

Консультация для родителей.

Предметно - развивающая среда как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Математическое развитие дошкольников – это сложный процесс, теоретическими основами которого являются:

- развитие сенсорики;
- закономерность и логика начального понимания детьми дошкольного возраста математических представлений (число, форма, цвет);
- учет возрастных, индивидуальных особенностей, уровня каждого ребенка;
- ориентировка на личностное развитие, саморазвитие и самореализацию ребенка.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это еще и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, символы, знаки и т.д. Задача взрослого – развивать эти способности, дать возможность ребенку познать развивающую среду ребенка.

А что такое предметно развивающая среда? Это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принципы развивающей предметно - пространственной среды

1) Насыщенность среды - пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

2) Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность среды – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Уголок занимательной математики - это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. В оформлении уголка используются увеличенные иллюстрации из книг по занимательной

математики, детской художественной литературы. Организую его, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, полочки, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым предоставляю детям возможность выбирать самостоятельно интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Эффективно усваивать материал, связанный с изучением цифр, порядкового счёта, помогает моим воспитанникам занимательный материал, расположенный на стене.

Это совокупность природных, социальных и культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности развития ребенка.

Основной частью развивающей среды является игра, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Без игры нет и не может быть умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. В.А. Сухомлинский писал: что игра – это искра, зажигающая огоньки пытливости и любознательности.

Развитие у детей памяти, внимания, мышления, воображения являются педагогическими задачами в формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для реализации задач, необходимо насытить развивающую среду, создать комфортные и удобные условия для игровой деятельности дошкольника.

Важным условием в организации развивающей среды считается подборка игр, игрушек, игрового оборудования, а также игры, сделанные своими руками.

Дидактическая игры «Лабиринт»: развивает логическое мышление, пространственное восприятие. Настольная игра лабиринт развивает мелкую моторику, в том числе координацию движений пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает усидчивость, аккуратность, внимание.



Конструирование из счетных палочек. Задания со счётными палочками развивают не только ручную умелость, ловкость, координацию, но и внимание, воображение, мышление, сообразительность. Помогают закрепить представления о геометрических фигурах.



Дидактическая игра «Сложи квадрат»

Цель: тренировать и развивать цветоощущение, и сообразительность при решении проблемы частей и целого, их взаиморасположения.

Каждый квадрат разрезается по линиям. Сначала давать «легкие» образцы. Посмотреть, сложит ли малыш квадрат из частей. Если он различает цвета, то можно дать сразу 4 конверта. Пусть ребенок сам достает из конверта кусочки, сам их переворачивает лицевой стороной вверх, сам складывает квадрат.





Танграм это – древнейшая китайская игра. Квадрат необходимо поделить на семь геометрических фигур. Это - два больших треугольника, один треугольник среднего размера, два маленьких треугольника, один квадрат и один параллелограмм. Квадрат вы можете взять любого размера.



Дидактическая игра «Колумбово яйцо»

Цель:

Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.

Задачи:

- учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления;
- развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность;
- формировать привычку к умственному труду;

- воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.



Кроме перечисленных игр, есть еще огромное количество игр, которые можно сделать своими руками и обогатить развивающую среду.

Подводя итоги вышесказанному, хочется особо подчеркнуть, что развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка. Для формирования элементарных математических представлений детей важно создать такую среду и такую систему отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную его умственную деятельность и развивали бы в ребенке именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.



