться, воспитывать, служить, управляет, лечит, фотографирует, заботиться, стрижет, готовит, красит, ухаживает, доит, плавит, играет, чинит, поднимает, сеет, пашет, выращивает, снимает, диагностирует.

Прилагательные: гражданская, военная, сельская, повседневная, старательный, трудолюбивый, умелый, внимательный, ответственный, дисциплинированный, добросовестный, заботливый, знающий, старательный.

Пальчиковая гимнастика

Профессии разные есть, Все сразу не перечесать:	Ритмично сжимают-разжимают кулаки.
Доктор лечит людей, Учитель учит детей, Повар готовит обед, Пожарных смелее нет,	Поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии.
Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем.	Сводят руки над головой – «крыша».
Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет,	Поочередно загибают пальцы на левой руке.
А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать.	Покачивают указательным пальцем. Дотрагиваются указательным пальцем до лба.

Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре! Дети,	Сжимают пальчики по одному в кулачки.
Много дел на белом свете.	Разжимают пальчики по одному из кулачков
Вот военные идут –	Идут маршевым шагом.

Они границу берегут.	
А швея иглу берет И одежду людям шьет.	Имитируют шитье.
Дворник улицу метет, Звонко песенку поет.	Подражают движениям дворника.
Птичница во двор пришла, Курам зерна принесла.	«Кормят птиц».

1-ый день

1. Игра «Кто чем занимается?» Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Врач (что делает?) ...(лечит людей). Учитель ... пожарный, дворник, продавец, медсестра, повар, портниха, почтальон, художник, воспитатель, парикмахер.

2. Игра «Объясняй-ка» Из каких слов получились названия профессий. Слова: рыболов, лесоруб, зверовод, коневод, овощевод, садовод.

2-ой день

1. Игра «Назови женские профессии» Он - ткач, а она ткачиха. Он – воспитатель, а она воспитательница. Аналогично со словами: художник, певец, пианист, повар, учитель, продавец, летчик, скрипач, писатель, крановщик, экскаваторщик.

2. Игра «Образуй новое слово» Багаж носит – носильщик. Чинит часы – часовщик. Рубит дрова – дровосек. Работает на складе – кладовщик. Играет на гармонии – гармонист. Сочиняет музыку – композитор. Сочиняет сказки – сказочник. Точит ножи и другие острые вещи – точильщик.

3-ий день

1. Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово по теме, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много». (Врач – много врачей.)

2. Игра «Подружи словечки» Пожарный людей от спасает пожара. Красивые строит дома строитель. Врач благородная самая профессия.

4-ый день

1. Игра «Стихи-небылицы» Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение и найти в нем ошибки.

Ловко дом возвел учитель,

Учит нас читать строитель.

Пишет музыку певец,

Шьет одежду продавец.

2. Упражнение «Назови профессию» Кто играет на музыкальных инструментах? ... (На музыкальных инструментах играет музыкант.) Кто работает с фотоаппаратом? Кто работает кистью? Кто работает метлой? Кто работает за компьютером?

5-ый день

1. Игра «Четвертый лишний» Шофер машина пожарный милиционер. Подметает расчищает убирает варит. Отрезает взвешивает подстригает упаковывает. Пилит лечит стругает сверлит. Ножницы расческа шампунь шприц. Градусник шприц медсестра вата.

23. Инструменты

Существительные: пила, топор, молоток, рубанок, инструменты, точило, лопата, ножницы, долото, дрель, шуруп, отвертка, клещи, шило, коса.

Глаголы: работать, мастерить, выполнять, вытаскивать, рубить, строить, пилить, тесать, закручивать, копать, точить, резать, выкручивать.

Прилагательные: умелый, ловкий, трудолюбивый, острый, тупой, удобный, современный.

Пальчиковая гимнастика

Чтобы дом построить новый,	Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.
Запасают	Разворачивают кулаки загнутыми пальцами вверх.
Тес дубовый, кирпичи, железо, краску, гвозди, паклю и замазку.	Поочередно разгибают пальцы на каждое название на правой, а потом на левой руке.
А потом, потом, потом	Ритмично сжимают и разжимают кулаки.
Начинают строить дом!	Ударяют кулаками друг о друга.

Пальчиковая гимнастика «Слесарь»

Мне нужны такие вещи:	Ритмично сжимают и разжимают кулаки.
Молоток, тиски и клещи Ключ, напильник и ножовка,	Ритмично соединяют большой палец поочередно с указательным, средним, безымянным на правой, а потом на левой руке.
А всего нужней сноровка!	Ритмично сжимают и разжимают кулаки.

1-ый день

1. Игра «Назови ласково» Молоток – молоточек, ключ - ..., ключ, нож, гайка, гвоздь, топор, грабли, наперсток, игла, метла.

2. Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово по теме, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много». (Молоток – много молотков.)

2-ой день

1. Игра «Субботник» Воспитатель читает детям текст, дети договаривают пропущенные глаголы. Сегодня в нашем саду субботник. Все папы и мамы вышли работать на участок. Митин папа взял пилу. Он ... ветки. Катина мама принесла кисточку и краску. Она ... забор. Сашиному папе выдали косу. Он ... траву. Родители Димы пришли с лопатами. Они ... землю и высевают семена. А мы с папой принесли молоток. Мы ...гвозди, ремонтируем скамейку. Все поработали дружно, и теперь на участке чисто и красиво.

3-ий день

1. Игра «Стихи-небылицы» Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение и найти в нем ошибки.

Кистью гвозди забивают,

Подметают молотком,

Землю ножиком копают,

Ну а пелят топором.

2. Упражнение «Скажи одним словом» Пила, гвозди из металла – (какие?) Лопата, линейка из дерева – (какие?) Молоток, топор из железа – (какие?) Лупа из стекла – (какая?) Линейка, ведро из пластмассы – (какие?)

4-ый день

1. Упражнение «Назови как можно больше признаков» Топор (какой?) – острый, опасный, тяжелый. Лопата (какая?) – острая, тупая, железная, удобная, большая.

2. Игра «Кому что нужно для работы?» Строителю – кирпичи, чертежи, цемент, песок, техника. Врачу – халат, лекарства, рецепты, фонендоскоп.

Парикмахеру – ножницы, фен, расческа, зеркало. И т.д.

5-ый день

1. Игра «Посчитай-ка» Один острый нож, два острых ножа, ..., пять острых ножей; одна тупая лопата, один удобный молоток.

2. Игра «Я, ты, мы, вы, они» (составь предложение) Я пилю пилой. Ты пилишь пилой. Я копаю лопатой. Я забиваю молотком.

24. Зоопарк

Существительные: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия, белый медведь, песец, полярная сова, пингвин, северный олень, морж, тюлень, Северный полюс, Южный полюс, бивни, лапы.

Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.

Прилагательные: полосатый, пятнистый, быstroногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, пушистый.

Пальчиковая гимнастика

Где обедал воробей?	Машут перекрещенными ладошками.
В зоопарке у зверей.	Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.
Пообедал я сперва За решеткою у льва Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя,	На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил!	Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.

1-ый день

1. Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово по теме, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много». (Один морж – много моржей)

2. Упражнение «Папа, мама, детеныш» Слон – слониха – слоненок, морж – моржиха – моржонок, верблюд – верблюдица – верблюжонок, тигр, лев... .

2-ой день

1. Игра «Кто спрятался в джунглях?» На игровом поле – изображение джунглей. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля изображения животных жарких стран.

Воспитатель. Кто спрятался в зарослях бамбука? Почему вы так думаете?

Дети. В зарослях бамбука спрятался тигр, потому что мы видим тигриный хвост.

Воспитатель. Кто спрятался в реке? Почему вы так считаете?

Дети. В реке спрятался крокодил, потому что мы видим крокодилью пасть.

3-ий день

1. Упражнение «Скажи одним словом» У слона толстые ноги, поэтому его называют толстоногим. У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют У обезьяны длинный хвост, поэтому ее называют У жирафа длинная шея, У слона большие уши, У моржа длинные усы,

4-ый день

1. Игра «Посчитай-ка» Один огромный слон, два огромных слона, ..., пять огромных слонов, одна полосатая зебра, ..., пять полосатых зебр, одна хитрая обезьяна.

2. Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Таня и Ваня пришли в зоопарк. Животные, которых они увидели, поразили их своими большими размерами. Помогите детям составить предложения по образцу: У медведя не лапы, а лапищи. У тигра не когти, а ... У жирафа не шея, а ... У моржа не усы, а ... У обезьяны не хвост, а ... У льва не зубы, а ... У слона не ноги, а ...

5-ый день

1. Игра «Четвертый лишний» Зебра северный олень морж тюлень. Кенгуру обезьяна белый медведь зебра.

2. Составить рассказ-описание об одном из животных по плану: 1. Название животного. 2. Где живет? 3. Размер животного. 4. Части тела. 5. Чем питается? 6. Детеныши.

Например.

Это тигр. Он живет в жарких странах. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его детеныши называются тигрята.

25. Рыбы

Существительные: морская звезда, медуза, морской конек, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, плавники, колючки; названия речных, морских и озерных рыб.

Глаголы: плавать, нырять, питаться, растопыривать (колючки), охотиться, защищаться, прятаться.

Прилагательные: глубоководный, морской, хищный, рыбный, рыбий, китовый, дельфиний, акулый, приморский.

Пальчиковая гимнастика

Жил да был один налим,

Складывают ладони, изображают,

	как плывет рыба.
Два ерша дружили с ним.	Поднимают ладони вверх.
Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки.	Складывают кисти рук крест-накрест, машут ладонями.
И учили их считать:	Сжимают и разжимают кулаки.
Раз, два, три, четыре, пять.	Загибают поочередно пальцы, начиная с большого.

Динамическая пауза

Море очень широко,	Дети широко разводят руки в стороны.
Море очень глубоко.	Приседают, касаются ладонями пола.
Рыбки там живут, друзья,	Шевелят плотно прижатыми кистями из стороны в сторону.
А вот воду пить нельзя.	Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.

1-ый день

1. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»: у щуки голова – щучья, хвост - .., плавник - .., туловище - ...

2-ой день

1. Игра «Посчитай-ка» один осетр, два осетра, .., пять осетров, меченосец, сельдь, карп.

2. Упражнение «Подбери слова-родственники»: рыба- рыбка, рыбешка, рыбак, рыболов, рыбный,

3-ий день

1. Игра «Выбери нужное действие» Рыбка к камню ...(отплыла, подплыла). Рыбка от берега ...(переплыла, отплыла). Рыбка всю реку ...(вплыла, переплыла).

2. Игра «Какое слово не подходит?» Рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное. Кит, китовый, кот, китенок. Дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий. Море, морской, моряк, марка, приморский.

4-ый день

3. Игра «Четвертый лишний» Скот, *водоросли*, акула, морской конек. *Щука*, акула, кит, дельфин.

26. Цветы

Существительные: названия полевых и садовых цветов; стебель, лепесток, бутон, луг, поле, поляна, венок, букет.

Глаголы: рвать, срезать, поливать, нюхать, плести, оберегать, опылять.

Прилагательные: ароматный, душистый, свежий, алый, лиловый, белоснежный, голубой, розовый, редкий, хрупкий.

Пальчиковая гимнастика

Как у нас на нашей грядке Сколько цветиков цветет!	Большой пальчик здороваётся с каждым пальцем, начиная с указательного в ритм тексту, сначала на правой руке, потом на левой.
Маргаритки, ноготки,	Поочередно загибают пальцы,

Астры – пестрые цветки, Георгины и левкой,	начиная с большого, на обеих руках одновременно.
Выбираешь ты какой?	Жест руками вперед, ладони развернуты вверх.

Динамическая пауза

Полынь ютится у заборов,	Разводят руки через верх в стороны.
На крышах бань и погребов,	Сводят руки над головой – «крыша».
Цветет на склонах косогоров,	Опускают руки вниз в стороны – «елочка».
В канавах,	Приседают.
Около столбов.	Встают, руки вдоль туловища – «столбик».
В траве, копытами примятой, Стоит она,	Высоко поднимают колени.
Волшебный запах горьковатый	Грозят указательным пальцем правой руки.
С поклоном сронит	Делают поклон, правая рука опускается от левого плеча вниз.
На ладонь.	Жест руками вперед, ладони развернуты вверх.

1-ый день

- Игра «Цветочная полянка» Воспитатель предлагает детям представить, что они очутились на цветочной полянке. Полянка, на которой растут ромашки (какая?) ромашковая. Полянка, на которой растут васильки (какая?) Полянка, на которой растут колокольчики (какая?) Полянка, на которой растут одуванчики (какая?)
- Игра «Назови ласково» стебель – стебелек, подснежник - .., лист - .., тюльпан - .., корень - .., гвоздика - .., цветок - .., василек - ... лепесток - .., ромашка - ...

2-ой день

- Упражнение «Скажи какой или какая» Роза (какая?) – красивая, алая, колючая, садовая. Ромашка (какая?) – белая, мелкая, полевая, душистая. Пион (какой?) – розовый, крупный, красивый, пахучий.
- Игра «Посчитай-ка»: один розовый бутон, ... пять розовых бутонов, одна белая ромашка, ..., пять белых ромашек, одно красивое соцветие, ..., пять красивых соцветий.

3-ий день

- Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово по теме, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много». (Цветок – много цветков.)
- Игра «Скажи ласково» красивые – красивенькие, прекрасные – прекрасенькие, крупные – крупненькие, мелкие – меленькие, душистые - .., красные - .., желтые - .., голубые - ...

4-ый день

- Игра «Четвертый лишний» Астра роза гладиолус ромашка. Колокольчик василек георгин одуванчик.

2. Упражнение «Подбери слова-родственники»: цветок: цвести, цветочек, цветовод, цветущий, цветочный, цветник, цветение, соцветие,, пустоцвет, первоцвет. Аналогично к слову - сад.

5-ый день

1. Игра «Подружи словечки» Поляне на васильки растут. Саду в георгины распустились красивые. Собрала мама ромашек из букет.

2. Игра «Я, ты, мы, вы, они» (составь предложение) Я поливаю цветы. Ты поливаешь цветы. Мы поливаем цветы. ... Я люблю пионы. Я срезаю астры.

27. Лето

Существительные: время года, июнь, июль, август, гамак, жара, зной, отдых, пляж, погода, путешествие, отпуск, перегрев, здоровье, сезон, экскурсия.

Глаголы: наступило, пришло, нагрнуло, созревают, набираются, заготавливают, греются, купаются, плавают, уезжают, оздоравливаются, загорают.

Прилагательные: солнечная, теплая, летняя, спелые, созревший, отдохнувший, выросший, прошедший, зрелый, пахнувший, пляжный, долгожданный, увлекательное, незабываемое.

Пальчиковая гимнастика

Что такое лето?	Произносят вопросительно, поднимают плечи.
Это много света,	Поднимают руки вверх.
Это поле, это лес,	«Рисуют» круги, делают упражнение «деревья».
Это тысячи чудес,	Хлопают.
Это в небе облака,	Поднимают руки вверх, «рисуют» круги.
Это быстрая река,	Соединяют ладони вместе, делают ими «змейку».
Это яркие цветы,	Кисти рук ставят вертикально и соединяют. Округленные ладони с раздвинутыми пальцами отводят в стороны.
Это синь высоты,	Поднимают руки вверх.
Это в мире сто дорог	«Ходят» пальцами.
Для ребячьих ног.	Хлопают.

Динамическая пауза

Гром гремит, грозит, грохочет – Напугать гроза нас хочет.	Топают ногами в такт.
Небо было голубое – Стало грозное, стальное.	Качают руками над головой.
Град горошинами бьет, Град гулять нам не дает! Но гроза все дальше, тише, Глуше гром и небо чище ...	Стучат кулаками по коленям в такт.
Загорелась полукругом	Приседают, рисуют руками над

1-ый день

1. Игра «Один – много» Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово по теме, ребенок ловит мяч, употребив слово с наречием «много». (Дождь – много дождей, день, трава, птенец, цветок, огород)
2. Игра «Скажи ласково» Здоровые – здоровенькие, красивые – красивенькие, спелые – спеленькие, зеленые - ..., длинные - ..., теплые.
3. Игра «О чем можно сказать?» Летний - ...(день, дождь). Солнечное – ...(небо, настроение). Веселые - ...(ребята, птички, люди). Зеленые - ...(деревья, насекомые, листья). Вкусная - ...(малина, ягода, вишня).

2-ой день

1. Игра «Еще лучше» Весной солнце светит ярко, а летом еще ...(ярче). Весной птицы поют звонко, а летом еще ...(звонче). Весной воздух теплый, а летом еще ...(теплее). Весной детям весело, Весной день длинный,
2. Игра «Назови признак» Лето (какое?) – теплое, разноцветное, радостное, жаркое. Солнце летом (какое?) – желтое, яркое, жаркое, теплое. Трава летом (какая?) – зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая. Вода летом (какая?) – теплая, прохладная, приятная, освежающая. Дождь летом (какой?) – теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной.
3. Игра «Подбери действие» Солнце (что делает?) – светит, греет, припекает, нагревает, сушит. Облака – стоят, плывут, надвигаются. Трава – пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит. Цветы – растут, цветут, пахнут, радуют, украшают. Фрукты – растут, созревают, опадают, наливаются. Дети – загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются, плавают.

3-ий день

1. Игра «Скажи наоборот» Не грустные дети, а ...(веселые). Не долгий дождь, а ...(короткий). Не темное небо, а Не дождливое небо, а Не горькая малина, а Не низкая трава, а
2. Игра «Дополни предложения» Летом ходят в лес (за чем?) Подосиновик растет (где?) Ягоды и грибы собирают (куда?) Яблоки спеют (где?) Васильки растут (где?) Ребята купаются (где?) Летом будущие школьники готовятся (к чему?)

4-ый день

1. Игра «Какое слово не подходит?» Лето летний летом лететь. Трава травяной трамвай травушка. Дождь дождливый ждать дождевой.
2. Игра «Исправь ошибки» (Голубая) колокольчик. (Душистый) земляника. (Теплый) солнышко. (Летнее) дождик. (Летний) настроение.

5-ый день

1. Игра «Подбери недостающее слово» Солнце ... ярко. Река ... быстро. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Птицы ... весело. Птицы ... птенцов.
2. Игра «Подружи словечки» Ярко лето светить солнце. Мы земляника найти душистая на поляна. Купаться дети любить в море. Пойти рыбалка мальчик на.

28. Насекомые

Существительные: парк, сквер, лес, луг, поле, жук, божья коровка, бабочка, гусеница, куколка, кузнечик, муха, комар, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, муравейник, улей, труженик.

Глаголы: летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся.

Прилагательные: назойливый, крошечный, трудолюбивый, незаметный, неказистый, запашливый, воздушная, легкокрылая, беззаботная.

Пальчиковая гимнастика

На поляне я сижу, Во все стороны гляжу.	Поворачивают голову налево-направо.
Сколько насекомых здесь! Всех, пожалуй, и не счесть.	Руки через верх разводят в стороны..
Вот пчела, а вот оса, Это бабочка – краса. Муравей и стрекоза, Попрыгунья, егоза.	Поочередно загибают пальцы на каждое название насекомых на двух руках одновременно.
Все спешат, все трудятся, А она красуется!	Поочередно ударяют кулаками и ладонями.

Динамическая пауза

Как у наших у ворот,	Выставляют ладони перед собой.
Муха песенки поет.	Делают ритмичные хлопки.
Комар музыку ведет.	Изображают, что играют на балалайке.
Стрекоза плясать пошла,	Ставят руки на пояс, делают повороты туловищем влево-вправо.
Муравья с собой взяла.	Слегка сгибаются, кладут руки на правое плечо.
- Муравейка, милый мой,	Делают ритмичные хлопки.
Попляши-ка ты со мной.	Попеременно выставляют ноги вперед на каблук.
- Я уж рад поплясать,	Делают ритмичные хлопки.
Да уж очень я устал.	Изображают, что вытирают пот со лба.

1-ый день

1. Игра «Назови ласково» (с мячом) муравей – муравьишка, комар – комарик, гусеница – гусеничка, пчела - .., жук - .., таракан - ...

2. Игра «Сосчитай-ка» Один маленький комар, .., пять маленьких комаров, надоедливая муха, трудолюбивая пчела, разноцветная бабочка.

2-ой день

1. Упражнение «Подскажи словечко» Ваня рассматривал в лупу свою коллекцию насекомых. И оказалось, что: У стрекозы не глаза, а ...глазищи. У муравья не ножки, а ...ножищи. У таракана не усы, а ...усищи. У бабочки не крыло, а...крылище. Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным ...жучищем; таракан - ..., а паук -

2. Игра «Чьи лапки, чья голова?» Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова. У пчелы - ... лапки, ... голова. У комара - ... лапки, ... голова. У паука - ... лапки, ... голова.

3-ий день

1. Игра «Договори слова-действия». Бабочка с цветка (что сделала?) ...(слетела). Бабочка к другому цветку ...(подлетела). Бабочка вокруг цветка ...(облетела). Бабочка в комнату ...(влетела).

2. Игра «Я, ты, мы, вы, они» (составь предложение) Я ловлю бабочку. Ты ловишь бабочку. Мы ловим бабочку. Вы ловите бабочку. Они ловят бабочку. Аналогично с предложениями: Я строю улей. Я охраняю муравейник.

4-ый день

1. Упражнение «Скажи одним словом» У бабочки пестрые крылья, поэтому ее называют ...(пестрокрылой). У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют ...(большеглазой). У таракана длинные усы, поэтому его называют ...(длинноусым).

2. Игра «Нелепицы» (Исправь предложения.) Муравей живет в улье. Бабочка стрекочет. Комар ловит птиц. Паук собирает нектар с цветов. Муха плетет паутину. Шмели строят муравейник.

5-ый день

1. Игра «Закончи предложения» (Словосочетание в скобках следует договорить в случае возникновения затруднений у ребенка.)

Земледельцы истребляют колорадского жука, чтобы ... (*уберечь урожай картофеля*). Трудлюбивая пчелка много работает, чтобы ... (*мы могли полакомиться сладким медом*). Паук плетёт паутину, чтобы ... (*заманить в неё добычу*). Божья коровка села на ладонь, чтобы ... (*погреться*). Муха залетела в комнату, чтобы ... (*чем-нибудь полакомиться*). Бабочки откладывают яйца на листьях капусты, чтобы ... (*куколке было чем питаться*).

29. Школьные принадлежности

Существительные: школа, дошкольник, школьник, урок, учебник, тетрадь, принадлежности, портфель, ранец, книга, перемена, дисциплина, отметка, учитель, задание, усидчивость, старание, сентябрь, осень, первоклассник, парта, пенал, мел, доска, дежурный, директор, дневник, форма, отличник.

Глаголы: готовиться, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, положить, заниматься, участвовать.

Прилагательные: прилежный, школьный, дисциплинированный, внимательный, важный, учебный, правильный, интересный, занимательный, умный, опрятный, старательный, многоэтажное, современное, заботливые, чистоплотные.

Пальчиковая гимнастика

Много книжек есть на свете,	Дети ладошки соединяют вместе «книжкой».
Читать их очень любят дети.	Раскрывают и закрывают «книжку».
Если книги мы прочтем, То узнаем обо всем: Про моря и океаны, Удивительные страны. Про животных прочитаем	Поочередно соединяют одноименные пальцы, начиная с мизинца.

И про космос мы узнаем.	
Динамическая пауза	
Скоро в школу мы пойдём	Дети ходят на месте.
И портфель с собой возьмём.	«Рисуют» в воздухе указательными пальцами квадрат.
Книжки, ручку, карандаш	«Пальчики здороваются».
Мы в портфель положим наш.	Соединяют пальцы в «замок» перед грудью.
Будем мы читать, писать	Делают ритмичные хлопки.
И учиться все на «пять»!	Показывают пять пальцев.

1-ый день

1. Игра «Великаны — гномики» *Ход игры.* Воспитатель сообщает детям, что все ходят в школу. Гномики и великаны тоже пошли в школу. Например: У великанов большие портфели, а у гномиков — маленькие *портфельчики*. У великанов большие книги, а у гномиков — маленькие *книжечки*.

У великанов большие карандаши, а у гномиков — маленькие... У великанов большие тетради, а у гномиков — маленькие... У великанов большие линейки, а у гномиков — маленькие... У великанов большие ручки, а у гномиков — маленькие... У великанов большие кисти, а у гномиков — маленькие...

2. Игра «Растеряшка» (образование родительного падежа существительных).

Ход игры. Воспитатель знакомит детей с девочкой (куклой) по имени Растеряшка.

Растеряшка всегда всё теряет и вечно что-нибудь забывает. Пришла Растеряшка в школу. Все ребята достали учебники, а у неё нет (чего?).... Дети открывают тетради, а у Растеряшки нет (чего?) У всех в пенале ручка, а у неё нет (чего?) Дети достают карандаши, а у неё нет (чего?).... Как вы думаете, чего ещё нет у Растеряшки?

2-ой день

1. Игра «Как?» (Учить образовывать наречия от прилагательных.)

Ход игры. Воспитатель предлагает детям закончить предложения, ответив на вопрос «как?»

Мальчик —хороший ученик, он учится (как?)... (*хорошо*). Внимательная девочка всегда слушает (как?) ... (*внимательно*). Старательные ученики всегда делают уроки (как?) ...(*старательно*).Прилежные ребята учатся (как?) ... (*прилежно*). Тот, кто получает отличные отметки, учится (как?) ... (*отлично*).

3-ий день

1. Игра «Скажи наоборот» *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям продолжить предложения словами-наоборот. Маша опрятная девочка, а Саша — ... (*неряшливый*). Лида старательная ученица, а Катя — ... (*ленивая*). Женя толстый, а Лена — ... (*худая*). Витя сильный, а Рома — ... (*слабый*).Коля храбрый, а Костя — ... (*трусливый*). Даша учится хорошо, а Олег — ... (*плохо*). У Олеси портфель новый, а у Иры — ... (*старый*).

2.Игра «Подбери слова-родственники» Школа: школьник, школьный, дошкольник, дошкольный, дошколята, пришкольный... . Аналогично со словами: учебник, друг.

4-ый день

1. Игра «Закончи предложение» (Предложите ребёнку закончить предложение, исходя из своего опыта. Словосочетание в скобках следует договорить в случае возникновения затруднений. Ребёнок сам может договаривать свой образец.)

Я иду в школу, чтобы ... *(получить новые знания)*. Я очень хорошо готовился к школе, чтобы ... *(пройти тестирование и попасть в хороший класс)*. Я научился читать, чтобы ... *(узнавать из книг много интересного)*. Мама купила мне большой портфель, чтобы ... *(в него вошли все мои школьные принадлежности)*. Я сел за первую парту, чтобы ... *(лучше слышать объяснения учителя)*. Я буду стараться хорошо учиться в школе, чтобы ... *(поступить в главный вуз страны)*.

2. Игра «Посчитай-ка» Один тяжёлый портфель, два тяжёлых портфеля, три тяжёлых портфеля, четыре тяжёлых портфеля, пять тяжёлых портфелей. Аналогично со словосочетаниями: хорошая оценка, внимательный ученик.

5-ый день

1. Игра «Для чего нужны?» Тетрадь нужна для того, чтобы ... *(в ней писать)*. Карандаш нужен для того, ... *(чтобы им рисовать, чертить)*. Ручка нужна для того, чтобы ... *(ей писать)*. Альбом нужен для того, чтобы ... *(в нем рисовать)*.

2. Игра «Из чего какой?» Карандаш из дерева (какой?) – деревянный. Ножницы из металла (какие?) - Портфель из кожи (какой?) - Линейка из пластмассы (какая?) - Ластик из резины (какой?) -