

Консультация для родителей на тему «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям родного края».

Дошкольный возраст — важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, к родному краю, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. В числе наиболее значимых задач являются формирование с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям Нижегородского края. Свои первые нравственные чувства ребенок приобретает в узком социуме: в семье, детском саду. Вместе с развитием чувств ребенок приобретает понятия «дом», «улица», «малая Родина», «Родина», т.е. та территория, на которой он проживает. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, тем самым, формируя любовь к малой и большой Родине.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества.

Исходя из этого, целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой. Нравственное, гражданское воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к малой Родине, к родной речи — задача первостепенной важности. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Нравственно-патриотическое, гражданское воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.



Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной край, село, деревня, город... Надо показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном поселке способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.
- Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, музей, библиотека, почта, магазины, амбулатория и т.д. рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.
- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего поселка, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.



Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь
воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, своей малой родине необходимо
подвести их к пониманию, что их поселок, деревня — частица Родины, поскольку в
всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя и воспитатели учат и воспитывают детей; врачи лечат больных; рабочие работают и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди
разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции,
искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами
художниками и т.д.

В нынешнее время очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры,
поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации.

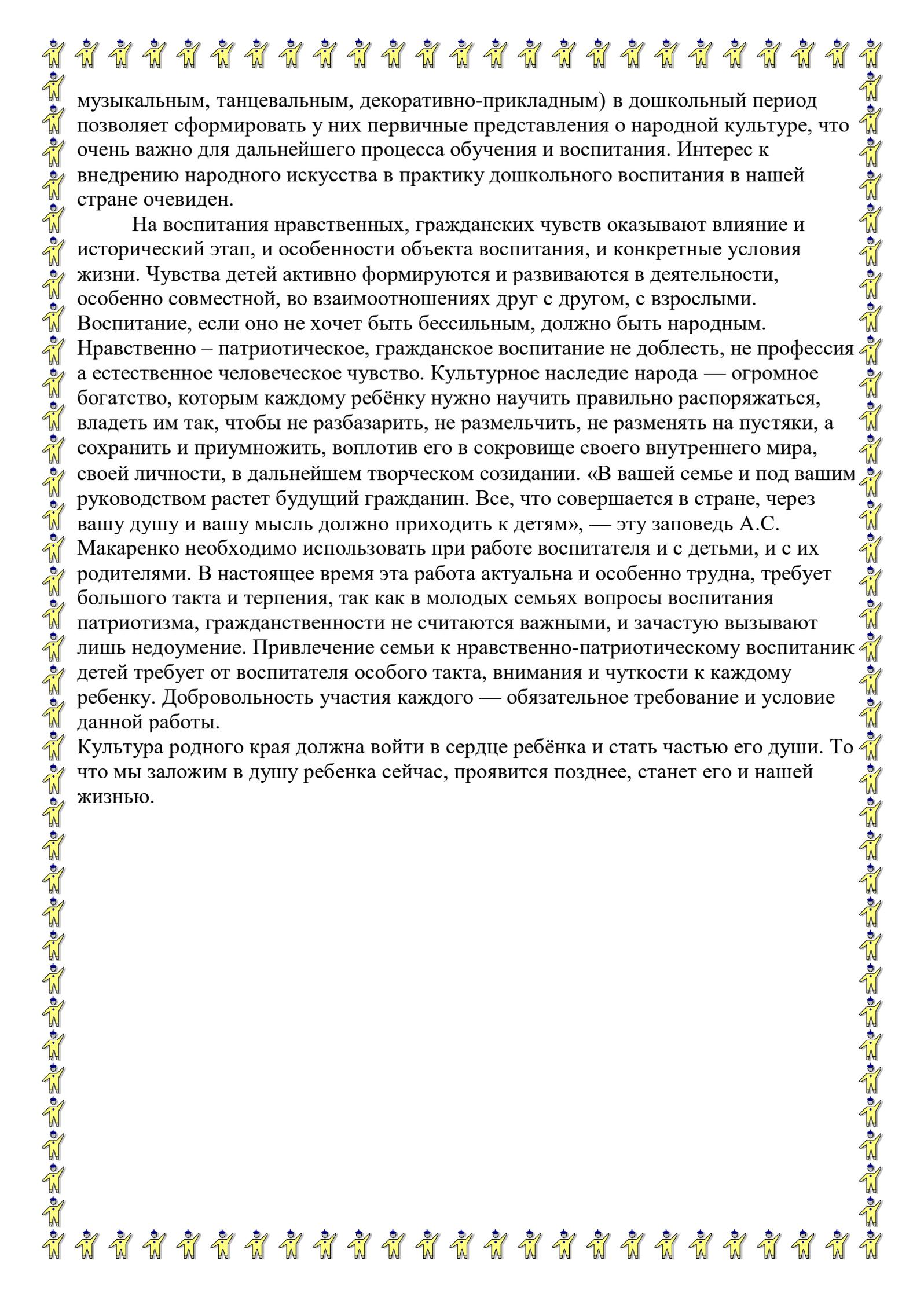
Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природо-
родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка,
поддержать его интерес к прошлому и настоящему.

Средствами формирования нравственных, гражданских чувств дошкольников
являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут:
художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд,
праздники, которые отмечаются в стране и в детском саду. Следовательно, на
каждом этапе своего развития решаются разные задачи. Сказки родного края
позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем,
показать их красоту. В дошкольном возрасте полезно уже знакомить детей с
правилами вежливости и начать формировать у них умение не ссориться. В группе
детского сада создаются специальные игровые ситуации, способствующие
формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Постепенно у детей
формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

В этом возрасте продолжается работа по приобщению детей к праздничной
культуре родного края: воспитывается стремление и желание принимать участие в
праздничных выступлениях; формируется чувство причастности к событиям,
которые происходят в детском саду, семье; воспитывается любовь к близким людям
своей малой Родине.

Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через
сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества).
Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к
культуре других народов.

Дошкольный возраст — особо значимый период в развитии личности. Именно
в этот период у ребенка формируются многие качества, складываются интересы;
начинается процесс самопознания, — ребенок пытается понять, кто он в этом
огромном мире. Знакомство детей с народным искусством (поэтическим,



музыкальным, танцевальным, декоративно-прикладным) в дошкольный период позволяет сформировать у них первичные представления о народной культуре, что очень важно для дальнейшего процесса обучения и воспитания. Интерес к внедрению народного искусства в практику дошкольного воспитания в нашей стране очевиден.

На воспитание нравственных, гражданских чувств оказывают влияние и исторический этап, и особенности объекта воспитания, и конкретные условия жизни. Чувства детей активно формируются и развиваются в деятельности, особенно совместной, во взаимоотношениях друг с другом, с взрослыми. Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным. Нравственно – патриотическое, гражданское воспитание не доблесть, не профессия а естественное человеческое чувство. Культурное наследие народа — огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научить правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании. «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребёнку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать частью его души. То что мы зложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.