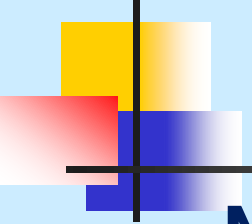


***Краткая презентация  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка –  
детский сад № 47 «Родничок» города  
Невинномысска»***

(разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

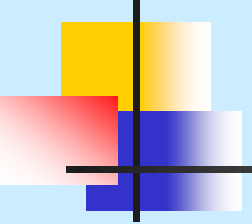
# *Характеристика ДОУ*

- 
- 
- **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска**
  - **Адрес 357100 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 64-А**
  - **Открыт в 1978 году**

# Нормативно- правовая база ООП ОД

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ДОУ).

# Структура основной образовательной программы ДОУ

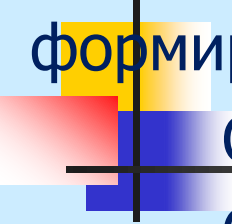


---

**Целевой раздел**

**Содержательный  
раздел**

**Организационный  
раздел**



ООП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

---

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками отношений представлена программами направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ.

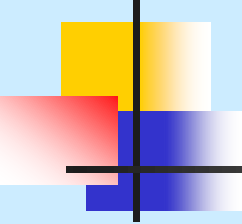
С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим системные нарушения речи, разработан коррекционный блок на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

# Программы, реализуемые в ДОУ

- Обязательная часть разработана с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- - **«Юный эколог»** Николаева С.Н., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. - с 3 до 7 лет;
- - **«Математические ступеньки»** Колесникова Е.В., М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – с 3 до 7 лет;
- - **Раздел «Конструирования» Программы «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2002 г. – с 3 до 7 лет;**
- - **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. – с 5 до 7 лет;
- - **«Играйте на здоровье!»** Л.Н. Волошина, Б.: Издательство белый город, 2013 г. – с 3 до 7 лет;
- - **«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»** Р.М. Литвинова, Ставрополь, 2010 г. – с 3 до 7 лет.



## ***Содержание программы включает следующие аспекты:***

---

- **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**
- **Характер взаимодействия со взрослыми**
- **Характер взаимодействия с другими детьми**
- **Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе**

# Принципы основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;**
- **систематичность и последовательность в организации воспитательно-образовательного процесса;**
- **системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;**
- **деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;**
- **сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;**
- **открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;**
- **максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;**
- **творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;**
- **вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребенка и особенностями региона;**
- **уважительное отношение к результатам детского творчества;**
- **единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;**
- **соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.**



# ***Возрастные особенности воспитанников ДОУ***

## **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

---

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

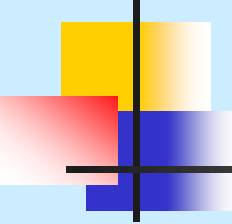


## **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

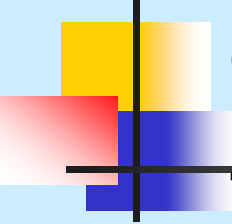
## **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**



В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

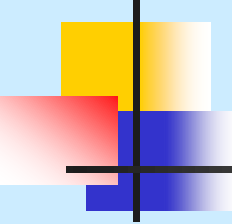


Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

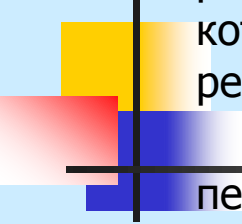
## Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет



Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса ДОУ строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя



Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в ДОУ уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.



# Основные области ООП

---

**Социально –  
коммуникативное  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно –  
эстетическое  
развитие**

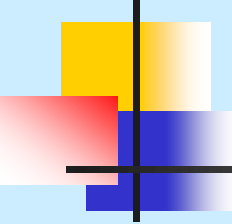
**Физическое  
развитие**

# Целевые ориентиры ООП

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

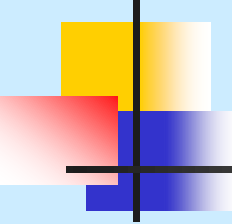




-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Осознанно правильно относится к объектам природы, которые рядом с ним;*
- Владеет мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);*
- Имеет предпосылки к наглядному моделированию;*
- Проявляет устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности;*
- Имеет предпосылки к положительным морально-волевым качествам;*
- Владеет элементарными навыками адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*



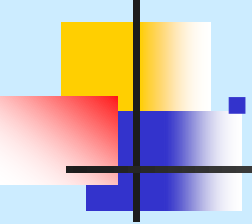
*—Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.*

-Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

-Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

-Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

- 
- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
  - **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
  - **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**
    - открытость ДОО для семьи - каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок и участвовать в жизни ДОО;
    - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
    - создание единой развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка семье и ДОО.

# Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Изучение семьи, запросов, психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей</b>	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<b>Информирование родителей</b>	Рекламные буклеты; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Родительские собрания; Официальный сайт ДОУ; Общение по электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
<b>Консультирование родителей</b>	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

**Просвещение и обучение родителей**

**По запросу родителей или по выявленной проблеме:**  
педагогические гостиные;  
родительские клубы;  
семинары;  
семинары-практикумы;  
мастер-классы;  
приглашения специалистов;  
официальный сайт организации;  
персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;  
творческие задания;  
тренинги;  
подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;  
папки-передвижки;  
папки-раскладушки.

**Совместная деятельность ДОУ и семьи**

Круглые столы;  
деловые игры;  
диспуты  
Дни открытых дверей;  
дни семьи;  
совместные праздники;  
акции;  
конкурсы;  
совместная проектная деятельность;  
выставки семейного творчества;  
семейные фотоколлажи;  
досуги с активным участием родителей.



# Спасибо за внимание!

---

Наш адрес: 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина 64-А

Телефоны: 3-46-81, 3-14-06

Email: [detskijsad47@mail.ru](mailto:detskijsad47@mail.ru)