



Консультация для воспитателей



«Роль и развитие опытно - экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста»

Подготовила: Амельченко В.Д.
Воспитатель МБДОУ №47
г. Невинномысска

Роль развития опытно - экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника, ведь недаром китайская пословица гласит:

" Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я пойму ".

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для успешного развития необходимо уделять больше внимание на создания условий, активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы " как? " и " почему ? ", удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Например: многие дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему поможет Зайка - Любознайка, который вместе с детьми может создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, джем. На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдёт со снегом в помещении, как освободить бусинки из ледяного плена и т. п.

Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых, проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя - куклы.

Дети младшего возраста отличаются любопытством и любознательностью, у них хозяином Уголка может быть Зайчик - Любознайчик, который хочет всё узнать и всем

интересуется.

Занятия с элементами экспериментирования с детьми среднего возраста часто строятся на стремлении вызвать удивление от открытий, поэтому их гостями могут быть Хрюша - Удивлюша, Утёнок - Удивлёнок .

Дети старшего возраста задают много вопросов:

" Отчего? ", " Почему? ", " Зачем? " вместе с ними этим может заняться озорная девочка Почемучка, живущая в их группе.

Эти " герои" могут участвовать в опытах и экспериментах, решать возникшие вопросы приносить интересные вещи юным исследователям. Вместе с детьми герои могут составлять правила работы с различным материалом.

Реализация задач по экспериментированию в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей необходимо проводить консультации, Дни открытых дверей, выпуски газет. Родители могут принимать участие в оснащении, пополнении необходимым материалом уголков экспериментирования. Удовлетворять познавательные интересы экспериментированием в домашних условиях.

Главная задача педагогов и родителей поддерживать интерес детей к исследованиям и открытиям.

Содержание исследовательской деятельности детей
в " Программе воспитания и обучения детей в детском саду "

Младшая группа

Работа с детьми направлена на создания условий для сенсорного развития, в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования элементарных исследовательских действий необходимо решать следующие задачи:

1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, запах Д / игра " Чудесный мешочек ")
2. Сравнивать сходные по внешнему виду предметы (шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки;
Д / игра " Не ошибись ")
3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?)
4. Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок рассыпается?)

Основное содержание исследований,
производимых детьми,

формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево)
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода: игры со снегом (снег как

одно из агрегатных состояний воды)

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов)
4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки...)

В процессе экспериментирования
развивается словарь
детей за счёт слов.

1. Обозначающие сенсорные признаки
2. Свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина; мнётся - ломается, высоко - далеко - низко, мягкий - твёрдый - тёплый)

Материалы для организации детского экспериментирования в группах

- 1 Пластиковые бутылочки разного размера
2. Разноцветные прищепки
3. Камешки разного размера.
4. Пробки (разного цвета)
5. Пух, перья
6. Разноцветные резинки
7. Семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов
8. Упаковки от киндер сюрпризов
9. Вода и пищевые красителя

Средняя группа

Работа направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Основные задачи:

1. Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, а днём оттаивают ? Почему мячик катится ?)
2. Группировать объекты по функциональным признакам (обувь, посуда, Для чего она необходима ? С какой целью используется)
3. Классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая)

Формирование следующих представлений:

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса)

2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками.)
3. О мире растений (овощи и фрукты), условия необходимых для их роста и развития (свет, влага, тепло), и животных (как звери живут зимой и летом)
4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, ...
5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма)
6. О человеке (мои помощники - нос, глаза, рот и т. д.)

В процессе экспериментирования
развивается словарь детей

1. За счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.
2. Кроме этого, детей знакомят с происхождением слов (сахарница, мыльница, хлебница)

Материал для организации
экспериментирования в группе

1. Бусины, пуговицы
2. Верёвки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Винтики, гайки, шурупы
4. Фотоплёнка
5. Полиэтиленовые пакетики
6. Спилы дерева
7. Вата, ватин, синтепон
8. Глина, песок
9. Бумага разного сорта

Оборудование центров экспериментирования

Центры " Песок - вода "

Центр " Кулинария "

1. Ёмкость разного размера
2. Мерные кружки
3. Воронка
4. Лейки
5. Формочки
6. Опилки
7. Камешки
8. Вода, песок
9. Трубочки
- 10 Мыло

1. Мука, сахар, соль, сода
2. Пищевые красители
3. Миксер
4. Доски
5. Тёрки
6. Вилки, ложки (пластмассовые
7. Миски (разного размера)
8. Фартуки, колпаки, нарукавники
9. Ножи, подносы
10. Пооперационные карты

Предметы из разных
материалов: (деревянные
катушки, палочки, резино-
вые мячики, игрушки, пласт-

рецептов блюд

массовые пуговицы, металлические скрепки)

Центр " Наука и природа "

1. Пластилин
2. Стеки
3. Шишки
4. Жёлуди
5. Горох
6. Пшено
7. Косточки плодов
8. Растения и животные
9. Оборудование для ухода за растениями и животными
10. Календари природы
11. Иллюстрированный материал
12. Д / игры по экологии
13. Дневники наблюдений за посадками

Центр " Искусство "

1. Листы белой бумаги
2. Листы цветной бумаги
3. Цветной картон
4. Клей кисточка для клея
5. Ножницы
6. Акварельные краски, гуашь
7. Кисточки для красок
8. Цветные карандаши, мелки
9. Разноцветные лоскутки тканей разных видов
10. Цветные нитки
11. Губки поролоновые
12. Зубные щётки
13. Пуговицы
14. Трафареты

Центр " Литература "

1. Книжки - самоделки и оборудование для их изготовления (степлеры дырокол, тесьма, клей)
2. План - схема и модели для рассказывания
3. Лингвистические игры: " Я учу буквы ", " Чей домик ? ", " Волшебный поезд "
4. Дневники наблюдений за посадками

Манипулятивный центр

1. Мелкие предметы для счёта и группировки по разным признакам
2. Часы (детские, будильник)
3. Цветные геометрические фигуры
4. Счёты
5. Шнуровка
6. Разные виды логико- математических игр: " Логические пары " " Разбери узор ", " Что сначала, что потом ", " Разбери картинку " " Четвёртый - лишний ", " Учимся считать ", " Запоминай - ка "

Старшая группа

Работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимозависимости объектов и явлений

Основные задачи:

1. Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности
(Как быстрее построить прочный дом для кукол ?)
2. Классификация на основе сравнения:
по длине (чулки - носки),
по форме (шарф - платок - косынка),
цвету, орнаменту (чашки одно - и разноцветные)
материалу (платье шёлковое и шерстяное)
плотности, фактуре
(Д / игра: " Кто назовёт больше качеств и свойств ? ")

Формирование следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон)
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад, о времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год)
3. Об агрегатных состояний воды (вода - основа жизни; как образуются град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга;
рассматривание снежинок в лупу)
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и др растений)
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный...)
6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар)

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей

1. За счёт слов обозначающих свойства объектов и явлений;
2. Кроме этого, детей знакомят с этимологией слов
(сахарница, хлебница),
омонимами (многозначностью слов (ключ, коса));
синонимами (красивый, прекрасный, чудесный);
антонимами (лёгкий - тяжёлый),
а также фразеологизмами (" лошадь в яблоках ")

Материалы для организации детского экспериментирования в группах.

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объёма (миски, стаканы, бутылочки)
2. Мерные ложки
3. Сита и воронки разного объёма и материала
4. Резиновые груши разного объёма
5. Формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет
6. Резиновые перчатки
7. Пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл
8. Трубочки, соломки для коктейля
9. Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар)
10. Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели. Палочки от мороженого
11. Природный материал (ёмкости с землёй, глиной, песком)
12. Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт)
13. Технические материалы (гайки, шурупы) в контейнерах
14. Прихваты, пинцеты с закруглёнными краями
15. Увеличительное стекло, микроскопы, пробирки
16. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
17. Часы механические, песочные
18. Календари (отрывные, перекидные)
19. Свеча в подсвечнике
20. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
21. Степлер, дырокол, ножницы
22. Клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка, совок
23. Тальк, детский крем
24. Тематический материал (транспорт, океан, лес)

Оборудование центров экспериментирования:

Центр " Песок и вода "
" Наука и природа "

Центр " Искусство "

1. Банки, бутылки, крышки
2. Бисер, стеклярус
3. Вёдра, тазы, ванночки
4. Весы, воронки,
5. Галька, гравий
6. Глобус, губки
7. Деревянные предметы
8. Детская посудка
9. Иллюстрированный материал
10. Календари погоды и природы

1. Акварель, гуашь
2. Баночки, миски, палитры
3. Бумага разного размера
4. Восковые свечи
5. Газеты
6. Губки, штампы
7. Дырокол, степлер
8. Зубные щётки
9. Клей, кисти
10. Коробки

11. Карта мира
12. Картотека опытов
13. Клеёнчатые фартуки
14. Коллекция ракушек
15. Коллекция семян
16. Кораблики
17. Крупы
18. Лупа, магниты
19. Мерные стаканы, чашки, ложки
20. Мелкие игрушки (киндеры)
21. Микроскоп
22. Монеты, железные предметы
23. Большой детский атлас
24. Палочки, бруски, дощечки
25. Песочные часы, пипетки
26. Природный материал
27. Пробки, крышки, пуговицы
28. Сито, дуршлаг, мыло
29. Соль, сахар
30. Тёрка, формочки для печенья

11. Клубочки ниток, шерсти
12. Крупы, яичная скорлупа
13. Ножницы
14. Обводки, трафареты
15. Обёрточная бумага
16. Пенопласт
17. Пластилин, игровое тесто
18. Пооперационные карты
19. Пуговицы
20. Синтепон
21. Старые журналы, книги
22. Тряпочки, фломастеры
23. Цветная бумага
24. Цветной картон
25. Цветные карандаши
26. Мелки
27. Чернила, тушь

Центр " Литература "

Муниципальный центр

1. Алфавит, буквы
2. Бумага, ручки, прописи
3. Игры для занятия по ЗКР
4. Разрезные картинки
5. Картотека чистоговорок, скороговорок
6. Упражнения для пальцев рук
7. Книжки - самоделки
8. Книжки - малышки
9. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики
10. Кроссворды, ребусы
11. Кубики с азбукой
12. Разрезные картинки - головоломки
13. Семена, природный материал
14. Счёты, цифры
15. Тетради в клетку.

1. Весы
2. Геометрические фигуры
3. Домино, шашки
4. Коллекция крышек
5. Коллекция часов
6. Конструкторы
7. Кубик Рубик, кубики Никитина
8. Линейки, ручки
9. Мерные ёмкости
10. Мелкие игрушки (грибы)
11. Монеты, пуговицы
12. Песочные часы, счётные палочки
13. Магнитофон, аудиокассеты
14. Различные виды театра