

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»  
города Невинномысска

## **КОНСПЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**«Удивительное рядом»**

(познавательно-исследовательская деятельность  
с элементами экспериментирования)

Воспитатель: Амельченко В.Д.

г. Невинномысск  
2016г.

## Тема: «Удивительное рядом»

(познавательная-исследовательская деятельность с элементами экспериментирования)

**Цель:** систематизировать и обобщить знания детей о комнатных растениях.

### **Задачи:**

- уточнение представлений детей о значении крахмала в жизни растений; о значении растений в жизни человека;
- формирование умения рассуждать, сравнивать, обобщать;
- закрепление в речи правильного произношения звуков;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие навыков речевого общения, внимания;
- воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности в процессе исследовательской деятельности; желания больше узнать об окружающих нас предметах и явлениях;
- воспитание бережного отношения к природе.

**Обогащение словаря:** символ, крахмал, кислород, скрипит, рассыпчатый, экологическая тропа, углекислый газ.

**Материалы и оборудование:** карта-схема экологической тропинки, компьютер, видеоролик образование крахмала, магнитная доска, схема строения растения, резиновые перчатки на каждого ребенка, чашки с сахаром, соль, сода, картофель, рис, хлеб, йод, пипетки, салфетки.

### **Ход:**

#### **1. Организационный момент**

Дети стоят полукругом около карты-схемы экологической тропинки группы.

*Воспитатель:* - Ребята, посмотрите, нас встречает хозяйка нашей экологической тропы кукла Флора.

*Флора:* - Здравствуйте ребята! Посмотрите на карту-схему экологической тропинки вашей группы. На ней отмечены символами разные видовые точки. Оказывается, в каждой из этих точек скрывается много удивительного, а чтобы в этом убедиться, я предлагаю вам сегодня посетить объект, обозначенный на карте числом 9.

*Воспитатель:* - Ребята, а что это за объект? (Комнатные растения). Каким символом комнатные растения отмечены на карте? (Ладони, держащие зеленую веточку).

- Вспомните, пожалуйста, правила поведения на экологической тропе. (Ответы детей). А теперь давайте подойдем поближе к комнатным растениям. Назовите их (фиалка, кактус, толстянка).

- Как вы думаете, для чего в нашей группе находятся комнатные растения? (Очищают воздух, выделяют кислород, создают уют, красоту).

- Давайте вспомним, из каких частей состоят растения? (корень, один или много стебельков, листья, у некоторых есть цветы). (Рассматривают схему – строение растения).

- А теперь назовите ласково. Корень (корешок), стебель (стебелек), лист (листочек, листик), ветка (веточка), цветок (цветочек). Следите, пожалуйста, за правильным произношением звуков. Молодцы!

## **2 часть. Получение познавательной информации с использованием ТСО**

- А чем питаются растения, что им нужно для жизни? (вода, свет). Оказывается, для того чтобы расти, растения вырабатывают еду для себя сами. И сейчас Флора покажет нам, как это происходит. (ТСО – видеоролик образование крахмала.)

### **Опытно-исследовательская деятельность детей**

- Ребята, чтобы познакомиться с крахмалом поближе, мы перейдем в следующую точку экологической тропинки - мини-лабораторию.

- Здесь мы побудем в роли ученых.

- Садитесь на стульчики, не забывайте об осанке.

- Приготовим наши пальчики к работе.

### **Физкультминутка - пальчиковая гимнастика «Цветы»**

Наши алые цветы *(плавно разжимают пальцы)*

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, *(машиут руками перед собой)*

Лепестки колышет.

Наши алые цветки *(плавно сжимают пальцы)*

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают *(плавно опускают руки на стол)*.

- Подготовимся к опыту: наденем халаты, шапочки и перчатки.

- Посмотрите, перед вами на блюде крахмал. Опишите его внешний вид (ответы детей).

- Крахмал – это рассыпчатый порошок белого цвета.

- Попробуйте, какой он на ощупь? (ответы детей).

- При сжатии порошка крахмала в руке он издаёт «скрип».

- Посмотрите, что произойдет, если капелька йода попадет в раствор крахмала (посинел).

- Да, действительно, если капнуть йод на продукт, содержащий крахмал, продукт окрасится в синий цвет.

- Давайте мы сами попробуем определить, в каких продуктах спрятался крахмал.

- Что для этого нужно сделать? (Ответы детей). Правильно, достаточно капнуть на них капельку йода.

- Перед нами в чашках различные продукты. Вы их узнаете? (ответы детей).

- Давайте проверим, какие из них содержат крахмал.

### **Инструктаж по технике безопасности.**

#### **Самостоятельное проведение эксперимента.**

- Сделайте вывод по эксперименту (соль не содержит крахмал, так как соль не растение, картофель, хлеб, рис содержат крахмал, потому что это растения). Вывод: растения содержат крахмал.

- Работа в мини-лаборатории закончилась. Протрите руки салфеткой, снимите форму исследователей.

- Дети, крахмалом питаются не только растения, но и человек. В горячей воде крахмал набухает, растворяется, образуя клейкий раствор. Его используют для приготовления киселя. И сейчас мы с вами попробуем вкусный клюквенный кисель.

## **3 часть Рефлексия**

- Флора, мы, действительно сегодня узнали, сколько удивительных секретов таится в мире растений: они сами вырабатывают крахмал, выделяют кислород, необходимый всему живому, поэтому мы должны беречь и заботиться о них.

- Давайте поблагодарим Флору за увлекательный рассказ.
- А сейчас я начну предложение, а вы продолжите: «Сегодня я узнал, что...». «Сегодня я научился...». «Мне понравилось...»