

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ №47 г. Невинномысска
от 14.11.2018 г. №109-о/д

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
от 14.11.2018 г. протокол № 3

**Индивидуальная адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска
для ребенка – инвалида (детский церебральный паралич)
(обучение на дому)**

(срок реализации – 1 год)

Разработчики:

Заведующий МБДОУ №47 г. Невинномысска
Комарова Л.В.

Старший воспитатель
МБДОУ №47 г. Невинномысска
Пугачева С.Н.
Учитель-логопед
МБДОУ №47 г. Невинномысска
Малинская Л.В.

Ставропольский край, город Невинномысск
ул. Гагарина, 64-А
тел.: 3-46-81

рабочая группа по разработке (корректировке)
индивидуальной адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 47
«Родничок» города Невинномысска для ребенка –
инвалида

г. Невинномысск
2018 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	6
1.5.	Особенности развития детей с ДЦП	7
1.6.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с 13 направлениями развития ребенка с детским церебральным параличом	
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенка с 22 ДЦП образовательных областей	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей 47 воспитанника	
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка- 48 инвалида	
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	48
3.3.	Планирование образовательной деятельности	48
3.4.	Учебный план	54
3.5.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	55
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и 49 воспитания	
4.	Краткая презентация индивидуальной адаптированной образовательной 52 программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска для ребенка – инвалида (детский церебральный паралич)	
5.	Приложение	
5.1.	Учебный план	54
5.2.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ДОУ).

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь.

Программа разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, специальной коррекционной программы «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симонова, и предусмотрена для освоения ребенком с ДЦП в возрасте 4-8 лет Программы в условиях домашнего обучения.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

способов и направлений поддержки детской инициативы,

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание системы оценивания индивидуального развития детей в форме педагогической и психологической диагностики, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*) для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- Раздел «Конструирования» Программы «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы:

- ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях домашнего обучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- **онтогенетическом**, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребенку с ДЦП, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ДЦП возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;
- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня**;
- **интерактивный принцип построения образовательного процесса** на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, в которую включены основные события, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при освоении Программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявления его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития успешности освоения образовательных областей);

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ;

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

3. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единые для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.

1.5. Особенности развития детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания.

Согласно классификации, предложенной К.А. Семеновой и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

1. Спастическая диплегия. Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

2. Гемипаретическая форма. Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

3. Гиперкинетическая форма. Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают произвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях).

Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

4. Атонически-астатическая форма. Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размахистостью движений, что приводит к

нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

5. *Двойная гемиплегия* является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, не собраны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазодвигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

Характеристика воспитанника

Воспитанник – 4 г 4 м, детский церебральный паралич, задержка психоречевого развития, дисплазия тазобедренных суставов, МАС: ООО, частичная атрофия зрительного нерва.

Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное.

Общение с новыми взрослыми устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения. Интерес к взаимодействию со сверстниками удовлетворителен.

Темп деятельности слабый. Объем устойчивой работоспособности снижен (10-15 мин), но зависит от настроения и заинтересованности заданием.

Навыки самообслуживания сформированы частично: пользуется туалетом, раздевается и одевается с помощью взрослого.

Все виды памяти имеют не значительное сужение, в целом преобладает зрительное запоминание.

Восприятие развито недостаточно, (зрительное восприятие преобладает над слуховым), процесс наблюдения на стадии формирования.

Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, незначительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком значительно лучше, чем вербализированные задания, это связано с недостаточной сформированностью речевой деятельности. Преобладает предметно-манипулятивная деятельность.

Работа с простыми контурами затруднена. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы, цвета. Цвета соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой.

Познавательная активность незначительно снижена, истощаема. Преобладает игровой интерес.

Общая координация движений не грубо нарушена (ребенок самостоятельно передвигается, ложится, садится, встает, имеет место бег). Слабо развита мелкая моторика. Волевые установки развиты недостаточно.

Речевое развитие ребенка ниже возрастной нормы. Речевое дыхание не сформировано, голос тихий, затухающий. Начатую фразу обычно не заканчивает. Артикуляционные движения Никиты характеризуются неточностью, малой амплитудой, напряжением мышц шеи и артикуляционного аппарата. Соответственно звуки нечеткие, смазанные, ребенок испытывает трудности переключения с заднеязычных на переднеязычные и губно-губные звуки. Шипящие звуки заменяет свистящими, аффрикаты Ц-Ч взаимозаменяет, сонорные пропускает или заменяет: Л на В, ЛЬ на Й. Часто оглушает звонкие согласные. При обследовании сформированности слоговой структуры выявляются элизии различных звуков, особенно в начале слова или в позиции со стечением согласных, а также пропуски целых слогов в словах сложной слоговой структуры. Словарь ограничен рамками бытовой лексики, пассивный шире активного. Низкочастотные, обобщающие слова, называет неуверенно или не знает. Действия часто называет неправильно, заменяя их сходными по смыслу (шьет – вяжет, сидит – стоит, запутался – завязался). Подсказку при затруднении в большинстве случаев использует. Грамматические конструкции понимает, нередко сам составляет правильно. Допускает ошибки при образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, составлении предложно-падежных конструкций. Связная речь бедна, невнятна, неэмоциональна, в основном представляет собой диалог с односложными ответами ребенка.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, второй уровень; дизартрия.

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда

факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

Целевые ориентиры дошкольного образования	Динамика формирования целевых ориентиров для ребенка с ДЦП (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)
<p>1. Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные движения, использует специфические культурно-фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Речевое развитие. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Воспринимает напоминания взрослого о значении гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т.д.).</p> <p>Познавательное развитие. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно ходит, пытается бегать за сверстниками. Вместе со сверстниками выполняет культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельно ест, не выходя из-за стола. Самостоятельно надевает некоторые предметы одежды (трусы, майку, рубашку, носки), застегивает обувь на липучке, пытается застегивать пуговицы на рубашке.</p>
<p>2. Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Речевое развитие. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Инициатива общения преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Познавательное развитие. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p>Физическое развитие. Формируются речевой выдох, правильные артикуляционные уклады для произношения гласных и некоторых согласных звуков.</p>
<p>3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию</p>	<p>Познавательное развитие. Сохраняет положительный эмоциональный настрой</p>

<p>картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах, просит почитать стихи и сказки. Выполняет очень простые танцевальные движения под музыку.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>Речевое развитие. Взаимодействует с детьми при объединении в пары, в играх с одним предметом; обращается к сверстнику по имени, здоровается, прощается.</p> <p>Практическое овладение нормами речи. <i>Формирование словаря.</i> Называет части тела человека и части тела животных, выполняет простые инструкции (найди, дай, назови и т.п.), понимает прилагательные (дай большой мяч). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (красный, теплый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения и числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, посмотри вверх).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные простые предложения (существительное + глагол); воспроизводит по подражанию простые предложения.</p> <p>Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения педагога.</p> <p>Познавательное развитие. Использует общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.</p>
<p>5. Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Познавательное развитие. Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.</p>

	<p>Физическое развитие. Самостоятельно сооружает простые постройки из напольного строительного материала, использует в игре предмет-заместитель. Воспроизводит элементарные сюжетные игровые действия.</p>
6. Имеет первичные представления о себе, своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	<p>Речевое развитие. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (рыбка живет в аквариуме, плавает ест корм, у нее красивый хвост и плавники).</p> <p>Познавательное развитие. Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов.</p>
7. Владеет некоторыми умениями и навыками	<p>Познавательное развитие. Узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, владеет элементарными математическими навыками, воспринимает предметы по количественному признаку, выполняет элементарные перцептивные действия. Способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей.</p> <p>Физическое развитие. Умеет держать карандаш, выполнять свободные движения рукой. Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве. Совмещает фигуры с прорезью, действует последовательно, целенаправленно, собирает пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает двусоставную матрешку.</p>

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогического мониторинга (диагностики), включающего следующие этапы: мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с детским церебральным параличом.

Сведения получают через непосредственную беседу с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение специально спланировано, точно ориентировано и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности (методики предложены в диагностическом инструментарии).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ДЦП.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с детским церебральным параличом

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, отличительной особенностью модуля является наличие единой темы, которая объединяет все занятия в единое целое:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи.

Содержание образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное

положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном ребёнку уровне.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную

координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения –

монолог, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы.***

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями); предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание

определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям

Конструктивные игры и конструирование

- развивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- учить узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- учить обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по

величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);

- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного);
- формировать умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- формировать умение сюжетного конструирования по образцу;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность;
- учить конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать умение конструировать из палочек по образцу (дома, заборчик, ворота, и др.);
- формировать умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до пяти частей), кубиков (из четырех, шести частей);
- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- развивать мелкую моторику, развивать координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

(ребенок посещает реабилитационный центр, где проводятся занятия с инструктором по физической культуре)

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в Программе сочетается со специальными коррекционными направлениями («Развитие зрительного восприятия», «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук», на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками и другое), которые зависят от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Организация деятельности взрослых и ребенка по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность ребенка.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и ребенка - осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно- образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Алгоритм логопедической работы с ребенком-инвалидом с ОНР (2 уровень, дизартрия).

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика состояния речи ребенка. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с ним.	Составление индивидуальных планов программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у ребенка-инвалида отклонений в речевом развитии.

	участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком . Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив будущего выпускника.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение занятий, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Сетка занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребенка, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Логопедические занятия

Индивидуальные логопедические занятия в детском саду являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы.

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- а) занятия по формированию словарного запаса;
- б) занятия по формированию грамматического строя.

Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Занятия по формированию звуковой стороны речи.

Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Занятия по развитию связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение ребенка самостоятельному высказыванию.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у воспитанника вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить ребенка применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной педагогики, так и специальной. Логопеду следует:

- четко определить тему и цель занятий;
- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к ребенку вовлечение его в активную речевую и познавательную деятельность;
- включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Логопедические фронтальные занятия по формированию произношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешиваемые звуки.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.

Все занятие состоит из нескольких этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Каждое занятие обязательно включает в себя артикуляционную гимнастику и упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенка с ДЦП образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого- педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- создание предпосылок и закладка первоначальных основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и обучение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых центра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;

- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Социально-коммуникативное развитие первый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым;
- формировать у ребенка интерес к эмоционально-деловому контакту с взрослым;
- обучать ребенка первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);

- обучать ребенка пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем;

- обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

- формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

- формировать у ребенка уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

- формировать у ребенка представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи центра «Я сам»:

откликаться и называть свое имя;

откликаться на свою фамилию;

узнавать себя в зеркале, на фотографии;

показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги);

показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи центра «Я и другие»:

узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);

формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

наблюдать за действиями другого ребенка;

эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи центра «Я и окружающий мир»:

проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними;

демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;

выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Социально-коммуникативное развитие второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- формировать у ребенка способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями;

- продолжать формировать у ребенка представления о себе и о своей семье;

- продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

- учить ребенка узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

- закрепить у ребенка умение выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

- учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;

- учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т. д.;

- учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;

- учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

- формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними;

- учить слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Социально-коммуникативное развитие третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

- учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, улицу);

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить обращаться с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

- продолжать формировать коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать;
- учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Социально-коммуникативное развитие четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями;
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т. п.
- учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- учить слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с ДЦП с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов

ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. Педагогам важно работая с ребенком с ДЦП не терять с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Сенсорное воспитание первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно- двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- учить различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий;
- учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;

- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

- развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

- восприятие формы;

- восприятие величины;

- восприятие цвета;

- восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений:

- развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

- восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

- опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

- дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

- восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

- формирование представлений о воспринятом.

Сенсорное воспитание второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

- учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

- формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация);

Сенсорное воспитание третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, изображать действия по картинкам;

- формировать целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.;
- учить соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше;
- учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру;
- учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно- тактильного обследования;
- учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления о звуках окружающей действительности.

Сенсорное воспитание четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти);
- учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
- учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко);
- продолжать учить дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех);
- учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами;
- продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже);
- продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве;
- продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой);

- закрепить представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая);
- учить пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
- учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- формировать целостное представление о предметах;
- формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.);
- формировать представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Формирование мышления. Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления;
- формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач;
- формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

Формирование мышления. Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи;
- учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Формирование мышления. Третий год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Формирование мышления. Четвертый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- формировать тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать,

выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);

- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);

- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения, у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду, дети могут научиться считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи; знать цифры в пределах пяти; составлять и решать простейшие арифметические задачи нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

ФЭМП. Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

- развивать на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

- учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

- развивать речь. Расширять понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько? столько... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей;

- учить выделять и группировать предметы по заданному признаку;

- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

ФЭМП. Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.);
- совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно- практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

ФЭМП. Третий год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.
- проводить в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
- расширять активный словарь ребенка, связанный с математическими представлениями.
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
- учить осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

ФЭМП. Четвертый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить с использованием составных мерок.

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из трех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми организуют образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим». Эта деятельность носит интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое,

красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Ознакомление с окружающим. Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Ознакомление с окружающим. Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать расширять ориентировку в окружающем. Начать формирование представлений о целостности человеческого организма;
- учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель);
- учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать временные представления (лето, осень, зима);
- развивать умение действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить наблюдать за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Ознакомление с окружающим. Третий год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- формировать обобщенные представления о явлениях природы.
- учить и пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Ознакомление с окружающим. Четвертый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать представления о видах транспорта;
- формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели);
- закреплять представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Развитие речи. Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»);
- формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие речи. Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- формировать умения высказывать свои потребности во фразовой речи;
- учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов;
- учить узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки;
- учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать речевые формы общения с взрослыми и сверстниками;
- учить составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она»;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Развитие речи. Третий год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить образовывать множественное число имен существительных;
- учить строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы;
- учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки;
- учить понимать и отгадывать загадки;
- учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания в различных видах деятельности.

Развитие речи. Четвертый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- развивать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать грамматический строй речи;

- формировать понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок;
- закрепить интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить рассказыванию об увиденном;
- учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Подготовка к обучению грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с ребенком проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить ребенка соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у ребенка различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Подготовка к обучению грамоте. Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию;
- формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений;
- формировать специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов;
- учить правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска);
- формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого;
- формировать умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Подготовка к обучению грамоте. Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать специфические навыки в действиях рук -захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Подготовка к обучению грамоте. Третий год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать учить застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки;
- учить составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.);

- формировать умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу);
- учить размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;
- учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см);
- учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
- учить обводить по контуру простые предметы;
- учить проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом);
- учить штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.);
- формировать индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Подготовка к обучению грамоте. Четвертый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать формировать умения пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка);
- продолжать учить штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз);
- учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;
- учить ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- учить выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других;
- учить выполнять графические задания на листе бумаги по образцу;
- воспитывать оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Важным средством художественно-эстетического развития детей является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), конструирование и музыкальная деятельность.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у ребенка интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения ребенок усваивает систему сенсорных эталонов, у него формируется образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей. Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ДЦП на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изображать предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика. Именно в процессе музыкальных занятий и занятий изобразительным искусством ребенок с ДЦП может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения.

Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность особого ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых – стимулирующая, тонизирующая, бодрящая.

Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним из основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка с ДЦП, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Лепка. Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- воспитывать интерес к процессу лепки;
- учить проявлять эмоции при работе с пластилином;
- формировать представление о поделках как об изображениях реальных объектов;
- знакомить со свойствами различных пластичных материалов;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу;
- учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу;
- учить правильно сидеть за столом;
- воспитывать умение аккуратного выполнения работы;
- учить называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Лепка. Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать формировать положительное отношение к лепке;
- учить сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать способов обследования предметов;

- учить использовать в лепке разные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

Лепка. Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- развивать умение выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов;
- учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочные представления к своим работам и работам сверстников.

Лепка. Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов;
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация. Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- воспитывать интерес к аппликации.
- учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить называть словом предмет и его изображение.
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и к ее результатам.

Аппликация. Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать формировать положительное отношение к выполнению аппликации;
- учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предмета;
- учить ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников;
- закреплять умение называть аппликацию, формировать умение рассказать о последовательности выполнения работы.

Аппликация. Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать воспитывать положительное отношение к аппликации;
- развивать умение правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация. Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- формирование умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
- учить в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- учить создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
- создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.
- учить создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам, сравнивать их с образцом.

Рисование. Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом;
- формировать представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами;
- учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами;
- учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии;
- учить называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и к ее результатам;
- учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Рисование. Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- формировать интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства;
- учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма – круглый, овальный; величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый);
- учить ориентироваться на листе бумаги – вверху, внизу;
- подготавливать к выполнению сюжетных рисунков;
- учить участвовать в коллективном рисовании;
- закреплять умение называть свои рисунки;
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру)⁴
- учить сравнивать рисунок с натурой.

Рисование. Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить анализировать образец рисунка;
- учить создавать сюжетные рисунки на основе собственных результатов наблюдений;
- учить закрашивать изображение предмета по его контуру;
- продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Рисование. Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- создавать условия для развития и закрепления интереса к процессу и результату рисования.
- закреплять умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображениями предметов и их элементов треугольной формы.
- учить использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлениях окружающей природы.
- продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.
- закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
- знакомить с изображениями народного промысла (хохломяская роспись) по образцу.
- продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам;
- развивать планирующую функцию речи.

Музыка. Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- формирование интереса к музыкальной культуре;
- приобщение к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- развитие умения прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие движения под музыку;
- формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх;
- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Музыка. Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- продолжать учить внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам и с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку.

Музыка. Третий год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений;
- формировать навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать их;
- учить внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Музыка. Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания:

- стимулировать желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее;
- совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
- поощрять стремление импровизировать на музыкальных инструментах;
- закреплять интерес к театральному действию, происходящему на сцене;
- учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способам передачи образов героев;
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах – кукольном, плоскостном, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Коррекция речи. Содержание логопедической работы.

Раннее выявление и проведение направленной коррекции, а так же процесс интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательных учреждениях позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе.

Логопедические занятия с ребенком-инвалидом направлены на формирование речевого дыхания, артикуляционной моторики, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение и обогащение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. На базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

Содержание материала для логопедических занятий определено с учетом дидактических принципов, которые для ребенка со сложным сочетанным дефектом приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекция речи. Первый год обучения.

Задачи коррекционного обучения:

- уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь, д, дь, к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, ы, с, сь, з, зь,;
- постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (ч, щ, ш, ж);
- развитие способности узнавать речевые и неречевые звуки; развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; дифференциация речевых и неречевых звуков;
- развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти;

- различение слогов, состоящих из правильно произносимых слогов;
- различение односложных и многосложных слов;
- выделение звука из ряда других звуков;
- усвоение понятия «гласный» и «согласный» звук;
- определение наличия поставленного звука изолированно на фоне других звуков, в прямых, обратных слогах, в начале, середине, конце слова, в словах со стечением согласных звуков;
- различение на слух гласных и согласных звуков; выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т.п.), анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.
- расширение и обогащение словарного запаса на материале лексических тем: «Помещение д/сада», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания»;
- закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже, согласование порядковых числительных с существительными;
- закрепление навыка образования существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами;
- употребление предложных конструкций (на – с, в – из, под – из – под, за – из – за);
- составление предложений со словами насыщенными поставленным звуком;
- оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Коррекция речи. Второй год обучения.

Задачи коррекционного обучения:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого года обучения; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков: с, съ, з, зь, ш, ж, р, л, ль; дифференциация звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-ль, т-ть), по месту образования (с-ш);
- овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп»;
- определение наличия поставленного звука изолированно на фоне других звуков, в прямых, обратных слогах, в начале, середине, конце слова, в словах со стечением согласных звуков. практическое знакомство с понятиями «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой» звуки; дифференциация поставленного звука со звуками близкими по артикуляционным и акустическим признакам;
- распределение картинок, название которых включает дифференцируемые звуки или определённый звук;
- подбор слов с поставленным звуком с заданным положением в слове (начало, середина, конец);
- формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи;
- изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных множественного и единственного числа с окончанием – и-, – ы-, – а – (письма, кусты, кружки), различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кустов, оленей и т. д.);
- образование слов с уменьшительно – ласкательным (пенёк, лесок ит. д.);
- усвоение падежных окончаний существительных;

- согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек.); образование относительных прилагательных (деревянный, - ая -, - ое -, - ые – и т. д.);
- образование существительных обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, строитель, хоккеист);

- составление простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из – за, из – под по картинкам и из слов в начальной форме.

Коррекция речи. Третий год обучения.

Задачи коррекционного обучения:

- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.

- дифференциация а-о, о-у, м-н, м-л, п-б, т-д п-т, б-д. Гласные и согласные звуки. Наличие звука в слове. Выделение звука из начала и конца слова.

- звуковой анализ и синтез слогов типа па, са, му, ту, простых односложных слов типа суп, мак. Звонкие и глухие согласные.

- дифференциация , с-з, л-ль-й, к-г-х, с-ш, р-л, с-з,-ц, ч- щ; твердые и мягкие согласные;

- развитие умения находить в слове гласный ударный звук;

- деление слов на слоги;

- определение количества слов в предложении и их последовательности;

- анализ и синтез слов со стечением согласных (стол, шарф) двухсложные слова со стечением согласных (кошка, стакан), трехсложные слова (панама, капуста, стаканы).

- уточнение и увеличение словаря на материале лексических тем: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад — огород», "Сезонная одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери, их детеныши». «Зима», «Новогодний праздник», «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сад — огород». «Весна», «9 Мая», «Лето», «Сад — огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город».

- усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много стульев, деревьев и т. д.);

- изучение изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, время действия;

- усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, деревья и т. д.);

- составление детьми предложений по результатам выполнения словесных инструкций (встать на стул, выйти из – за стола, подойти к столу и т. д.);

- составление рассказов из личного опыта по плану;

- закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос; формирование умения составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по серии картин с последовательно развивающимся действием;

- составление рассказов из личного опыта и по плану;

- заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Взаимодействие ДОУ и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия ДОУ и семьи позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей (законных представителей) равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель ДОУ – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями (законными представителями) в постоянно меняющихся ситуациях воспитания ребенка;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка - инвалида

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку представляется возможность выбора деятельности, партнерства, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками учения.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализации Программы.

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательной деятельности направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, его индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека (Приложение 1). Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритеты ДОУ.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития ребенка. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У ребенка появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии и его индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной неделе. Тема отражается в подборе материалов.

3.4. Учебный план

(Приложение 2)

3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности

(Приложение 3)

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014

Педагогическая диагностика

1. Диагностические материалы к Программе Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. *Диагностика (психологическая) для детей с ДЦП*

1. Наглядный материал для обследования детей. под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова

3. Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

4. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Н.Семаго, М.Семаго.

Специальная (логопедическая) диагностика

1. Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Методическое обеспечение педагогического сопровождения

1. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми. О.И. Романчук М.: Генезис, 2010.

2. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003

2. В.С. Васильева В.Н. Рязанова Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Учебное пособие

ОО «Речевое развитие»

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методическое обеспечение психологического сопровождения

Основные методики и технологии

1. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева М.: Владос, 2001

2. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник

Перечень учебно-методического обеспечения для коррекции речи

Основная литература.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 2008

Дополнительная литература.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая тетрадь. Учим звуки...(Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков для детей 5-7 лет). «ТЦ Сфера» 2012
2. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. Москва издательство «ГНОМ» 2012
3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Речевые игралочки. Издательский дом ЛИТУР, 2013
4. Бурдина С.В. Мир вокруг нас. Лото. Киров 2011
5. Бурдина С.В. Назови одним словом. Лото. Киров 2011
6. Воронина Т.П. Азбука на кончиках пальцев. Феникс 2014
7. Гаврина С.Е., Кутявина С.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Чтение. Москва РОСМЭН 2012
8. Гаврина С.Е., Кутявина С.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Развитие речи. Москва РОСМЭН 2012
9. Гаврина С.Е., Кутявина С.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Окружающий мир. Система тестов для детей 5-7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011
10. Гаврина С.Е., Кутявина С.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011
11. Галанов А.С. Логопедическое лото (Учебно-игровой комплект из 6ти частей). Москва, «Стрекоза», 2009
12. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва, 2009
13. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Тетради 1,2,3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Москва, 2009
14. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Москва, 2009
15. Громова О.Е. Говорю правильно (Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков). ООО «ТЦ Сфера» 2009
16. Громова О.Е. Играем со звуками (Учебно-игровой комплект из 3х частей). ООО «ТЦ Сфера» 2013
17. Громова О.Е. Логопедическое лото (Учебно-игровой комплект из 5ти частей). ООО «ТЦ Сфера» 2013
18. Жданова Л. Игра-конструктор «Развивающее лото». Комплекты: «Найди пару. Подбери по смыслу», «Найди пару. Соедини картинку», «Найди пару. Угадай по форме», «Найди пару. Угадай по тени», «Найди пару. Больше-меньше», «Собери картинку. У кого какой домик?», «Мой дом», «Птицы», «Животные», «Профессии». ООО «Хатбер-пресс» 2008
19. Земцова О.Н. От слова к рассказу. ООО Издательская группа «Азбука-Аттикус» Москва 2013
20. Игнатьева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе. Часть 1,2. Издательство «Экзамен», 2018
21. Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Краснодар 2012
22. Касса букв и слогов, цифр и счетного материала. Минск, «Букмастер», 2014

23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Санкт-Петербург, ЛИТЕРА, 2009.
24. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь (Комплекты тетрадей для средней, старшей, подготовительной к школе логопедических групп). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Нищева Н.В. Играйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Москва «Скрипторий 2014»
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4х частей. Москва, издательство «ГНОМ», 2011
28. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1; Часть 2. ООО Издательство «Детство-пресс» 2015

**4. Краткая презентация
индивидуальной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска
для ребенка – инвалида (детский церебральный паралич)**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее Программа) направлена на организацию коррекционно-образовательной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья от трёх до восьми лет.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь.

Программа разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, специальной коррекционной программы «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симонова, и предусмотрена для освоения ребенком с ДЦП в возрасте 4-8 лет Программы в условиях домашнего обучения.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание системы оценивания индивидуального развития детей в форме педагогической и психологической диагностики, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска,
для ребенка –инвалида (детский церебральный паралич)
(обучение на дому)
на 2018 - 2019 учебный год**

Вид непосредственно образовательной деятельности	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
	<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Познавательное развитие			
ФЭМП	2	8	72
Ребенок и окружающий мир	1	4	36
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
Художественно-эстетическое развитие:			
Рисование	2	8	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструирование	1	4	36
Музыка	2	8	72
Формирование фонематических процессов и обучение грамоте, лексико-грамматический строй речи	2	8	36
Занятие с педагогом - психологом	3	12	108
ИТОГО	15	60	540
Учебное время	<i>450 минут</i>	<i>1800 минут</i>	<i>16200 минут</i>

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)

«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №47
г. Невинномыска

Л.В. Комарова
«30» августа 2018 года

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномыска
для ребенка-инвалида (детский церебральный паралич) (обучение на дому)
на 2018-2019 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Занятие с педагогом – психологом 12.00– 12.30	1. Музыкальное развитие 12.00– 12.30	1. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1. Занятие с педагогом – психологом 12.00– 12.30	1. Занятие с педагогом – психологом 12.00– 12.30
2. Занятие с учителем-логопедом 12.40 -13.10	2. Познавательное развитие (ФЭМП) 12.40 -13.10	2. Познавательное развитие (ФЭМП) 12.40 -13.10	2. Занятие с учителем-логопедом 12.40 -13.10	2. Занятие с учителем-логопедом 12.40 -13.10
3. Познавательное развитие (ребенок и окружающим мир) 13.20 – 13.50	3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 13.20 – 13.50	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 13.20 – 13.50	3. Музыкальное развитие 13.20-13.50	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 13.20 – 13.50

