

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка детский сад №47 «Родничок»  
города Невинномысска**

**Краткая презентация**

**Основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»  
города Невинномысска**

(разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

2022-2023 учебный год

**Основная образовательная программа ДО МБДОУ № 47 г. Невинномысска разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## Программа состоит из 2-х частей:

Обязательная часть

Часть Программы,  
формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений

## **ООП ДО определяет:**

Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;  
Приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования одобрена решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15

## **обеспечивает:**

Разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 – до завершения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей

(образовательные области)

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

## **учитывает:**

Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;  
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

# Основные задачи обязательной части Программы:

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника (компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность), отвечающих современным требованиям, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

# Программы реализующие приоритетные направления работы ДОУ:

- ▶ «Юный эколог» Николаева С.Н. (в группе второго раннего возраста, младшей группе, средней группе реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями, в старшей и подготовительной к школе группах внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 3 до 8 лет);
- ▶ «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет);
- ▶ Раздел «Конструирования» Программы «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет);
- ▶ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (в группе второго раннего возраста, младшей группе, средней группе реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями, в старшей и подготовительной к школе группах внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 3 до 8 лет);
- ▶ «Играйте на здоровье!» А.Н. Волошина (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет);
- ▶ «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет);
- ▶ Раздел «Познавательное развитие детей» Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова (реализуется в режимных моментах) (с 1 года до 3 )
- ▶ «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», 5 заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 8 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 5 до 8 лет).

Содержание Программы обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# Социально-коммуникативное развитие

- ▶ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ▶ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ▶ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ▶ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ▶ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Познавательное развитие

- ▶ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ▶ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ▶ развитие воображения и творческой активности;
- ▶ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Речевое развитие

- ▶ включает владение речью как средством общения и культуры;
- ▶ обогащение активного словаря;
- ▶ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ▶ развитие речевого творчества;
- ▶ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ▶ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ▶ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Художественно-эстетическое развитие

- ▶ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ▶ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ▶ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ▶ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ▶ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ▶ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

# Физическое развитие

- ▶ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ▶ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ▶ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ▶ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**В МБДОУ № 47 г. Невинномыска  
ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
Общее количество групп – 11 групп из них:**

3 группы раннего возраста – 43 ребенка  
8 групп с 3 до 8 лет – 199 детей из них:  
4 группы комбинированной направленности – 101 ребенок

## **Кадровое обеспечение**

- ▶ **Всего педагогических работников: 25 человек**
- ▶ Заведующий – 1
- ▶ Старший воспитатель – 2 (высшая категория, первая категория)
- ▶ Воспитатели – 19 (высшая кв кат. – 7 чел; I кв. кат. – 3 чел; II кв. кат. (соответствие) – 4 чел; без кв. кат. – 6 чел)
- ▶ Учитель-логопед - 2 человека ( 1 высшая категория, без категории)
- ▶ Музыкальный руководитель – 3 (1 высшая категория, 2 – без категории)
- ▶ С высшим педагогическим образованием – 16 человек

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников



# Взаимодействие с родителями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития тесных отношений с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

## Основные формы взаимодействия с семьями

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки детских и совместных работ
- Консультации, семинары
- Деловые игры
- Круглые столы,
- Тренинги
- Праздники и развлечения
- Распространение лучшего семейного опыта

# Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,