

## Консультация для родителей

### «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус!

Речь ребенка и его сенсорный («*трогательный*») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движение пальцев рук, или мелкую моторику.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Работу по развитию мелкой моторики рук следует начинать уже с самого раннего детства. В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук, читать стихи и петь весёлые песенки. Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Задания должны приносить ребенку радость. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывая хвалить ребенка.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «*пальчиковые игры*», которые можно проводить и дома.

Например, такие как:

Упражнения с пальчиками

1.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг, в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул. *(поочередно загибаем пальчики)*

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди! *(пальцем правой руки грозим оставшемуся пальчику)*

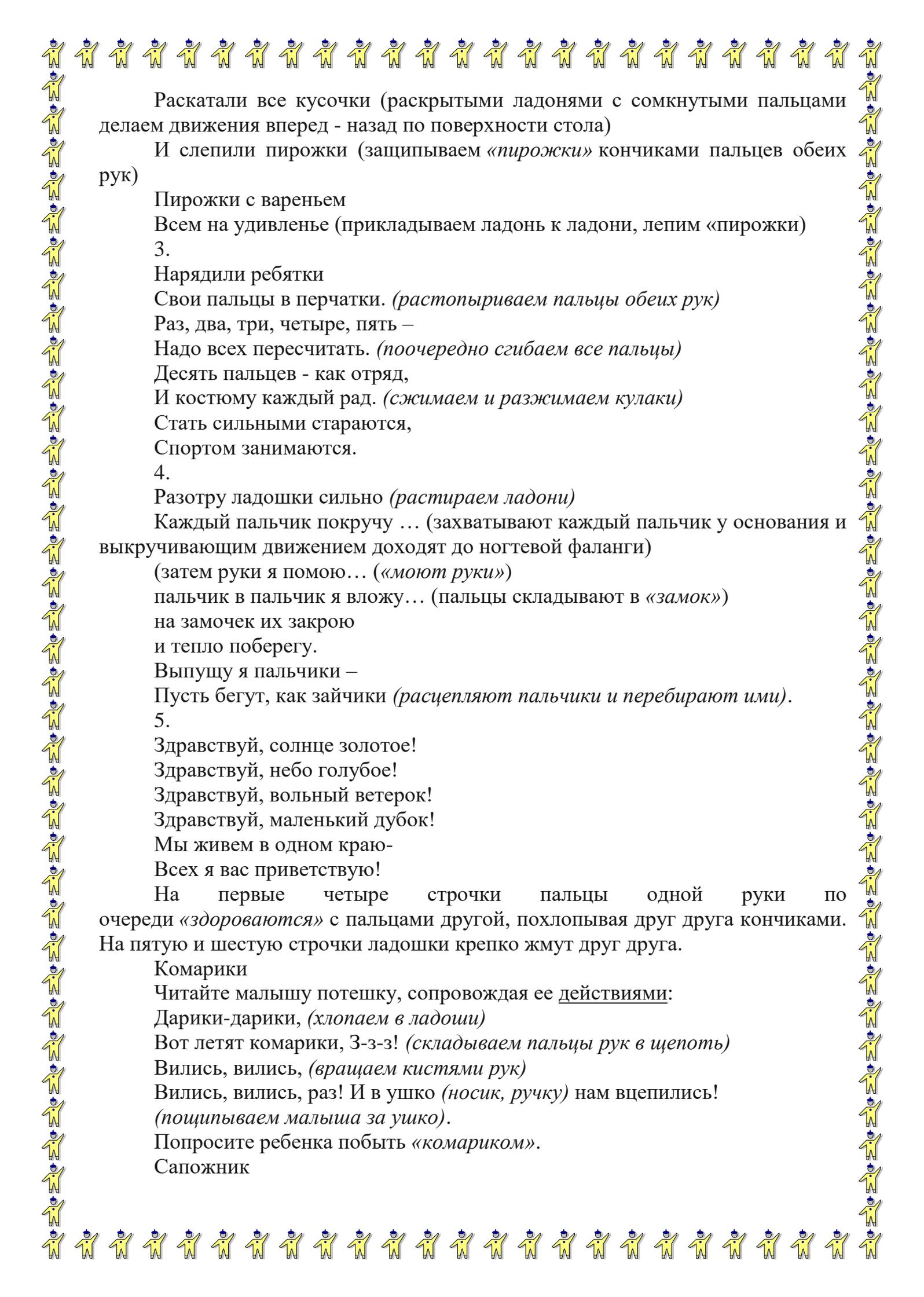
Встали пальчики. Ура! *(разжимаем кулачок)*

В детский сад идти пора!

2.

Быстро тесто замесили,

На кусочки разделили, *(1-2 строчки – имитируем замес теста и разделку его на кусочки)*



Раскатали все кусочки (раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперед - назад по поверхности стола)

И слепили пирожки (защипываем «пирожки» кончиками пальцев обеих рук)

Пирожки с вареньем

Всем на удивленье (прикладываем ладонь к ладони, лепим «пирожки»)

3.

Нарядили ребятки

Свои пальцы в перчатки. (*растопыриваем пальцы обеих рук*)

Раз, два, три, четыре, пять –

Надо всех пересчитать. (*поочередно сгибаем все пальцы*)

Десять пальцев - как отряд,

И костюму каждый рад. (*сжимаем и разжимаем кулаки*)

Стать сильными стараются,

Спортом занимаются.

4.

Разотру ладошки сильно (*растираем ладони*)

Каждый пальчик покручу ... (захватывают каждый пальчик у основания и выкручивающим движением доходят до ногтевой фаланги)

(затем руки я помою... («моют руки»))

пальчик в пальчик я вложу... (пальцы складывают в «замок»)

на замочек их закрою

и тепло поберегу.

Выпущу я пальчики –

Пусть бегут, как зайчики (*расцепляют пальчики и перебирают ими*).

5.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую!

На первые четыре строчки пальцы одной руки по очереди «здороваются» с пальцами другой, похлопывая друг друга кончиками. На пятую и шестую строчки ладошки крепко жмут друг друга.

Комарики

Читайте малышу потешку, сопровождая ее действиями:

Дарики-дарики, (*хлопаем в ладоши*)

Вот летят комарики, 3-3-3! (*складываем пальцы рук в щепоть*)

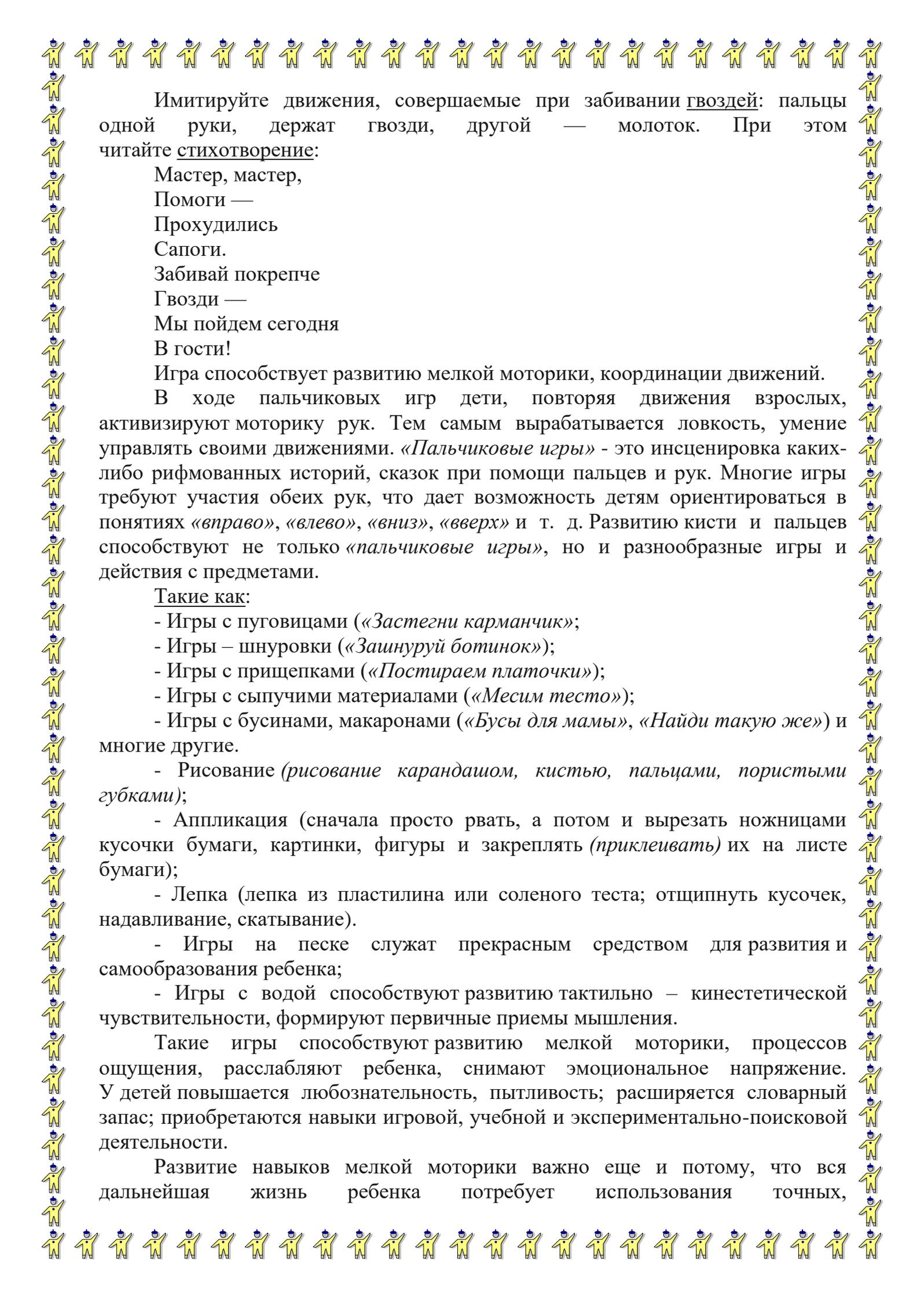
Вились, вились, (*вращаем кистями рук*)

Вились, вились, раз! И в ушко (*носик, ручку*) нам вцепились!

(*пощипываем малыша за ушко*).

Попросите ребенка побыть «комариком».

Сапожник



Имитируйте движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки, держат гвозди, другой — молоток. При этом читайте стихотворение:

Мастер, мастер,  
Помоги —  
Прохудились  
Сапоги.  
Забивай покрепче  
Гвозди —  
Мы пойдем сегодня  
В гости!

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев и рук. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вниз», «вверх» и т. д. Развитию кисти и пальцев способствуют не только «пальчиковые игры», но и разнообразные игры и действия с предметами.

Такие как:

- Игры с пуговицами («Застегни карманчик»);
- Игры – шнуровки («Зашнуруй ботинок»);
- Игры с прищепками («Постираем платочки»);
- Игры с сыпучими материалами («Месим тесто»);
- Игры с бусинами, макаронами («Бусы для мамы», «Найди такую же») и многие другие.
- Рисование (рисование карандашом, кистью, пальцами, пористыми губками);
- Аппликация (сначала просто рвать, а потом и вырезать ножницами кусочки бумаги, картинки, фигуры и закреплять (приклеивать) их на листе бумаги);
- Лепка (лепка из пластилина или соленого теста; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание).
- Игры на песке служат прекрасным средством для развития и самообразования ребенка;
- Игры с водой способствуют развитию тактильно – кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У детей повышается любознательность, пытливость; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных,



координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться.

Вместе с тем, развитие мелкой моторики руки в условиях системы дополнительного образования позволяет значительно расширять моторные возможности, готовить руку ребенка к письму, рисованию, к успешному выполнению практической деятельности с предметами. Совершенствование двигательных качеств способствует более быстрому формированию трудовых навыков.