

*«Дидактические игры в обучении
детей основам математики»*

*Выполнила воспитатель
Лемешкова Ю.Н*



Обучение детей основам математики невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса.

Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.



У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры.



Цель:

научить детей думать, хорошо ориентироваться в пространстве и в окружающем их мире, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимая самостоятельные решения.



Задачи:

- **Заинтересовать математическим материалом;**
- **Увлекать, развивать и закреплять полученные знания у детей;**
- **Упражнять детей в применении их в других видах деятельности, новой обстановке;**
- **Активизировать умственную деятельность.**



Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач.

Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

Игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи по формированию элементарных математических представлений. Всё занятие проводится в игровой форме. Дидактические игры также уместны в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного материала.



В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры

Также при формировании элементарных математических представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Танграм , игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры)



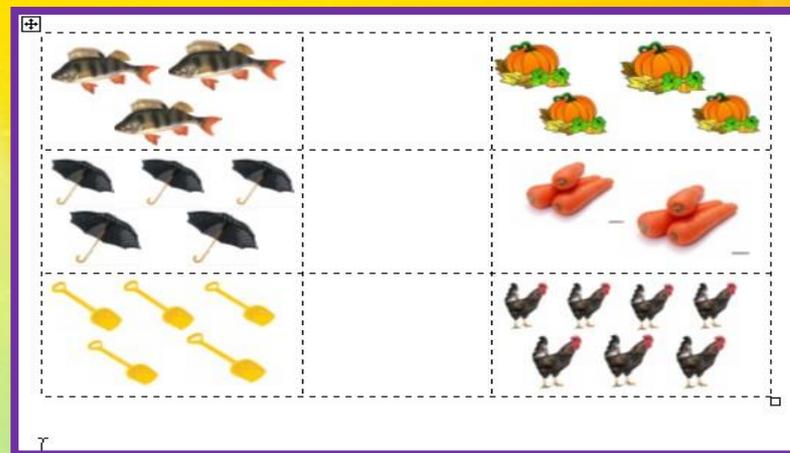
Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для дошкольников. В дидактической игре содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

В каждой игре воспитатель ставит конкретную задачу учить детей рассказывать о предмете, развивать связанную речь, освоить счет. Игровая задача иногда заложена в самом названии игры: «Узнаем, что в чудесном мешочке», «Кто в каком домике живет» и т.п.



Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений

- *Игры путешествие во времени*
- *Игры с цифрами и числами*
- *Игры на ориентирование в пространстве*
- *Игры с геометрическими фигурами*
- *Игры на логическое мышление*



Игры на обучение детей счету

«Какой цифры не стало?»

«Сколько?»

«Исправь ошибку»

«Путаница»

«Убираем цифру»

«Что изменилось?»

«Кто первый назовет?»

«Считай – не ошибись»

«Которой игрушки не стало?»



Игры – путешествия во времени

«Живая неделя»

«Наш день»

«Когда это бывает?»



Игры на ориентирование в пространстве

- «Отгадай, кто где стоит?»
- «Найди похожую»
- «Расскажи про свой узор»
- «Художники»
- «Найди игрушку»
- «Путешествие по комнате»



Игры для развития логического мышления

- ❖ На нахождение пропущенной фигуры
- ❖ Продолжение рядов фигур, знаков
- ❖ На поиск чисел
- ❖ Задачи на видоизменение, преобразование фигур
- ❖ Танграм



Палочки Кюизенера

Блоки Дьенеша



Игры с геометрическими фигурами



- «Чудесный мешочек»
- «Найди такой же»
- «Кто больше увидит?»
- «Посмотри вокруг»
- «Геометрическая мозаика»
- «Найди свой домик»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Угадай, что спрятали»



❖ **Занимательные дидактические игры и упражнения дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике, материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме**



Требования к дидактическим играм

- ❖ **Проблемность.** Ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе собственной деятельности.
- ❖ **Интегративность.** Взаимосвязь всех разделов программы.
- ❖ **Психологическая комфортность.** Создание спокойной, доброжелательной атмосферы, а так же вера в силы ребенка.
- ❖ **Творчество.** Формирование способности находить нестандартные решения.
- ❖ **Индивидуализация.** Эффективно способствует развитию личностных качеств через решение проблем разноуровневого обучения, которое позволяет продвигать в развитии всех детей.



Спасибо за внимание!

