

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Особенности безопасности и жизни детей вне детского сада»



Цель: познакомить сотрудников детского сада с основными методами и приемами работы с детьми и родителями по теме «Безопасность детей».

Все взрослые - педагоги, родители, воспитатели - пытаются ответить на вопрос:

Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?

Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Поэтому надо дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, научить действовать в той или иной обстановке, развить в них ответственность и самостоятельность, умение объяснить собственное поведение.

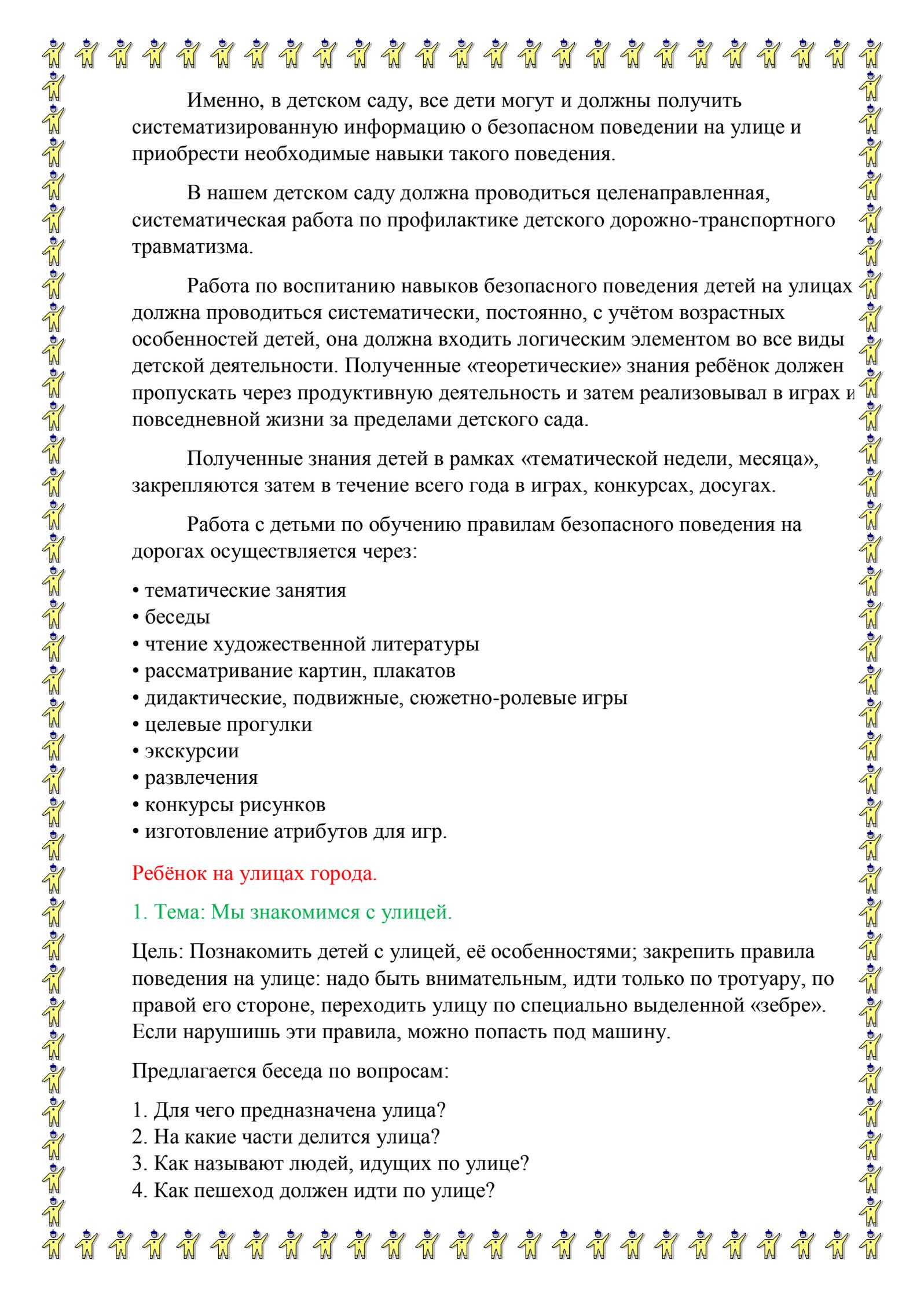
Ребёнок, который сможет объяснить, что с ним происходит, поможет нам, взрослым понять его, и значит, снимет многие проблемы и неприятности.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовать его воспитание и обучение так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.



Именно, в детском саду, все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

В нашем детском саду должна проводиться целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах должна проводиться систематически, постоянно, с учётом возрастных особенностей детей, она должна входить логическим элементом во все виды детской деятельности. Полученные «теоретические» знания ребёнок должен пропускать через продуктивную деятельность и затем реализовывать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Полученные знания детей в рамках «тематической недели, месяца», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах.

Работа с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах осуществляется через:

- тематические занятия
- беседы
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки
- экскурсии
- развлечения
- конкурсы рисунков
- изготовление атрибутов для игр.

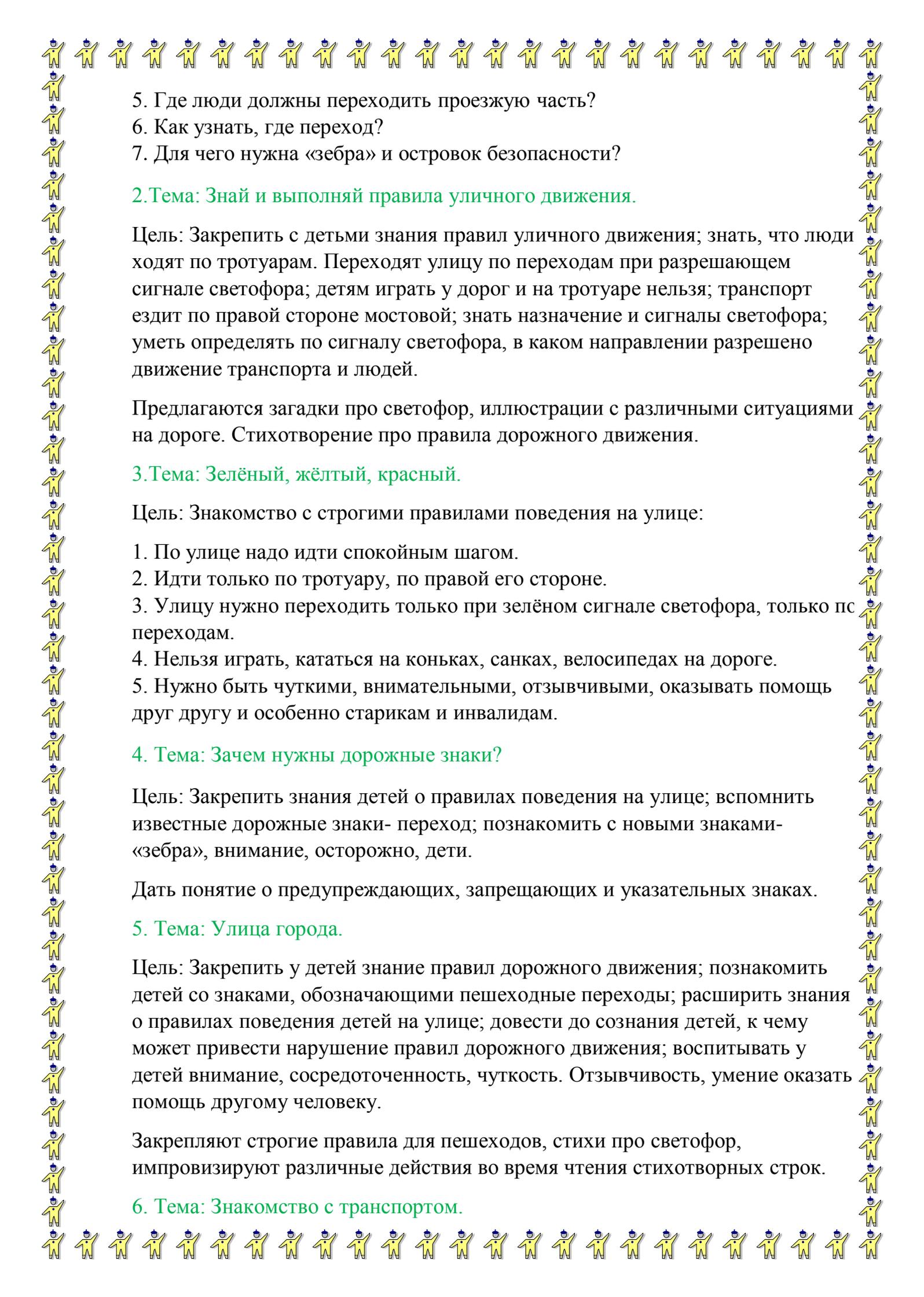
Ребёнок на улицах города.

1. Тема: Мы знакомимся с улицей.

Цель: Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу по специально выделенной «зебре». Если нарушишь эти правила, можно попасть под машину.

Предлагается беседа по вопросам:

1. Для чего предназначена улица?
2. На какие части делится улица?
3. Как называют людей, идущих по улице?
4. Как пешеход должен идти по улице?

- 
5. Где люди должны переходить проезжую часть?
 6. Как узнать, где переход?
 7. Для чего нужна «зебра» и островок безопасности?

2. Тема: Знай и выполняй правила уличного движения.

Цель: Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам. Переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Предлагаются загадки про светофор, иллюстрации с различными ситуациями на дороге. Стихотворение про правила дорожного движения.

3. Тема: Зелёный, жёлтый, красный.

Цель: Знакомство с строгими правилами поведения на улице:

1. По улице надо идти спокойным шагом.
2. Идти только по тротуару, по правой его стороне.
3. Улицу нужно переходить только при зелёном сигнале светофора, только по переходам.
4. Нельзя играть, кататься на коньках, санках, велосипедах на дороге.
5. Нужно быть чуткими, внимательными, отзывчивыми, оказывать помощь друг другу и особенно старикам и инвалидам.

4. Тема: Зачем нужны дорожные знаки?

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки- переход; познакомить с новыми знаками- «зебра», внимание, осторожно, дети.

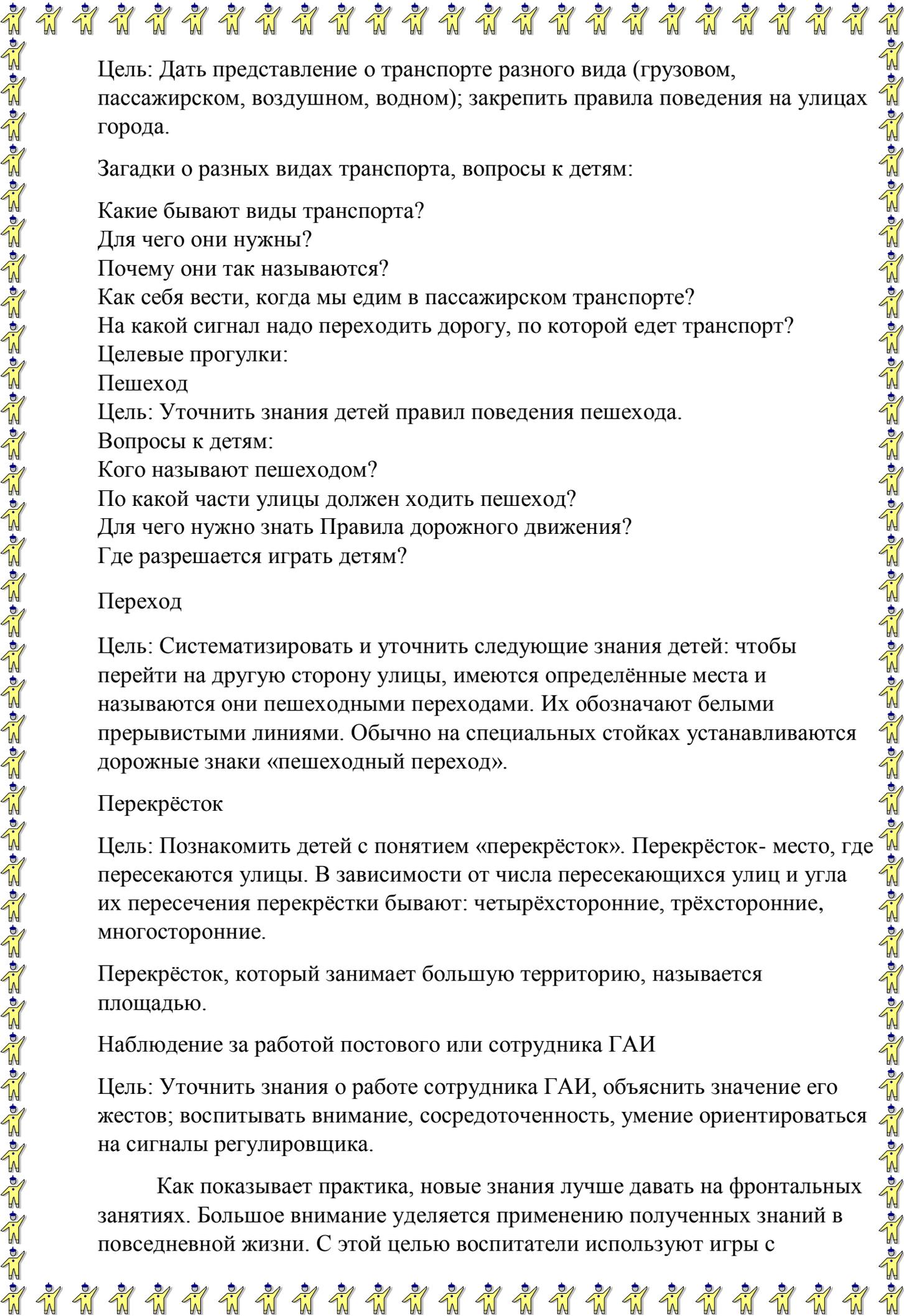
Дать понятие о предупреждающих, запрещающих и указательных знаках.

5. Тема: Улица города.

Цель: Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость. Отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.

Закрепляют строгие правила для пешеходов, стихи про светофор, импровизируют различные действия во время чтения стихотворных строк.

6. Тема: Знакомство с транспортом.



Цель: Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города.

Загадки о разных видах транспорта, вопросы к детям:

Какие бывают виды транспорта?

Для чего они нужны?

Почему они так называются?

Как себя вести, когда мы едим в пассажирском транспорте?

На какой сигнал надо переходить дорогу, по которой едет транспорт?

Целевые прогулки:

Пешеход

Цель: Уточнить знания детей правил поведения пешехода.

Вопросы к детям:

Кого называют пешеходом?

По какой части улицы должен ходить пешеход?

Для чего нужно знать Правила дорожного движения?

Где разрешается играть детям?

Переход

Цель: Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определённые места и называются они пешеходными переходами. Их обозначают белыми прерывистыми линиями. Обычно на специальных стойках устанавливаются дорожные знаки «пешеходный переход».

Перекрёсток

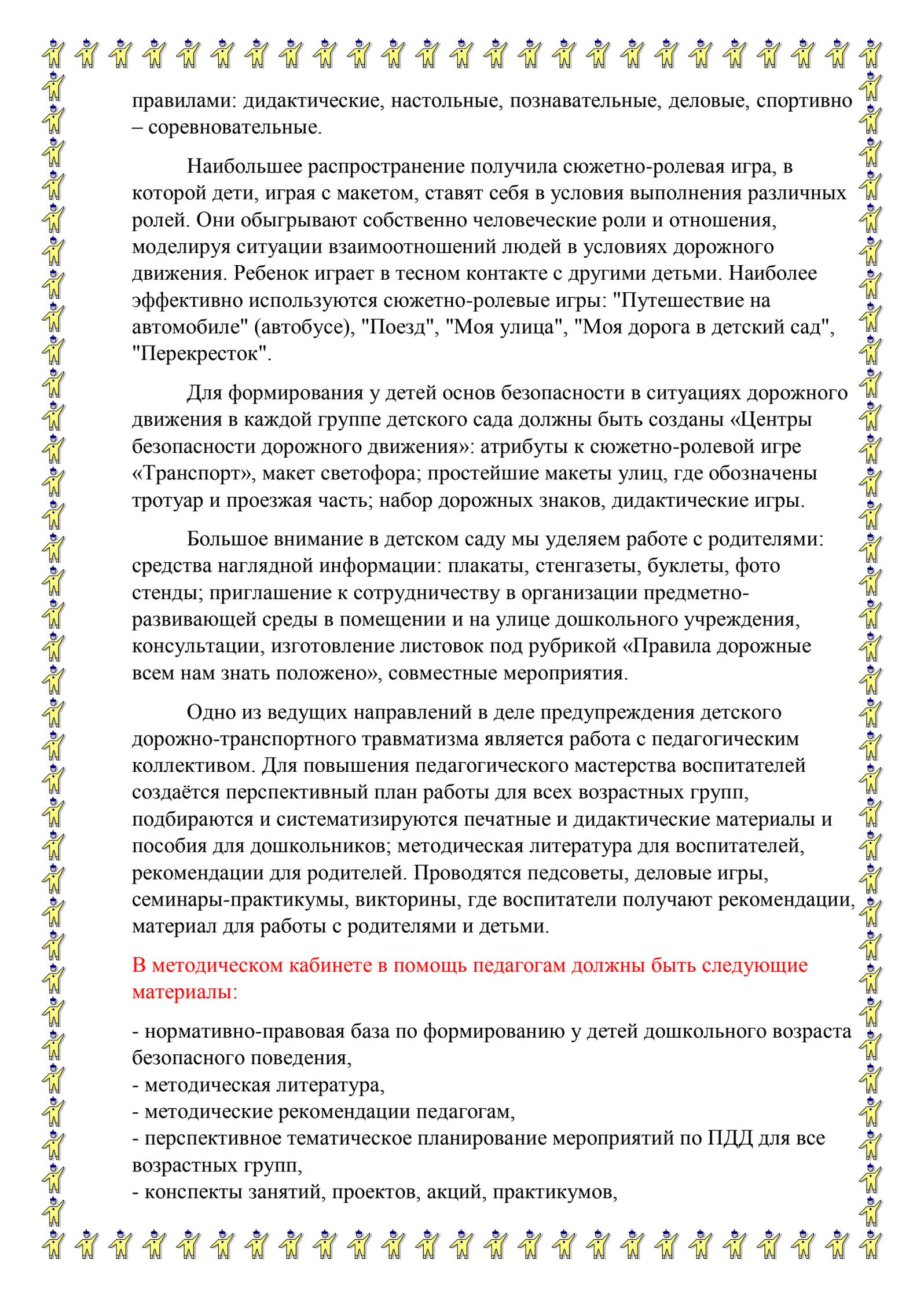
Цель: Познакомить детей с понятием «перекрёсток». Перекрёсток- место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрёстки бывают: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние.

Перекрёсток, который занимает большую территорию, называется площадью.

Наблюдение за работой постового или сотрудника ГАИ

Цель: Уточнить знания о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях. Большое внимание уделяется применению полученных знаний в повседневной жизни. С этой целью воспитатели используют игры с



правилами: дидактические, настольные, познавательные, деловые, спортивно – соревновательные.

Наибольшее распространение получила сюжетно-ролевая игра, в которой дети, играя с макетом, ставят себя в условия выполнения различных ролей. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируя ситуации взаимоотношений людей в условиях дорожного движения. Ребенок играет в тесном контакте с другими детьми. Наиболее эффективно используются сюжетно-ролевые игры: "Путешествие на автомобиле" (автобусе), "Поезд", "Моя улица", "Моя дорога в детский сад", "Перекресток".

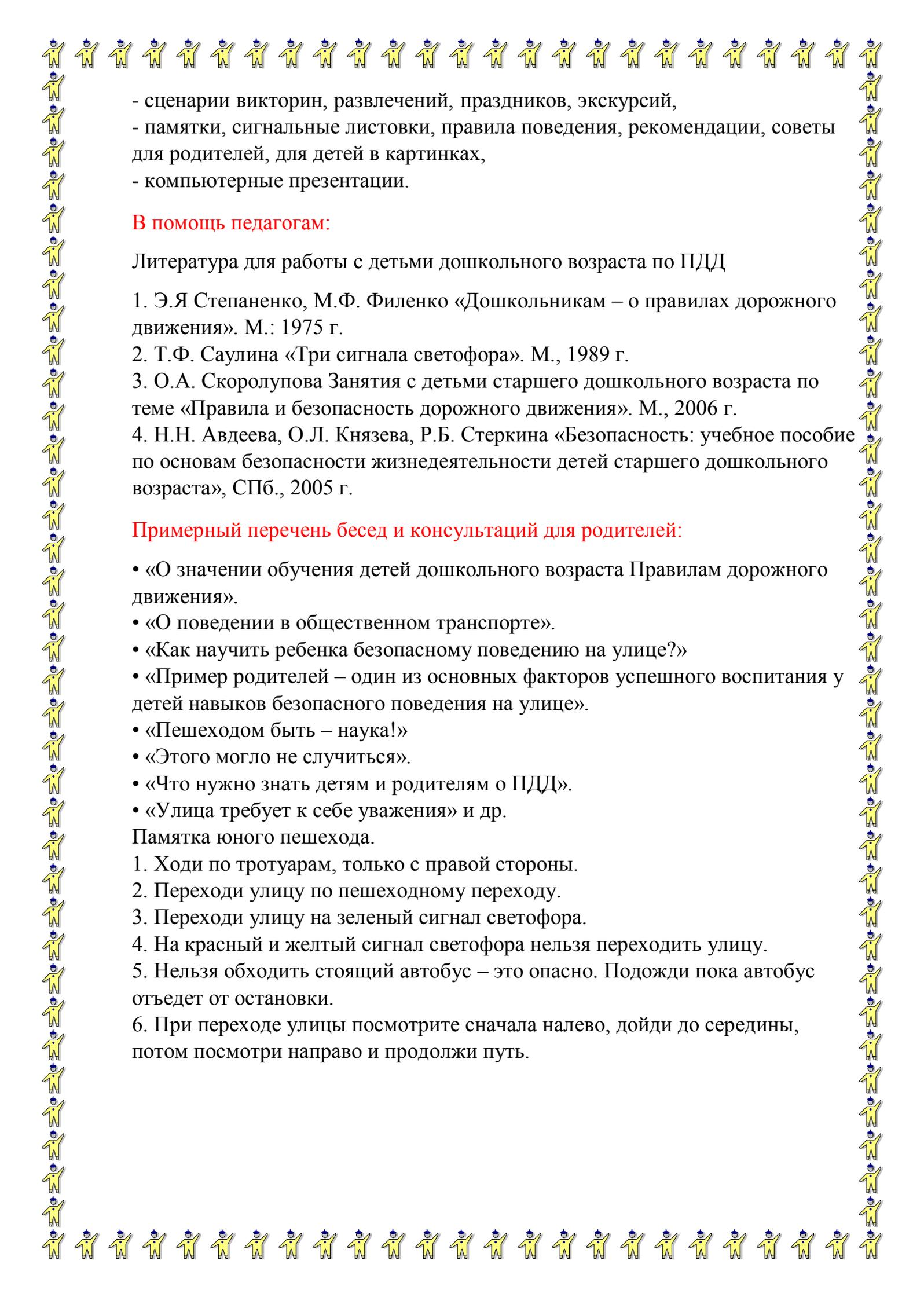
Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в каждой группе детского сада должны быть созданы «Центры безопасности дорожного движения»: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», макет светофора; простейшие макеты улиц, где обозначены тротуар и проезжая часть; набор дорожных знаков, дидактические игры.

Большое внимание в детском саду мы уделяем работе с родителями: средства наглядной информации: плакаты, стенгазеты, буклеты, фото стенды; приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения, консультации, изготовление листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено», совместные мероприятия.

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, деловые игры, семинары-практикумы, викторины, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми.

В методическом кабинете в помощь педагогам должны быть следующие материалы:

- нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения,
- методическая литература,
- методические рекомендации педагогам,
- перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для все возрастных групп,
- конспекты занятий, проектов, акций, практикумов,

- 
- сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий,
 - памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,
 - компьютерные презентации.

В помощь педагогам:

Литература для работы с детьми дошкольного возраста по ПДД

1. Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». М.: 1975 г.
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.
3. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006 г.
4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., 2005 г.

Примерный перечень бесед и консультаций для родителей:

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- «Пешеходом быть – наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения» и др.

Памятка юного пешехода.

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
6. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.