

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР
В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ДО В ГРУППАХ
КОМБИНИРОВАННОЙ И
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Подготовила учитель - логопед
МБДОУ № 47 г.Невинномыска
Малинская Л.В.

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей, можно отметить: очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Значительную часть из таких детей составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой культурой речи, необходимым словарным запасом, грамматическим строем речи, не имеющие навыков связного высказывания. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект.

Адекватные методы, организационные формы работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства, целенаправленное воздействие на детей способствуют преодолению имеющихся у детей речевых дефектов. Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми, имеющими ОНР 2-3 уровня, посещающими группы комбинированной направленности, нельзя рассматривать только деятельность учителя логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционной программы с учетом новых федеральных государственных требований. Успех коррекционной работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения должен определяться строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработку интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ
ОРГАНИЗУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ
СО СЛЕДУЮЩИМИ ЦЕЛЯМИ:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.
- Воспитатель совместно с логопедом планируют занятия по развитию речи, обсуждают цели, задачи и желаемые результаты каждого занятия по развитию речи.

- ⊙ Разработка общих рекомендаций для родителей, оформление родительского уголка, подготовка и проведение педагогического совета и родительских собраний. Логопед обсуждает с воспитателем режим дня детей и примерный перечень заданий на неделю.
- ⊙ Логопед и воспитатель, каждый на своем занятии, решают следующие коррекционные задачи: воспитание усидчивости, внимания, подражательности; обучение выполнению правил игр; воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица; обучение элементам логопедической ритмики; коррекция нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

СОВМЕСТИНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В РЕЧЕВОЙ ГРУППЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- ◎ Логопед формирует первичные речевые навыки у детей с ОНР.
- ◎ Воспитатель закрепляет речевые навыки, сформированные логопедом.

Исходя из этих задач, функции логопеда и воспитателя разделяются следующим образом:

ФУНКЦИИ ЛОГОПЕДА

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.

ФУНКЦИИ ЛОГОПЕДА

- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения. Формирование послогового чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
 - Закрепление навыков чтения и письма.
 - Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
 - Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОВОДИТ ЗАНЯТИЯ

по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

ЛОГОПЕД НАПОМИНАЕТ ВОСПИТАТЕЛЯМ О:

- правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики;
- необходимости ежедневных занятий;
- индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты;
- автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений);
- контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЖИМУ ЗАНЯТИЙ

- Логопед проводит работу с детьми ежедневно с 9.00 до 13.00.
- Воспитатель после полдника 30 мин занимается с детьми по заданию логопеда и проводит вечерние занятия по одному из видов учебной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Постоянная стимуляция к речевому общению. Все работники ДОУ и родители обязаны постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения. Воспитатели ДОУ должны знать схему нормального развития речи ребенка (А. Гвоздев) и оформить памятку для родителей. Воспитатели логопедических групп должны иметь речевой профиль детей с ОНР, знать логопедическое заключение, состояние и динамику речевого развития. Воспитатели логопедических групп должны вести логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задание логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Воспитатель логопедической группы не должен торопить ребёнка с ответом, перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично дать образец правильной речи. Нельзя заставлять ребёнка произносить фразу, насыщенную ещё не поставленными у него звуками; давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить; выпускать на сцену (утренник) ребёнка с неправильной речью.

ПРАКТИКА ПОКАЗЫВАЕТ:

в реальности не всегда удается реализовать правильно организованный на бумаге процесс, особенно в группах комбинированной направленности.

Причины, препятствующие успешному комплексному воздействию:

ПРИЧИНЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ КОМПЛЕКСНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ:

- Сложность в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа.
- Воспитатели лишены специализированного коррекционного часа для работы с «трудными» детьми, и должны выкраивать в своей работе время или включать компоненты коррекционной помощи в общеобразовательный процесс своей группы.
- Совмещение программы “ Коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5–6 лет)” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной с основной общеобразовательной программой ДОУ.

ПРИЧИНЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ КОМПЛЕКСНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ:

- Переполненность групп комбинированной направленности.
- Отсутствие четких требований к организации совместной деятельности логопеда и воспитателей в нормативных документах и методической литературе, имеющих на сегодняшний день.
- Особенности графика работы воспитателей в связи с процессами оптимизации учебного процесса и условий оплаты труда.
- Отсутствие тесного контакта логопеда и воспитателя, загруженность логопеда дополнительными функциями.

ПРИЧИНЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ КОМПЛЕКСНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ:

- ⊙ Неприятие специфики работы, нежелание осваивать терминологию.
- ⊙ Неправильный подход воспитателя к своей роли в коррекционном процессе.
- ⊙ Нет стабильных кадров.
- ⊙ Отсутствие необходимых теоретических знаний и практических навыков у воспитателя.
- ⊙ Отсутствие специального материала для занятий.

Одни проблемы решаются только с позиции администрации или путем совершенствования и изменения законодательной базы. Для решения других проблем необходимо обучение и повышение профессионального мастерства воспитателей групп комбинированной направленности. Это может решаться путем самообразования, обучения на курсах повышения квалификации, посещения семинаров, участия в работе городского методического объединения «Коррекционная работа воспитателя в группах компенсирующей и комбинированной направленности», организованного в 2016г.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ
«КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И
КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ» :

Повышение профессионального
уровня педагогов в области работы с
детьми с ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

- ⦿ Актуализировать и пополнить теоретические знания педагогов об особенностях детей с ОВЗ и значении коррекционной работы с ними.
- ⦿ Выявить общие проблемы, возникающие у педагогов в ходе образовательного процесса.
- ⦿ Повысить уровень компетентности педагогов в практических вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ◎ Беседы
- ◎ Дискуссии
- ◎ Консультации
- ◎ Открытые просмотры
- ◎ Деловые игры
- ◎ Обмен опытом
- ◎ Методические рекомендации

В ХОДЕ РАБОТЫ ГМО «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» БЫЛИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ МАТЕРИАЛЫ:

1. Логопедия. Нарушения речи и их причины.

Показана презентация: «Причины и классификация речевых нарушений».

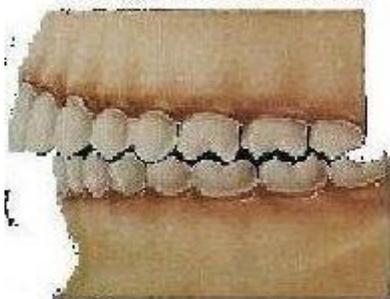
Подготовила Малинская Л.В., учитель-логопед МБДОУ № 47.

NORMAL OCCLUSION



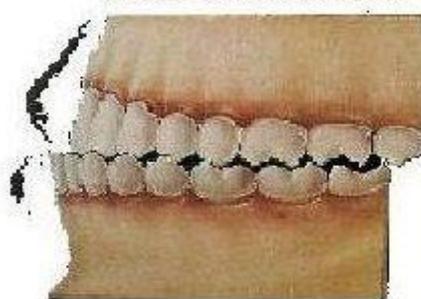
(UPPER TEETH SLIGHTLY IN FRONT OF LOWER TEETH)

CLASS II MALOCCLUSION



(UPPER TEETH TOO FAR IN FRONT OF LOWER TEETH)

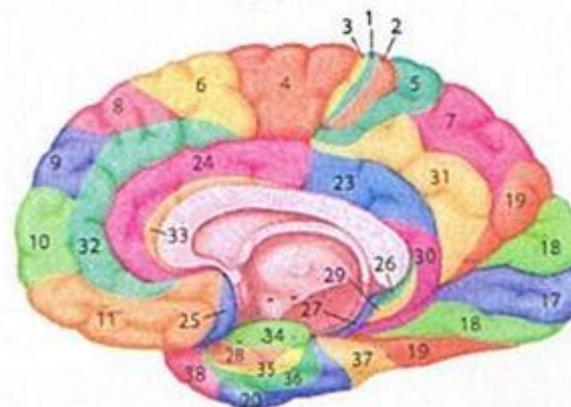
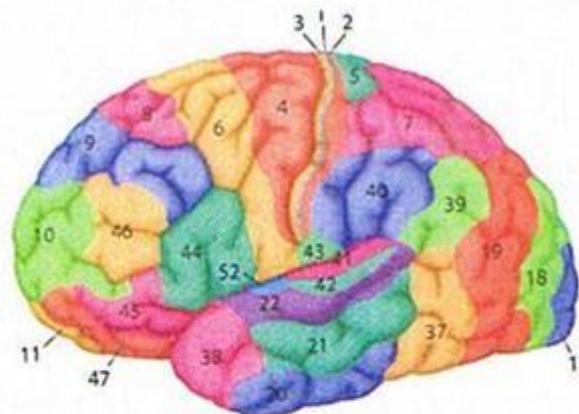
CLASS III MALOCCLUSION



(UPPER TEETH BEHIND LOWER TEETH)

Аномалия прикуса

Карта Бродмана





Расщелина верхней
губы
и нёба

Хейлопластика,
уранопластика



МАТЕРИАЛЫ ГМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

2. Физиологические основы речи и их формирование.

Теоретический аспект формирования речи у детей (Малинская Л.В. ,учитель-логопед МБДОУ № 47).

Практические упражнения по формированию речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук (Кондрашова А.А., Оболенская А.В. – воспитатели МБДОУ № 45, Ничволодова О.В.- воспитатель МБДОУ № 47).



Пальчиковые игры и упражнения -
уникальное средство для
развития мелкой моторики и
речи в их единстве и взаимосвязи



МАТЕРИАЛЫ ГМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ.

Комплексное сопровождение детей с отклонениями в развитии речи. Система взаимодействия логопеда и воспитателя (Кобзарева Н.А., Зубкова Г.В. – воспитатели МБДОУ № 51, Елисеева М.Ю. –учитель-логопед МБДОУ № 51).



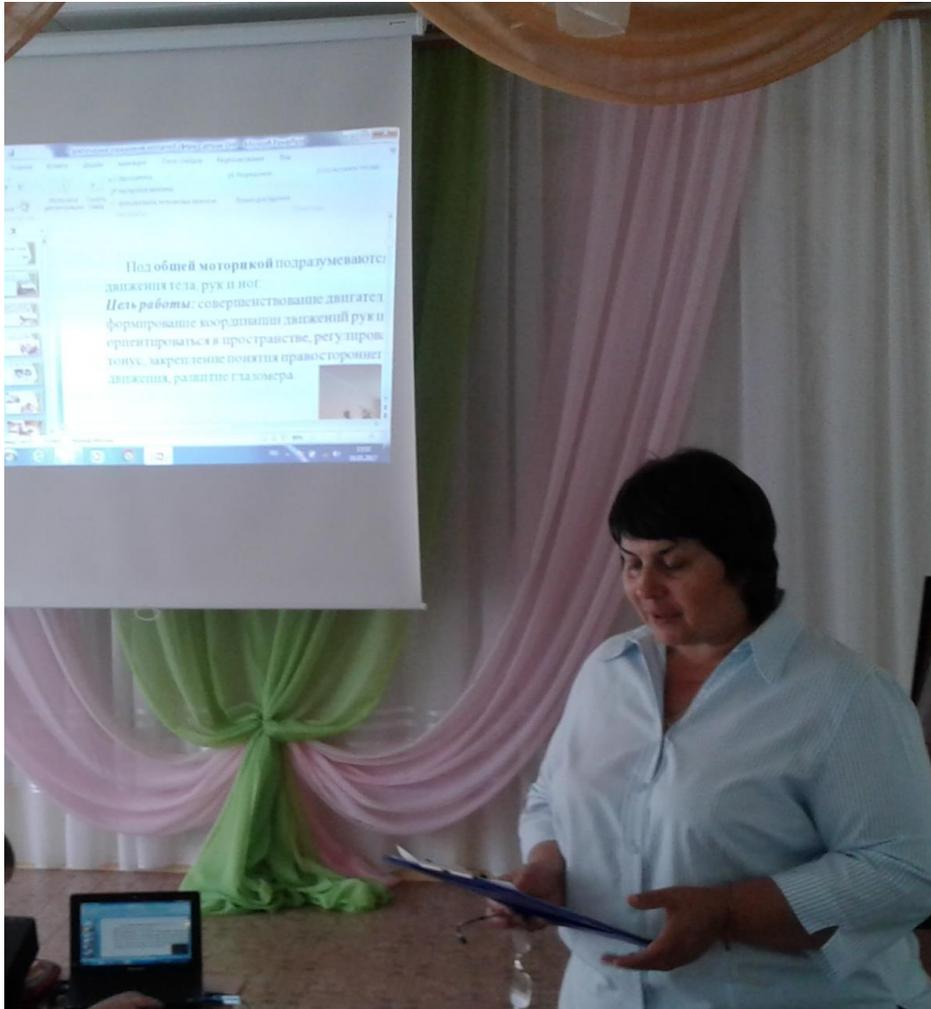


МАТЕРИАЛЫ ГМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

4. Коррекция моторной сферы у детей с ОНР.

Методы работы по преодолению двигательных нарушений. Практические упражнения по развитию моторной сферы у детей с ОНР. (Корненко Г.Г. – воспитатель МБДОУ № 42, Акиншина Л.К.- воспитатель МБДОУ № 40).

Круглый стол – подведение итогов работы ГМО.



**В 2017-18 УЧЕБНОМ ГОДУ РАБОТА ГМО
«КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В
ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» БУДЕТ
ОРГАНИЗОВАНА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ:**

- ◎ Коррекция нарушений речи у детей 5-7 лет с ОНР в соответствии с ФГОС ДО.**
- ◎ Формирование навыков правильного звукопроизношения у детей с ОНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности.**
- ◎ Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.**
- ◎ Формирование связной речи у детей с ОНР.**

- ⦿ Материалы ГМО получают на электронный носитель все посещающие ГМО. Таким образом, на основе материалов ГМО формируется постоянно пополняющаяся база данных, позволяющих воспитателям иметь комплекс практических упражнений для работы с детьми, имеющими системное нарушение речи и оптимизировать коррекционный процесс в группе комбинированной направленности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



larisamalinskaya@yandex.ru

тел. 8 928 303 00 98