

## Конспект прогулки в старшей группе.

подготовила воспитатель первой категории: Амельченко В. Д.

Структурные компоненты прогулки:

1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приёмы; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Вступительная часть.

3. Наблюдения на прогулке за неживой природой.

4. Подвижные игры: 1 игра большой подвижности; 1 игра малой подвижности; игры на выбор детей.

5. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объёма работы; уборка оборудования.

6. Возвращение с прогулки: игры; свободная деятельность детей.

**Цель**: Повысить мотивацию и интерес детей к прогулке.

**Задачи**:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие воображения, памяти, речи и речевой выразительности,
- Расширение и уточнение словаря.
- Умение вести наблюдение за окружающим миром.
- Умение играть в командные игры.
- Развитие общей моторики.
- Приобщение детей к трудовой деятельности.

**Наблюдение**.

- продолжить знакомить детей с природным явлением – ветер;
- познакомить со свойствами ветра;
- учить давать характеристику ветру: сильный-слабый,;

**Материалы и оборудование**:

платочек, целлофановый пакет, маски мышат, мячик. схемы для выкладывания из палочек.

Подготовка к прогулке

**Воспитатель**: Ребята давайте с вами тихонечко оденемся и пойдём на прогулку. Чтобы на прогулке нам не было слишком жарко или холодно, нам нужно одеться по погоде. Подойдите, пожалуйста, к окну, и посмотрите: солнышко там или тучи; холодно или тепло. Организовываю процесс одевания и вывожу детей на прогулку. Выход на участок

**Воспитатель**: Собираются ребята

Вместе весело гулять

И конечно не забудут

Правил несколько назвать.

**Дети**: (Ответы детей) На площадке надо быть осторожными, не толкать товарища, уметь делиться игрушками и т. д.

**Воспитатель**: Молодцы!

**Вступительная часть**:

На прогулке загадываю детям загадку:

**Воспитатель:** ребята отгадайте загадку: «Я берёзку качну, я тебя подтолкну, налечу, засвищу, даже шапку утащу, а меня не видать, кто я? можешь отгадать?» (*Ветер*).

**Ответы детей.**

А как узнать есть ли сейчас ветер ?

А я кажется, догадалась ...(подвожу детей к флажку)

Почему флажок развевается? (ветер дует)

Ветер сильный сейчас? (да) Как узнали? (флажок сильно развевается) Как ещё узнать? (показываю на тучи - "бегут", "летят")

Экспериментальная деятельность

-Давайте разберемся, что же такое ветер?

1. Без чего человек не может жить? (без воздуха)

-Давайте докажем, что в человеке есть воздух.

Возьмем целлофановый пакет и выдохнем в него из себя.

Что видим? (пакет надулся, в нем воздух)

2. А где мы берем воздух? (он везде вокруг нас, только мы его не видим, воздух невидим)

3. Можем мы воздух почувствовать?

Как? (мы его чувствуем, когда он приходит в движение получается ветер)

4. Что же такое ветер? (движение воздуха)

- Что у меня в руках? (платочек)

-Что с ним произойдет если на его подуть? (он начнет развиваться, его приводит в движение ветер).

**Воспитатель:** Давайте поиграем.

**Игра малой подвижности «Гори-гори ясно»**

(Дети становятся в круг, водящий стоит с платочком в кругу. Дети идут по кругу и считают

«Гори-гори ясно,

Чтобы не погасло.

Раз, два, три – беги!»

После этих слов водящий подходит к паре детей и машет между 2 игроками платком. Пара после этих слов бежит в разные стороны по краям вперёд, кто быстрее возьмется за платок – становится водящим).

**Дидактическая игра «Подбери слова».**

Предложить детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить фразу.

Дует (*ветер*)

Таёт (*снег*)

Желтеют (*листья*)

Моросит (*дождь*)

Вянет (*трава*)

Опадают (*листья*)

Льет (*дождь*)

Улетают (*птицы*)

Созревают (*овощи, фрукты*)

Собирают (*урожай*)

### **Подвижная игра «Мышеловка».**

**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

Развитие оптико-пространственных отношений.

Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Путешествие за сокровищами».

**Дети:** Один из детей находит карту и внимательно ее осматривает, подзывая других ребят.

**Воспитатель:** Ой, дети, а что это вы здесь нашли? Разворачивает рулон и показывает детям. Ребята, да ведь это же карта. Что на ней изображено?

**Дети:** Наша площадка.

**Воспитатель:** Посмотрите - на карте нарисованы сокровища. Значит, они где-то здесь спрятаны.

**Дети:** Дети вместе с воспитателем преодолевают ряд препятствий. Находят сокровища. УРА!!!

**Воспитатель:** Молодцы! Открывают сундучок.

**Дети:** Заглядывают в коробочку и радуются, видя мячик.

**Воспитатель:** Вы молодцы!

**Воспитатель:** А, в какие игры можно играть мячом. (Ответы детей)

### **Самостоятельная игровая деятельность детей.**

#### **Игра «Съедобное - несъедобное».**

Индивидуальная работа:

- развивать мелкую моторику;
- воспитывать уверенность в своих силах.

Ваня (выполнение подскоков), Кирилл (складывать палочки по схеме).

Итог прогулки, уход в группу.

**Воспитатель:** Ребята, наша прогулка подошла к концу.

- Что понравилось и что запомнилось вам на нашей прогулке?

- Ребята, что мы сегодня с вами наблюдали?

- В какие игры играли?

(Ответы детей)