

Семинар – практикум

«Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Вопрос: Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Подготовила:
воспитатель
Пономарева О.В.

Формы работы по ФЭМП

Форма	Задачи	Время	Охват детей	Ведущая роль
Занятие (1. Занятия в форме дидактических игр, 2. Занятия в форме дидактических упражнений, 3. Занятия в форме дидактических упражнений и игр)	Дать, повторить, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки	Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой)	Группа или подгруппа (в зависимости от возраста)	воспитатель
Дидактическая игра разделены на несколько групп: Игры с цифрами и числами «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?» Игры путешествие во времени «Когда это бывает?» «Вчера, сегодня, завтра» Игры на ориентировки в пространстве «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?» Игры с геометрическими фигурами «Найди похожую»,	Закрепить, применить, расширить знания, умения, навыки	На занятии или не занятия	Группа, подгруппа, один ребенок	воспитатель и дети

<p>«Посмотри вокруг» Игры на логическое мышление развивают логическое мышление, воображение, способность к анализу «Найди варианты», «Вспомни быстрее»</p>				
<p>Индивидуальная работа С детьми не посещающими детский сад регулярно 2. С детьми, имеющими низкую работоспособность, пассивными на занятиях 3. С застенчивыми или заторможенными детьми 4. С одаренными детьми</p>	<p>Уточнить знания, умения, навыки и устранить пробелы</p>	<p>На занятии или не занятия</p>	<p>Один ребенок</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Досуг (1. Театрализованные, 2. Познавательные математическое развлечение, викторина и др.) 3. Музыкально-математические концерты 4. Спортивно-соревновательные т.д.)</p>	<p>Увлечь математикой, подвести итоги</p>	<p>1-2 раза в год</p>	<p>Группа или несколько групп</p>	<p>воспитатель и другие специалисты</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Повторит, применить</p>	<p>Во время режимных процессов</p>	<p>Группа, подгруппа, один ребенок</p>	<p>дети и воспитатель</p>

Занятия являются основной формой организации обучения детей математике в детском саду.

Примерная структура традиционных занятий

1. Организация занятия.
2. Ход занятия.
3. Итог занятия.

1. Организация занятия

Занятие начинается не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который привлекает внимание, рассаживает с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии (зрения, слуха и др.).

В младших группах: подгруппа детей может, например, рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

В старших группах: группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

В подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе).

2. Ход занятия

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка (обычно со средней группы).
5. Дидактическая игра.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

В младшей группе: в начале года может быть только одна часть - дидактическая игра; во второй половине года - до трех частей (обычно работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, подвижная дидактическая игра).

В средней группе: обычно четыре части (начинается регулярная работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка).

В старшей группе: до пяти частей.

В подготовительной группе: до семи частей.

Внимание детей сохраняется: 3-4 минуты у младших дошкольников, 5-7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

Виды физкультминуток

1. Стихотворная форма (детям лучше не проговаривать, а правильно дышать) - обычно проводится во 2-й младшей и средней группах.

2. Набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. (лучше выполнять под музыку) - целесообразно проводить в старшей группе.

3. С математическим содержанием (применяются, если занятие не несет большой умственной нагрузки) - чаще применяется в подготовительной группе.

4. Специальная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, для глаз и др.) - регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии.

Примечание:

- если занятие подвижное, физкультминутку можно не проводить

3. Итог занятия

Любое занятие должно быть законченным.

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия. («Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».)

В средней и старшей группах: в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. («Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»).

В подготовительной группе: дети сами делают выводы. («Чем мы сегодня занимались?») Организовывается работа дежурных.

Необходимо оценить работу детей (в том числе индивидуально похвалить или сделать замечание).

Существуют следующие типы занятий:

- 1) занятия в форме дидактических игр;
- 2) занятия в форме дидактических упражнений;
- 3) занятия в форме дидактических упражнений и игр.

Занятия в форме дидактических игр широко применяются в младших группах. В этом случае **обучение** носит игровой характер. Мотивация учебной деятельности также является игровой. Воспитатель пользуется в основном методами и приемами опосредованного педагогического воздействия: применяет сюрпризные моменты, вводит игровые образы, создает игровые ситуации на протяжении всего занятия, в игровой форме его заканчивает. Упражнения, с дидактическим материалом, хотя и служат учебным целям, приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

Занятия в форме дидактических игр отвечают возрастным особенностям детей дошкольного возраста; эмоциональности, произвольности психических процессов и поведения, потребности в активных действиях. Однако игровая форма не должна заслонять познавательное содержание, превалировать над ним, быть самоцелью. Формирование разнообразных математических представлений является главной задачей таких занятий.

Занятия в форме дидактических упражнений используются во всех возрастных группах. Обучение на них приобретает практический характер. Выполнение разнообразных упражнений с демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом ведет к усвоению детьми определенных способов действий и соответствующих им математических представлений.

Воспитатель применяет приемы прямого обучающего воздействия на детей: **показ, объяснение, образец, указание, оценка** и т. д.

В младшем возрасте учебная деятельность мотивируется практическими и игровыми задачами (например, дать каждому зайцу по одной морковке, чтобы узнать, поровну ли их; построить лесенку из полосок разной длины для петушка и т. д.), в старшем возрасте — практическими или учебными задачами (например, измерить полоски бумаги и отобрать определенной длины для ремонта книг, научиться измерять длину, ширину, высоту предметов и т. д.).

Игровые элементы в разных формах могут включаться в упражнения с целью развития предметно-чувственной, практической, познавательной деятельности детей с дидактическим материалом.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в форме дидактических игр и упражнений наиболее распространены в детском саду. Этот тип занятия объединяет оба предыдущих. Дидактическая игра и различные упражнения образуют самостоятельные части занятия, сочетающиеся друг с другом во всевозможных комбинациях. Их последовательность определяется программным содержанием и накладывает отпечаток на структуру занятия.

Комбинированные занятия по математике наиболее распространены в практике. На них обычно решается несколько дидактических задач: сообщается материал новой темы и закрепляется в упражнениях, повторяется ранее изученное и проверяется степень его усвоения.

Построение таких занятий может быть различным.

Пример занятия по математике для старших дошкольников:

1. Повторение пройденного с целью введения детей в новую тему (2—4 минуты).
2. Рассмотрение нового материала (15—18 минут).
3. Повторение ранее усвоенного материала (4—7 минут).

Первая часть. Сравнение длины и ширины предметов. Игра «Что изменилось?».

Вторая часть. Демонстрация приемов измерения длины и ширины предметов условной меркой при решении задачи на уравнивание размеров предметов.

Третья часть. Самостоятельное применение детьми приемов измерения в ходе выполнения практического задания.

Четвертая часть. Упражнения в сравнении и группировке геометрических фигур, в сравнении численностей множеств разных фигур.

В комбинированных занятиях важно предусмотреть правильное распределение умственной нагрузки: знакомство с новым материалом следует

осуществлять в период наибольшей работоспособности детей (начинать после 3—5 минут от начала занятия и заканчивать на 15—18 минуте).

Начало занятия и его конец следует посвящать повторению пройденного.

Усвоение нового может сочетаться с закреплением пройденного, проверка знаний с их одновременным закреплением, элементы нового вводятся в процессе закрепления и применения знаний на практике и т. д., поэтому комбинированное занятие может иметь большое количество вариантов.

Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии

- Словесная активизация.
- Чередование различных видов деятельности.
- Смена наглядного материала.
- Физкультминутки.
- Трудный новый материал дается через 3-5 минут от начала занятия до 15-18-й минуты.

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности.

Наглядность - не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный повышает эффективность обучения.

На занятиях используются два вида наглядности: демонстрационный, раздаточный.

Наглядный материал должен соответствовать требованиям:

быть разнообразным на одном занятии,
динамичным,
удобным,
в достаточном количестве.

предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.

И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания.

Навыки работы с раздаточным материалом (начинаем формировать со второй половины второй младшей группы, к концу средней группы желательно сформировать)

- Бережное отношение к наглядному материалу.
- Самостоятельная подготовка раздаточного материала к занятию.
- Выкладывание пособий слева направо, сверху вниз, беря ведущей рукой по одному предмету.
- Работать с раздаточным материалом только по заданию воспитателя.

Методы обучения на занятиях по ФЭМП:

1. Наглядные методы (демонстрационные и раздаточные)

2. Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, чтение, вопросы к детям)

Словесный метод в ФЭМП занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

- в старшем – в основном поисковые: как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?

3. Практические методы (упражнения, игровые задачи, дидактические упражнения)

4. Игровые методы (игры-путешествия, игры-предложения, игры –загадки, игры-беседы, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы)

5. Моделирование (модель года и месяца, модель «Счетный торт», модель «Солнечная система», модели числа: лепка цифр и геометрических фигур)

Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Дидактическая игра – это игровой метод обучения, направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, овладение способами познавательной деятельности незаметным для ребенка образом.

Дидактические игры можно классифицировать по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношению детей, по роли воспитателя:

1. Игры-путешествия отражают реальные факты, раскрывая обычное через необычное, цель которых – усилить впечатление через сказочную необычность;

2. Игры-предложения: «Что было бы?», «Что бы я сделал?»;

3. Игры-загадки с замысловатым описанием, которые нужно расшифровать;

4. Игры-беседы (диалоги, где в основе – общение воспитателя с детьми, детей с ним и друг с другом с особым характером игрового обучения и игровой деятельности.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Индивидуальная работа - организуется в игровой форме один на один с ребенком или в малых группах (до 3 человек, где объединяются ребята со сходными проблемами, такими как:

не посещают детский сад регулярно (например, из-за того, что часто болеют);

имеют низкую **работоспособность**, пассивны на занятиях; отличаются застенчивостью или заторможенностью.

Индивидуальная работа так же позволяет предотвратить педагогическую запущенность **дошкольников**, то есть нарушения в развитии ребёнка, связанные с недостаточностью воспитания и обучения.

Индивидуальная работа проводится не только с теми детьми, которым необходима помощь в освоении материала, но и с одаренными детьми.

Для **индивидуальных** занятий не существует отдельных тем, упражнений или игр. Воспитатель берёт материал из разных разделов, над которым считает необходимым **работать**.

Досуг (математическое развлечение, викторины и др.)

Формы досуга достаточно многообразны и зависят от поставленных целей и задач.

По содержательной направленности **математической досуговой деятельности**, можно представить следующие развлечения:

- театрализованные (*например: когда роль кукол исполняют цифры*);
- познавательные (*математический КВН, викторины, ринги*);
- **музыкально-математические концерты**;
- спортивно-соревновательные (**математические игры**, аттракционы, соревнования и т. д.).

Математические досуги проводятся со средней группы детского сада.

В досуговой деятельности по математике для воспитанников дошкольного возраста используются занимательные игры, задачи, развлечения. Дети очень хорошо воспринимают задачи-шутки, головоломки, логические упражнения. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность.

Самостоятельная деятельность обеспечивает более прочное и глубокое усвоение математических представлений, приобретённые в образовательном процессе.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребёнку в самостоятельной математической деятельности найти занятие по своим интересам и способностям. Научит детей взаимодействовать не только с воспитателем, но и со сверстниками.

В свободной деятельности каждый ребёнок может выбрать для себя игру, отвечающую их возможностям и интересам, позволяет взаимодействовать со сверстниками или индивидуально. Все имеющиеся игры требуют усидчивости, развивают мыслительные процессы, раскрывают творческие способности, осваивает новые знания, развивает наблюдательность, учится анализировать, размышлять и преодолевать трудности.