

Физкультурные занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специалисты, изучающие детей с ОНР, отмечают необходимость комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевой патологией. Организация работы по данному направлению обнаруживает проблему по взаимодействию логопедов с узкими специалистами внутри детского сада, а именно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.



В физкультурные занятия с детьми имеющих тяжелые нарушения речи, следует включать упражнения на развитие нижнего диафрагмального дыхания, на расслабление после интенсивной физической нагрузки, между частями занятия, после подвижных игр и в конце физкультурного занятия, использовать больше подвижных игр с рифмованным текстом и ритмичными движениями, по согласованию с логопедом группы привлекать детей к проговариванию текстов, отрабатывая поставленные звуки.

Введение этих приемов в практику работы позволяет избежать быстрой утомляемости детей на физкультурных занятиях, заинтересовать их физическими упражнениями, научить получать радость от движения. Это помогает справиться с трудностями организации целенаправленной двигательной активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Многие дошкольники с речевой патологией соматически ослаблены и не выдерживают стандартных физических нагрузок, соответствующих паспортному возрасту. Специальных программ по физвоспитанию для детей с ОНР не существует, поэтому приходится учитывать отставание в развитии двигательной сферы этих детей и адаптировать имеющиеся типовые программы.

Дошкольники с ОНР имеют плохую координацию сложных движений, у них проявляется неуверенность в воспроизведении точно дозированных упражнений, снижена скорость и ловкость их выполнения. Заметны сложности при выполнении движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным ориентирам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.



На основе специального обследования детей, проводимого в начале учебного года (изучаются особенности переключения, концентрации внимания, выполнение двух- и трехступенчатых словесных инструкций, умение выполнять прыжки, сложные по координации движения), составляется диаграмма уровня физической подготовки детей с нарушениями речи и планируется коррекционная работа на учебный год.

Основное внимание при проведении физкультурных занятий направлено на развитие силы и выносливости, которые станут основой качественного физического развития детей, раскрытия их двигательных способностей и воспитания самостоятельности.



В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с нарушениями речи. Это упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения, регулирующие физиологическое и речевое дыхание.

Элементы разминки могут включать в игровой форме упражнения по развитию артикуляционной моторики, упражнения на совершенствование мимической мускулатуры, а также элементы логоритмики, речевые игры с движениями.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Цель такого планирования – закрепление и расширение словаря ребенка, формирование основных грамматических категорий, активизации речи детей.

Специфика работы с детьми с нарушениями речи, заключается не только в особом подборе основных средств воспитания, но и в индивидуальном подходе к каждому ребенку. Инструктор по физической культуре проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия, где дети, не только усваивают действия, которые были трудны для них на занятиях, но и обучаются дополнительно более сложным.

Такой подход к организации занятий по физической культуре расширяет и корректирует двигательный опыт, который оказывает существенное влияние на полноценное речевое развитие детей.



В процессе физкультурных занятий необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения детей, научить их дифференцированным навыкам, связанным с употреблением некоторых орудий труда и инструментов. Для детей, не имеющих двигательных нарушений, используются в полном объеме упражнения, предусмотренные программой садов общего типа.