

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска

Консультация для педагогов

«Развитие инициативного поведения в условиях ДОУ»

**Подготовила:
воспитатель высшей категории
Палей О. Н.**

2021 год

Слайд 1. Тема «Развитие инициативного поведения в условиях ДОО».

Слайд 2. Развитие инициативного поведения в условиях ДОО.

Слайд 3. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям. Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе. Значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении.

Слайд 4. Вся образовательная деятельность в группе осуществляется через игру, поэтому в образовательном пространстве группы в свободном доступе находятся игры, игрушки, дидактических пособий и оборудования, вызывающих у детей интерес и требующих проявления инициативности и самостоятельности.

Слайд 5. Одним из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, является:

умение работать в парах и тройках;

играть, развивая задатки лидера и исполнителя;

доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение;

на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;

выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

Если педагог не научит ребенка применять полученные знания на практике, не выведет их на уровень действий, все педагогические знания можно свести к нулю.

Если ребенок самостоятельно не повторит, например, опыт с водой, или с солью, а только посмотрит, как это делает педагог, можно считать, что опытно-экспериментальная деятельность прошла мимо ребенка.

Разрушаются мотивация, самостоятельные действия и мышление. Зачем ребенку в следующий раз что-то делать, если за него выполнит работу педагог или родитель. И, как следствие, страх потерпеть неудачу (разлить, уронить, не так сделать). Вот здесь и начинают разрушаться мотивация, инициативность и самостоятельность.

Подавление внутренней свободы ведет к зажатости и неспособности в проявлении лидерских качеств и целеустремленности. Дети лидерами не рождаются, они ими становятся.

Слайд 6. Современные исследования показали, что лидерский потенциал есть у каждого ребенка и его развитие зависит от нас, взрослых, ведь становление лидера проходит несколько этапов.

- Первые проявления лидерства можно заметить в возрасте приблизительно 3х лет. Особенно если ребенок ходит в детский сад. Он стремится к самостоятельности, организовывает ребят, на детском уровне. Он наблюдателен, легко общается и проявляет инициативу, его любят в группе. Детский сад – первое место, где ребенок оказывается в обществе.

Важно вовремя заметить задатки лидера и начать их развивать. А еще работать над ними. Так как если не контролировать развитие личности, все лидерские качества в будущем могут проявиться с худшей стороны.

- 5-7 лет – время перехода из детского сада в школу, где лидерские качества начинают проявляться уже более явно.

В начале ребенок учится руководить собой, брать ответственность за свои поступки. И в этот период, если не создать условий для самовыражения, развития самостоятельности, выработки умения управлять собой, мотивировать себя на какое-то дело, роста не произойдет. Ребенок останется безынициативным, беспомощным, не будут эволюционировать лидерские качества, не исчезнет страх перед ошибкой. Поэтому мотивация в любом деле должна включать в себя возможность исправления ошибки, умение сделать выбор, ответственность и дисциплину.

Взаимодействие ребенка и взрослого возможно только на условиях партнерства и взаимного сотрудничества.

Слайд 8. Процесс формирования самостоятельности можно разделить на несколько этапов:

- инициативность;
- целеустремленность;
- самоорганизация и самоконтроль.

Самоорганизация и самоконтроль – еще одно звено в цепочке формирования самостоятельности.

Говоря о поддержке детской самостоятельности, нужно отметить, что при ее формировании необходимо решать некоторые задачи:

- развивать самостоятельность в познавательной, игровой деятельности, любознательность, умение овладевать знаниями, формировать свою точку зрения;

- учить самостоятельно применять полученные знания;
- классифицировать различные виды игр для формирования самостоятельности;

- помогать в постановке и реализации цели, планировании действий, соотношении полученной и поставленной целей. Поначалу формирование самостоятельности действий ребенка примитивно: положить мячик в корзинку, поднять игрушку, помыть куклу, принести сапожки. Ребенок будет

выполнять эти действия бесцельно. Но когда появится цель, и он сможет сказать, зачем это делает, вот тогда и появляются задатки самостоятельности.

Как только ребенок поймет цель своих действий, появится инициативность, подразумевающая проявление самостоятельности.

Когда взрослый замечает проявление инициативности, значит, у ребенка начинает формироваться самостоятельность. Проявление инициативы – показатель самостоятельности. В этот момент очень нужна помощь взрослого. Регулярная помощь со стороны взрослых ведет к целеустремленности ребенка. Это еще одна составляющая самостоятельности, направленная на получение результата. Развиваются усидчивость, настойчивость, организованность, стремление добиться цели, получить результат. Целеустремленность достигается личным примером педагога и родителя. Сделать так, как Ирина Викторовна, например, испечь пирог – как мама, отремонтировать мебель – как папа...

Принципы организации самостоятельной деятельности в игровом пространстве должны быть направлены на формирование игровых умений и даже знаний, которые позволяют детям участвовать в играх по их желаниям и интересам, воссоздавать и моделировать ситуации, поддерживая их инициативу.

Слайд 9. Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?

Создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Инициативная личность развивается в деятельности!

Уже в детском саду зачастую видно, кто из детей себя проявляет как будущий лидер. Кто является заводилой, кто не боится риска, отзывается первым.

Но что делать, если ребёнок скромн и застенчив, боится общаться со сверстниками, а работая в команде просто сидит в сторонке и молчит?

С раннего возраста постарайтесь определить интересы ребенка и приобщайте его к групповым занятиям в соответствии с этими интересами. Также поощряйте, чтобы ребенок играл в командные игры вместе с друзьями. Для ребенка это отличный способ понять, что такое командная работа. Развивайте у ребенка уверенность в общении. Приобщайте ребенка к помощи товарищам.