

# Консультация

## «Ребенок-левша и его речевое развитие»

Левша – это особенный **ребенок**, он эмоциональный, доверчивый, искренний человек, у которого на генетическом уровне **развиты** способности к творчеству. Уже с самого раннего возраста такие дети проявляют интерес к творчеству.

Леворукость – это не патология и не отклонение от нормы. Это нормальное явление!

До пяти лет у детей еще недостаточно проявляются признаки леворукости. С года до полутора лет обычный здоровый **ребенок** не обращает внимания на то, какая рука у него является ведущей, когда берет ложку, чашку или игрушку. Но, если измерить их силовые показатели, то у правой в правой руке они будут выше, чем в левой. Если не акцентировать внимание малыша на том, какой рукой он ест, рисует, играет, то вполне может получиться так, что **ребенок**, когда вырастет, с одинаковым успехом сможет управлять как левой, так и правой рукой.

***Истинное левшество – результат действия генетического фактора. Правое полушарие мозга у истинных левшей более активно от природы и преобладает во всем.***

Левшество как результат травмы – вынужденное. Негативное воздействие на левое полушарие мозга приводит к активации правого, и растущий человек осваивает мир иначе, чем большинство его сверстников.

У настоящих и компенсированных левшей преобладает творческая деятельность, **развита фантазия**, интуиция.

Предпочтение правой или левой руки для письма – не абсолютный признак. Писать правополушарный человек может и правой рукой, а вот для других видов деятельности выбирает именно левую.

Как правило, речь у левшей недостаточно **развита**. Такие дети в большинстве случаев начинают говорить позже своих сверстников (3 года, но говорят сразу грамотными фразами и предложениями. Они копируют речь целиком, не анализируя ее смысл.

Все это объясняется несформированностью **речевого звукозличения**. Поэтому начиная с дошкольного возраста **ребенка** необходимо целенаправленно обучать умению слушать, слышать, выделять звуки, определять их порядок и последовательность в слове.

Также у левшей есть проблема запоминания слов в том значении, в котором они употребляются взрослыми. Это связано с тем, что у них недостаточно сформированы подкорково-корковые взаимодействия и отлажены механизмы парной работы полушарий мозга.

Переучивать леворукого **ребенка** – это значит серьезно менять его биологию, сложившийся стойкий стереотип деятельности. Перестройка такого рода окажет отрицательное влияние на психику **ребенка**, приведет к появлению разнообразных невротических расстройств – страхов, нарушений сна, заикания и так далее.

**Для расширения речевых возможностей, у ребенка есть три источника :**

1. Постоянное общение со взрослым.
2. Закрепление образа слова через комплекс разнообразных ощущений (*зрительных, слуховых, вкусовых, обонятельных и т. д.*) и манипуляций с ним.
3. Бесконечное приобщение к литературе.

В восприятии и воспроизведении речи левое и правое полушарие учувствуют по-разному. Правое полушарие формирует целостность смыслового содержания, создает ассоциации на основе наглядно-чувственных представлений о предмете. Левое полушарие обеспечивает теоретическое мышление, грамматическое оформление высказывания и характеристику свойств предметов.

**Советы для родителей ребенка – левши:**

1. Не ругайте **ребенка за медлительность**, чрезмерную эмоциональность, проблемы с письмом, чтением, вниманием. У таких детей масса талантов, которые они обязательно проявят.
2. **Развивайте** координацию движений. Это могут быть зарядка, прогулки, различные спортивные секции.
3. Подготовьте рабочее место. Настольная лампа должна стоять справа, ручку лучше использовать капиллярную — чтобы паста быстрее высыхала при письме и **ребенок не пачкал руки**.
4. Не надо заставлять левшу писать буквы в слове слитно, без отрыва ручки от листа бумаги: **ребенок** просто не сможет так сделать из-за физиологических особенностей.
5. Леворукие дети лучше воспринимают информацию кинетически. Поэтому чтобы научиться застегивать пуговицы, возьмите руки **ребенка** в свои и вместе застегните и расстегните все пуговицы. Чтобы легче запомнить цифры и буквы, можно их лепить или рисовать пальчиками на песке. Такие упражнения **развивают мелкую моторику**, а вместе с ней и речь.