

Картотека игр по развитию лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР

Подготовила:

*Воспитатель МБДОУ №427 «Родничок»
Лемешкова Ю.Н.*



Игра для обогащения предметного словаря, словаря прилагательных и обобщающих слов.

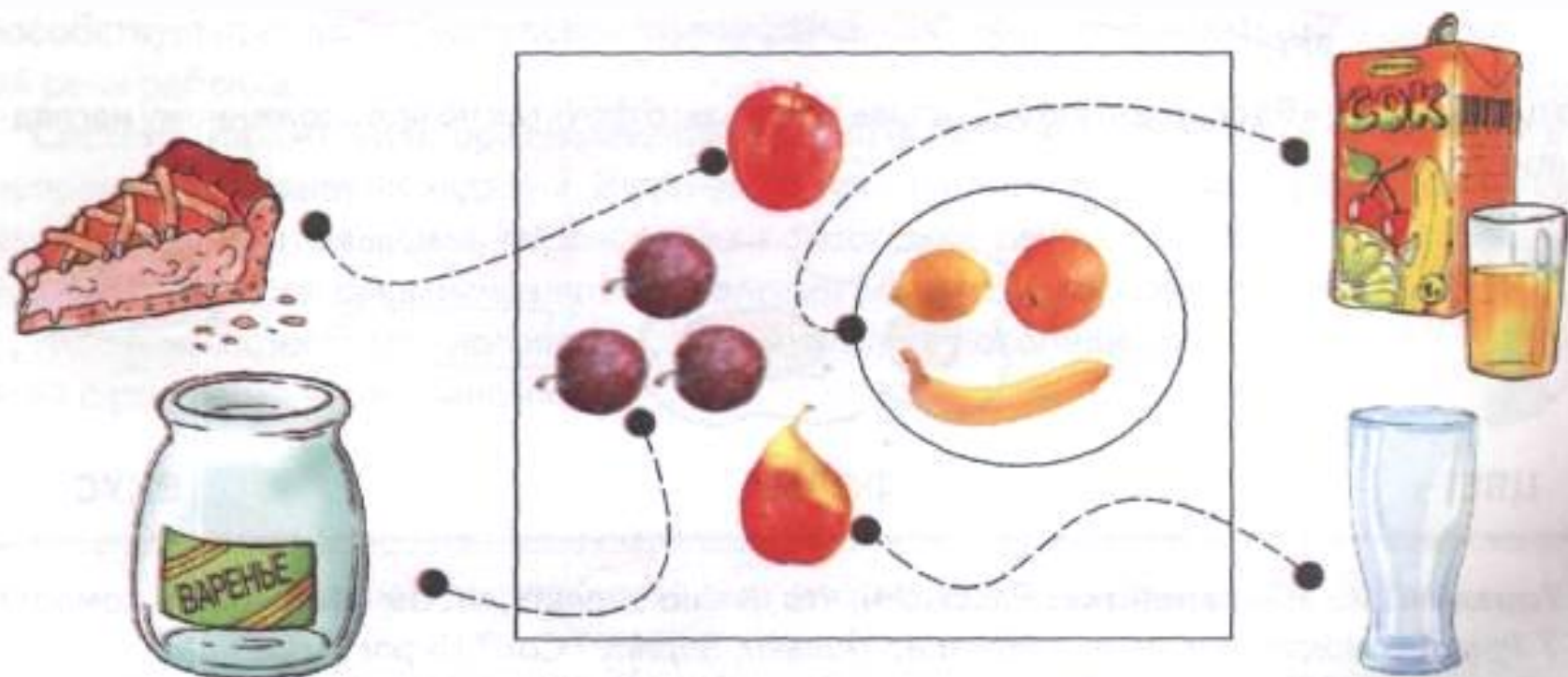
➤ Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями фруктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».

➤ Назвать цвет фруктов по образцу: яблоко красное, ...и т.д.
Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы.
Назвать форму фрукта по образцу: «Апельсин круглый».

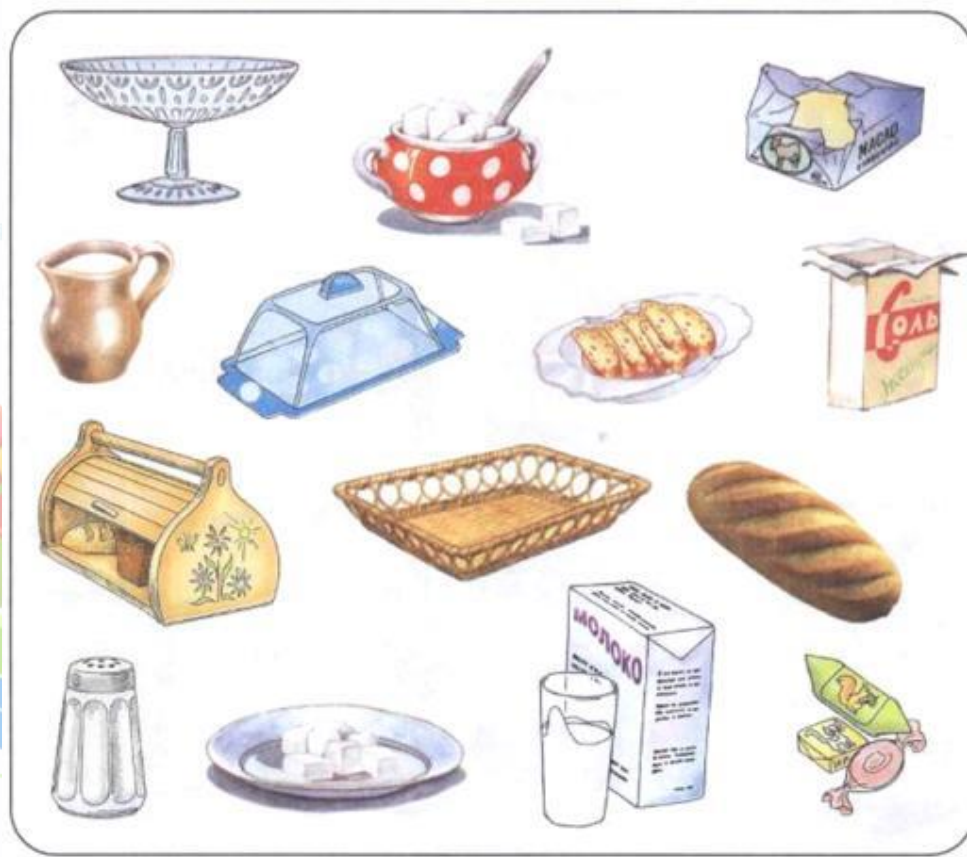


Обогащение словаря прилагательными

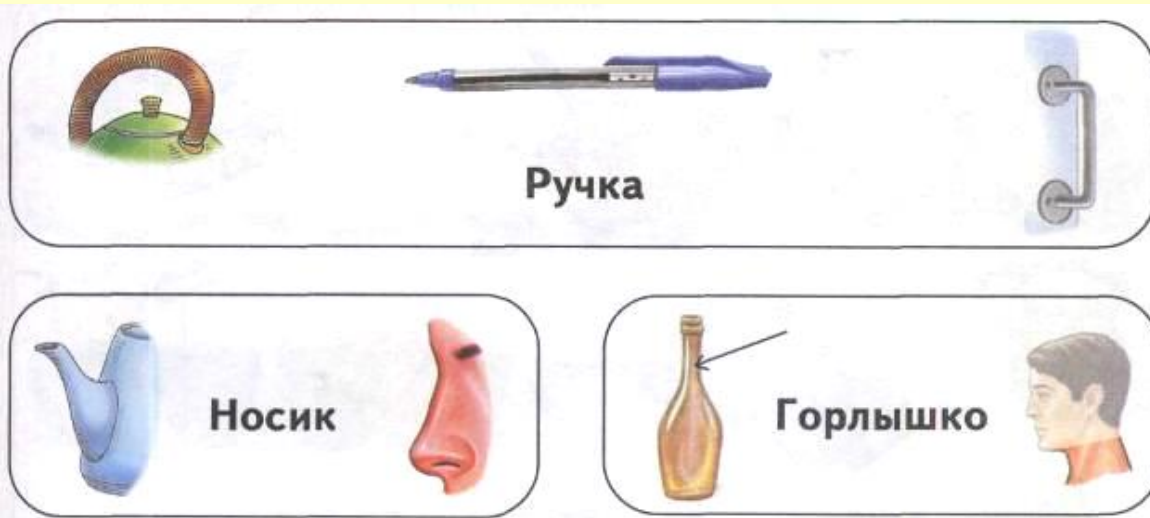
➤ Упражнение «Из чего — какой?»: Обведи пунктирные линии и назови, из каких фруктов и что приготовила мама. Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (Яблочный пирог. Сливовое варенье. и т. д.)



➤ **Упражнение «Поможем маме»:** Мама попросила помочь ей разложить соль, сахар, сухари, конфеты, хлеб, масло в соответствующую посуду. Назови посуду, в которой эти продукты должны храниться и подаваться к столу. Соедини разноцветными линиями продукты с соответствующими предметами посуды.



➤ **Познакомить ребенка с многозначными словами и объяснить разницу в значениях этих слов.**



➤ **Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения**



➤ Упражнение «Посчитай и назови»: Заплакала Федора, попросила посуду вернуться и пообещала хорошо за ней ухаживать. Поверила посуда бабушке Федоре и вернулась к ней, но не вся. Часть посуды по дороге разбилась. Посчитай, сколько предметов посуды вернулось к Федоре. Назови их. (Вернулось пять желтых тарелок. И т. д.)

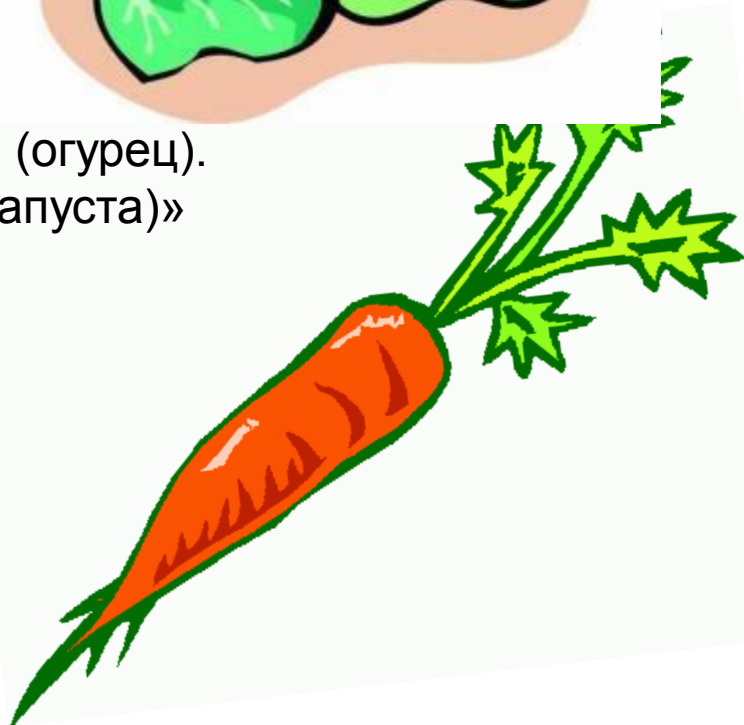


«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.

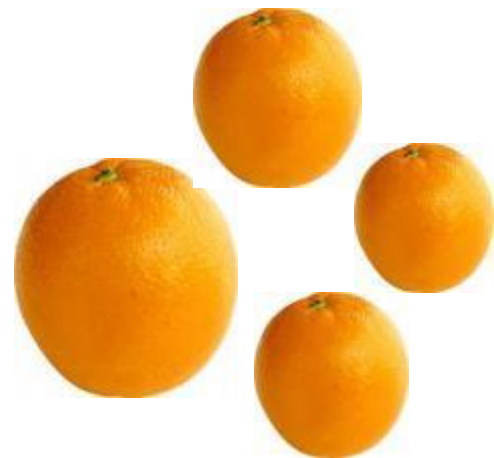


«Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец).
Круглый, красный (помидор). Зеленая, круглая (капуста)»



«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



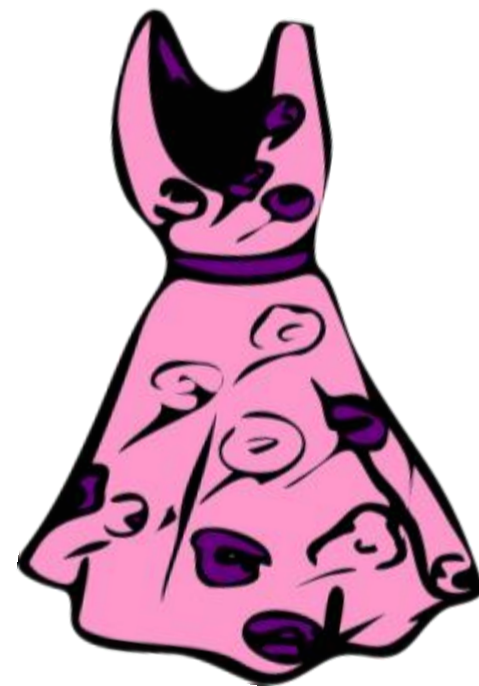
Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Например: сарафан – сарафанчик носки – носочки и

т.д.



«Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря.

/Рассказ об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками.

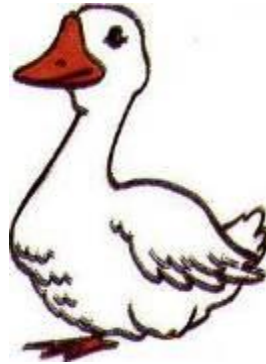
Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми»./



«Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и спросить без чего гусь, машина, часы, воздушный шарик, флажок.



«Желтые овощи и фрукты»

Цель: учить составлять словосочетания.



«Где гусеница?»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

Скажи и покажи, где находится гусеница на каждой из этих картинок.



«Что нарисовано на этой страничке?»

Цель: расширить и активизировать словарь.

Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы, как ими пользоваться, из чего они сделаны.



«Спорт»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся разными видами спорта.



«Музыканты»

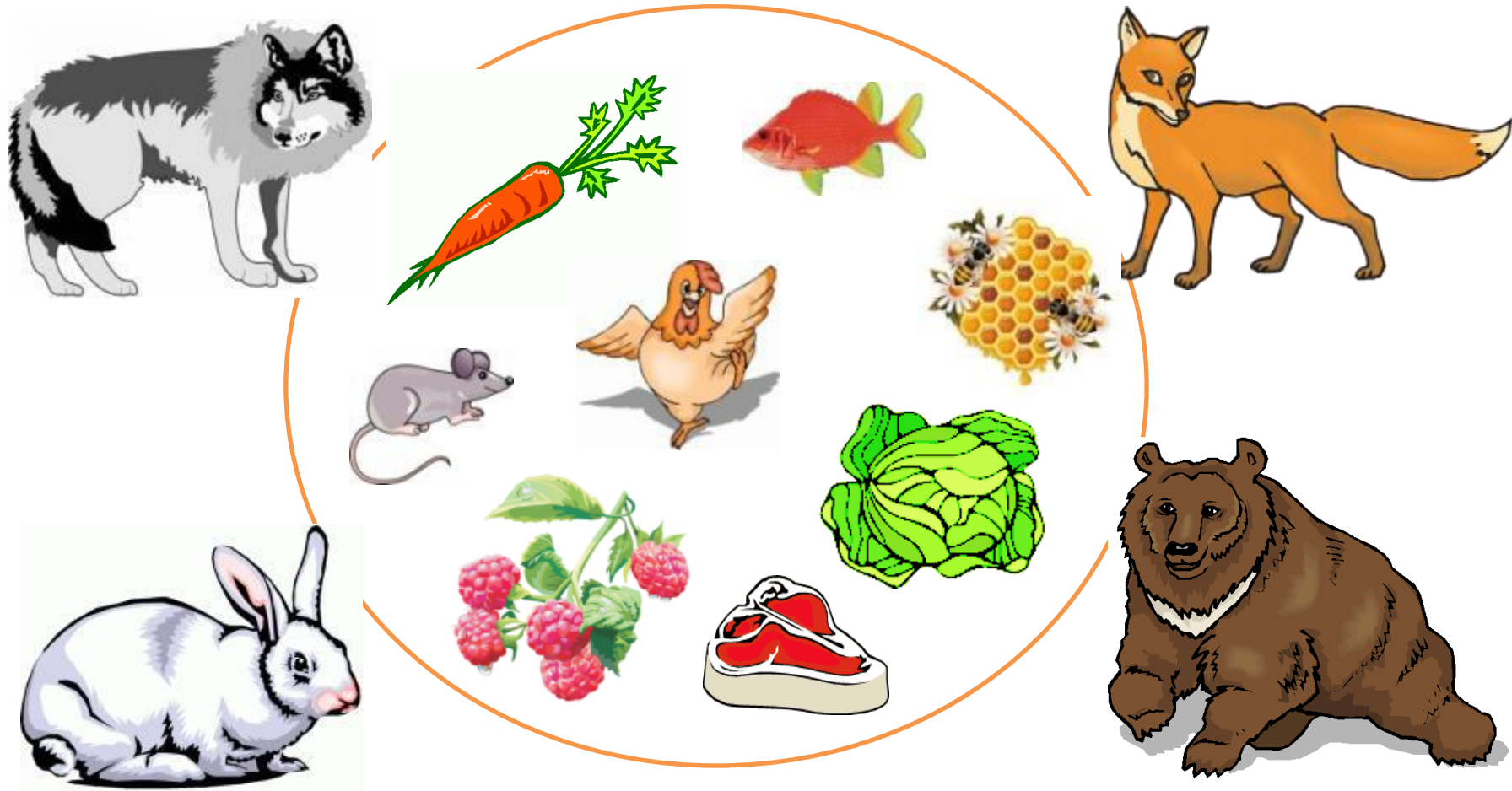
Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

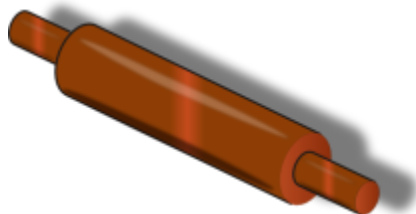
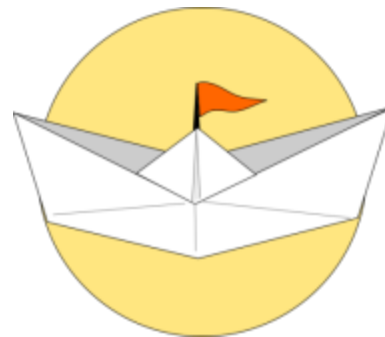
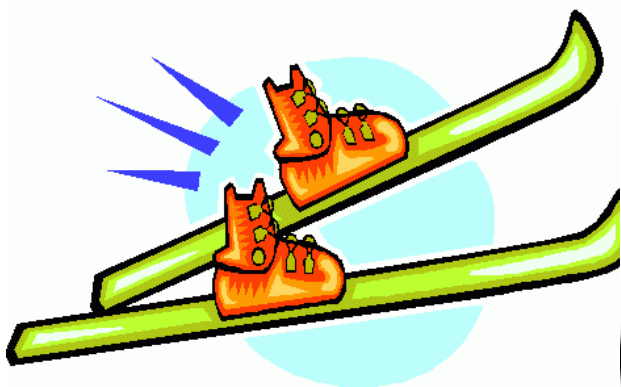
Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



«Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр.
«Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»



«Что лишнее?»

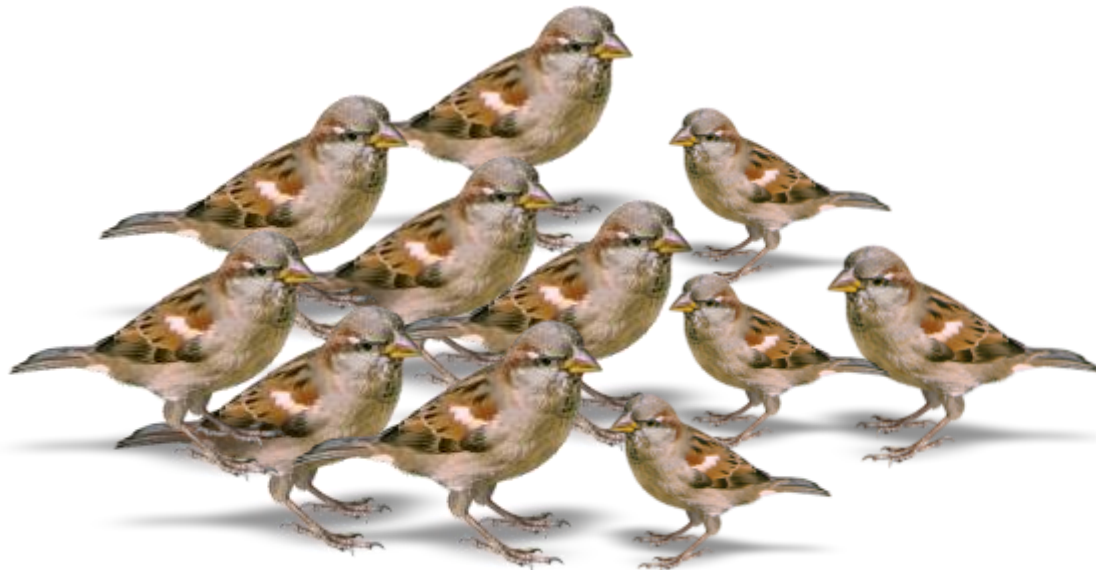
Цель: закрепление фруктов и овощей, уточнить их названия, цвет, форму, упражнение на классификация, развитие логического мышления.



«Сосчитай воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

«Сколько здесь воробьев?» Посчитать воробьев, следя за правильностью речи.



«Столовая»

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

«Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.



«В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.



«Фантастический зверь»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.
Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки».



**Спасибо за
внимание!**

