

# Классификация речевых нарушений.

## Особенности речи детей с ОНР.

### Консультация для воспитателей

Подготовила:  
учитель-логопед МБДОУ № 47  
г. Невинномысска Малинская Л.В.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и в семье.

Между степенью сформированности детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Среди неуспевающих по родному языку и чтению школьников младших классов отмечается большой процент детей с дефектами фонетической стороны речи и недоразвитием фонематического слуха, что является основными причинами возникновения дисграфий и дислексий у школьников. Поэтому все недостатки речи должны быть своевременно выявлены и устранены.

С целью устранения недостатков в развитии речи логопед ДОУ ежегодно обследует степень сформированности речи дошкольников 3-5 лет с целью выявления тяжелых речевых нарушений у этой возрастной группы детей и при необходимости рекомендует родителям проконсультироваться со специалистами ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и в случае необходимости продолжить обучение малыша в группе комбинированной направленности или в детском образовательном учреждении коррекционного типа со специально организованными условиями.

С помощью специально подобранного диагностического материала логопед проведет обследование, которое позволит оценить состояние сформированности компонентов речевой системы у ребенка:

- звукопроизношение
- фонематические процессы

- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь.

На основании данных, полученных в процессе логопедического обследования, логопед формирует заключение о структуре речевого дефекта.

В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений:

- клинико-педагогическая
- психолого-педагогическая

**Клинико-педагогическая классификация** опирается на традиционное для логопедии содружество с медициной и нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений. В соответствии с клинико-педагогической классификацией выделяют нарушения речи:

- Дислалия (мономорфная, полиморфная; сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, гаммацизм, каппацизм, хитизм – различные виды)
- Дизартрия ( пседобульбарная, бульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая)
- Ринолалия (органическая, функциональная; открытая, закрытая)
- Алалия (моторная, сенсорная, сенсомоторная)
- Афазия (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, семантическая, динамическая)
- Мутизм
- Логоневроз (формы: невротическая, неврозоподобная)
- Тахилалия
- Брадилалия
- Дисграфия (артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая)
- Дислексия (литеральная, вербальная; фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая, аграмматическая, тактильная)
- Нарушения голоса (афония, дисфония)

**Психолого-педагогическая классификация** создана для объединения детей в коррекционные группы с учетом несформированности компонентов речевой системы, выявленной при диагностике:

- Физ Д (фонетический изолированный дефект)
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3, 4 уровень речевого развития.

Если малыш неправильно произносит звуки, но при этом фонематический слух, лексика, грамматика и другие составляющие в норме, у ребенка **ФизД** – фонетический изолированный дефект.

Если нарушение произношения звуков связано с недоразвитием фонематического слуха, отмечается **ФФНР** – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Не исправленный вовремя дефект может стать почвой для нарушения чтения и письма: дисграфии и дислексии.

Наконец, **ОНР** – общее недоразвитие речи – это системное недоразвитие всех компонентов речевой системы при нормальном физическом слухе и сохранном интеллекте. В зависимости от степени ОНР проявляются искажения звуковой и смысловой стороны речи, требующие длительной коррекционной работы (2-4 года). Воспитанники ДОУ с ОНР считаются детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Часто ребенку с проблемами в развитии речи требуется консультация специалиста: дефектолога, детского невропатолога, психиатра, ЛОРа. При необходимости логопедическая коррекция осуществляется на фоне медикаментозного лечения, психо и физиотерапии.

*Например, заключение логопеда: ОНР, 3 уровень речевого развития.*

## **Выделяют 4 уровня речевого развития у детей с ОНР.**

### **1й уровень.**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы часто сопровождаются жестами. Грамматический строй речи не сформирован.

Фактически самостоятельной речи нет, понимание речи вне ситуации ограничено.

### **2й уровень.**

Активный словарь детей включает достаточное большое количество слов. В основном это предметы и действия, встречающиеся в быту. Звуки произносятся искаженно или пропускаются, отдельные слова и речь в целом непонятна. ГСР не сформирован. Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

Появляется фраза, но она короткая и аграмматичная (*я был елка*). Понимание различных речевых конструкций, абстрактных понятий (обобщающие слова) затруднено.

### **3й уровень.**

В целом речь понятна. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается незнание и неточное употребление многих обиходных слов (*кресло - диван, вязать - шить, жираф - журавль*). В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные и наречия. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее.

### **4й уровень.**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, у них достаточно сформированы лексические средства языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп (синонимы, антонимы), но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков, нарушения звукослоговой структуры слов, недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования (группа риска по дисграфии, .

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют многие низкочастотные слова (слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*), ошибки при образовании слов с помощью суффиксов (*домуца* вместо *домице*, *гнездо — гнездышко, чайка — чаинка*) и приставок (*выдвинуть - подвинуть-, отодвинуть - двинуть*).

У детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

В 2020-21 учебном году состав групп комбинированной и компенсирующей направленности выглядит следующим образом:

6 группа-7 чел. ОНР 2-3 – 1 чел. ОНР 3-1 чел ОНР 3, дизартрия -5 чел.	9 группа – 6 чел. ОНР 2-3 – 1 чел. ОНР 2- 3-1 чел ОНР 3, дизартрия -4
7 группа-8 чел. ОНР 3-3 чел ОНР 3, дизартрия -5	10 группа ОНР 2-3 – 1 чел. ОНР 3-2 чел ОНР 3, дизартрия -5

Подробно характеристики речи детей с ОНР можно изучить в работах: Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — Москва: Просвещение,

1968; Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Москва, 2000.

## Литература

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Москва, «Просвещение», 1961

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. КАРО, Санкт-Петербург 2005

Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — Москва: Просвещение, 1968.

Логопедия под ред. Л.С.Волковой. Москва «Просвещение» «Владос» 1995

Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Москва, 2000.