

## Нетрадиционные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Подготовила: воспитатель  
МБДОУ № 47 г. Невинномыска  
Палей Ольга Николаевна

В настоящее время всё чаще стали внедрять в образовательный процесс разнообразные нетрадиционные формы работы с детьми. Многие из них принадлежат к числу эффективных средств работы, применяемых в коррекционной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общему оздоровлению детей дошкольного возраста. Включение в практику нетрадиционных методов позволяет усовершенствовать коррекционный процесс.

Разнообразные нетрадиционные методы и приемы предотвращают утомление, поддерживают познавательную активность детей и повышают эффективность логопедической работы в целом.

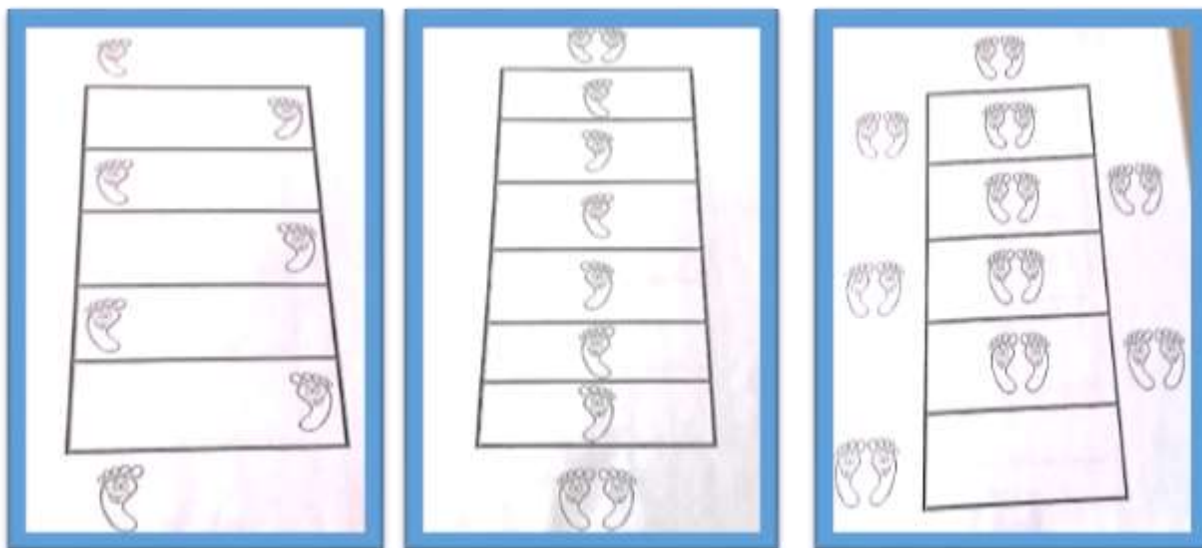
Для успешной коррекционной логопедической работы необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений. Работа с ребенком должна быть динамичной и эмоционально приятной. С этой целью можно использовать нетрадиционные упражнения для развития слухового внимания, общей координации движений.

Упражнения просты и не требуют специальных навыков.

В дополнение к общепринятым артикуляционным и пальчиковым упражнениям можно использовать нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Одним из таких нововведений стала координационная лестница. Можно купить готовую, а можно сделать её самостоятельно, даже нарисовать на асфальте.

Что же такое координационная лестница? Это отличный тренажер, чтобы повысить скорость и ловкость передвижения ног, координацию движений, баланс, ритмичность, так необходимых в разных видах спорта, особенно игровых, командных, где от игрока требуется особая реакция, быстрая смена направлений движения.





Как и во многих упражнениях на технику, здесь больше важна не столько скорость, сколько правильность выполнения. Сначала нужно учиться делать правильно, а потом делать правильно и быстро.

При выполнении упражнений на скорость работа руками так же важна, как и работа ногами. Невозможно бежать,

двигая ногами с одной скоростью, а руками — с другой. Скорость должна быть одинаковой, соответственно, руки нужно тренировать одновременно с ногами, соотносить амплитуду движения рук и ног.

**Задание:** ребёнок должен пройти, пробежать или пропрыгать по «ступенькам» координационной лестницы в соответствии со схемой.

### **Методика поиска чисел**

За основу была взята Таблица Шульте.

Как вообще появилась методика? Своим происхождением эта техника обязана немецкому психотерапевту Вальтеру Шульте. С 1962 по 1972 годы он практиковал как профессор в

области психиатрии в Тюбингене. Изначально методика применялась в качестве психодиагностической пробы во время экспериментов по исследованию свойств человеческого внимания.

«Со временем, у его методики обнаружилось несколько «побочных эффектов», которые в наше время активно используются людьми по всему



миру для увеличения скорости чтения, развития периферического зрения и увеличения объема информации, одновременно воспринимаемой и обрабатываемой нашим мозгом.

Психологи детально изучили воздействие таблиц Шульте на мозг человека и пришли к выводу, что тест стимулирует приток крови к лобным долям, в результате чего увеличивается объём памяти и усиливается концентрация внимания.

В ходе исследований была доказана высокая эффективность занятий для развития памяти, внимания, и интеллекта, в целом. При регулярном решении подобных задач, вне зависимости от возраста (заниматься может как дошкольник, школьник, так и взрослый), улучшается внимание. Все дело в самой методике: когда символы воспринимаются не сразу все вместе, а отыскиваются последовательно. Впоследствии их стали активно использовать во всевозможных курсах по развитию скорочтения и для расширения поля зрения, в целом.

Инструкция:

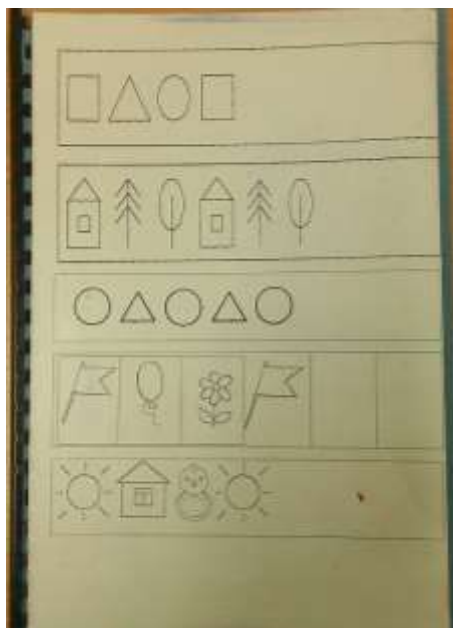
- найти все зелёные числа от меньшего к большему; показывая по очереди число и точку в центре;
- найти все красные числа от большего к меньшему, показывая по очереди число и точку в центре.



1	8	3	23	11
14	24	12	21	20
19	10	5	25	17
4	13	15	7	6
16	2	18	22	9

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

Еще один вид работы в комбинированной группе, прототипом послужил **Игровизор Воскобовича.**

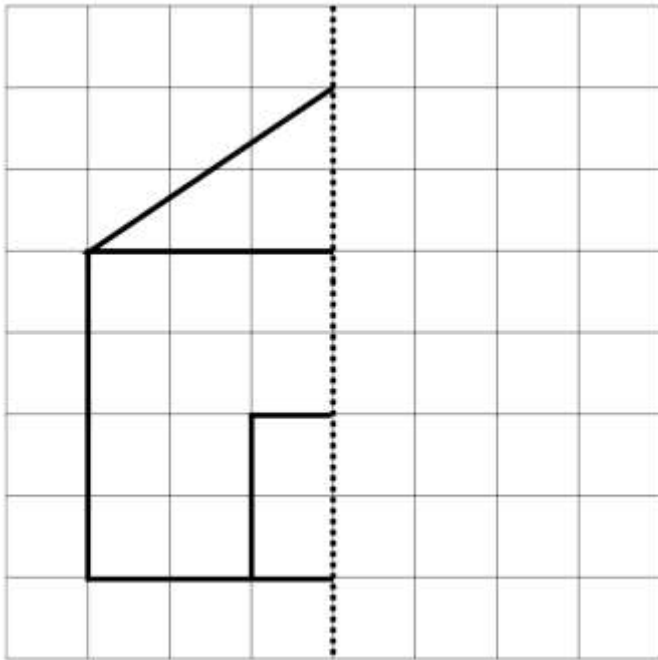


Игровой графический тренажер, разработанный педагогом-изобретателем Владимиром Воскобовичем, позволит мальчикам и девочкам совершенствовать свои графические навыки, научиться ориентироваться на листе, рисовать различные фигуры по клеточкам, создавать зеркальные изображения, симметричные рисунки.

Именно таким игровым обучающим средством является «Игровизор» - это интеллектуальный тренажёр. Он представляет собой прозрачную папку, куда вкладываются листы с заданиями, дети выполняют задания фломастером на водной основе, который оставляет яркий след, но легко стирается бумажной салфеткой, что позволяет многократно использовать листы-задания. В играх с интеллектуальным тренажёром развивается мелкая моторика руки, точность движений, происходит подготовка руки к письму. Они способствуют развитию интеллектуальной культуры, умению учиться: принимать учебную задачу, находить пути её решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата. Ребёнок, выполняя задания, может оценить результат и легко исправить ошибку. Цель применения данной технологии заключается в коррекции нарушений речи и развитии сопровождающих неречевых процессов посредством игры, в игровой обстановке.

**Варианты заданий:** для выполнения заданий используются стираемые маркеры, лист с заданиями, игровизор.

- дорисуй симметричный рисунок;
- соедини животных и детёныша;
- кому что нужно для работы? (профессия и инструмент)



vk.com/sun7toem7y

Кому что нужно для работы? Соедини линией.

