

**Аналитический отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска
об организации основных направлений работы
в 2023-2024 учебном году**

1. Общие сведения

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска
Краткое наименование	МБДОУ №47 г. Невинномысска
Количество групп	11 групп
Количество функционирующих групп	вторая группа раннего возраста с 1,6 до 3 лет – 3 группы; младшая группа с 3 до 4 лет – 2 группы; средняя группа с 4 до 5 лет – 2 группы; старшая группа с 5 до 6 лет – 2 группы; подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет – 2 группы
Количество групп комбинированной направленности	4 группы
Контингент (количество детей)	229 детей
Количество детей с ОВЗ	36 детей

**2. Организация методической работы в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска
за 2023-2024 учебный год**

2.1. Приоритетные направления деятельности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ДОУ)

Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

2.2. Годовые задачи ДОУ на 2023 -2024 учебный год

1. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (лепка) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.
2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с ТНР.

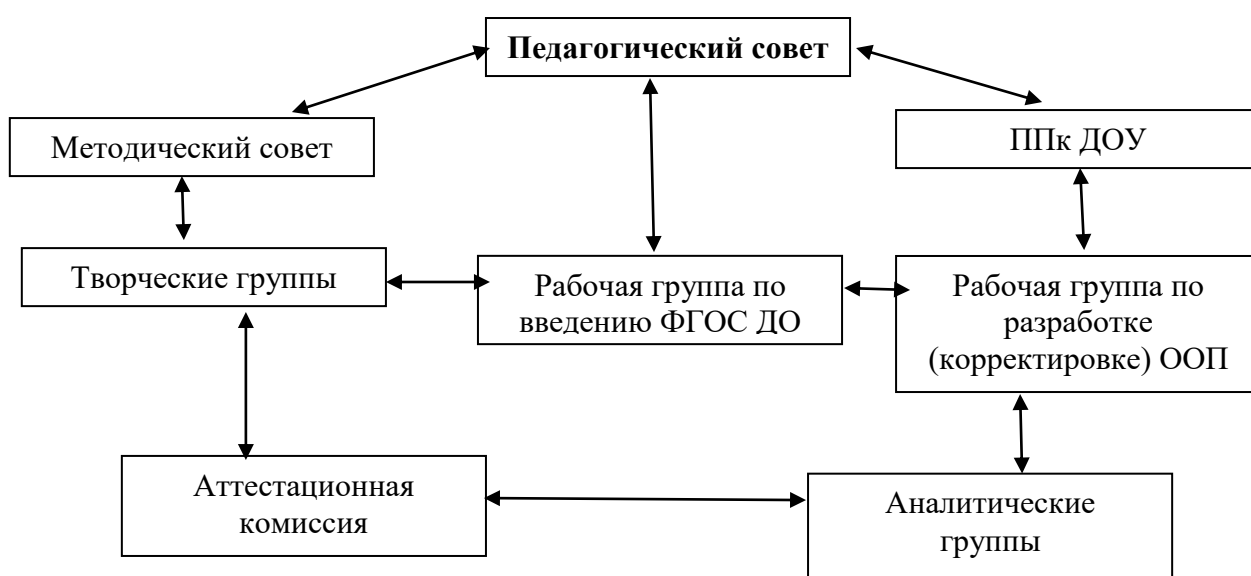
2.3. Структура методической службы

Деятельность методической службы ДООУ направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Задачи:

- управление образовательным процессом ДООУ;
- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Структура методической службы ДООУ



Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДООУ.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются:

- вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование в ней новых достижений в науке и педагогической практике;
- имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения;
- вопросы обмена опытом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения методических задач. Он сформирован из руководителей творческих групп.

Целью **ППк ДООУ** является обеспечение сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Задачи ППк ДООУ:

- выявление и ранняя диагностика детей, испытывающих трудности в адаптации и развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей здоровья;

- определение характера, продолжительности и эффективности коррекции и реабилитации в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень подготовки к обучению в школе.

Рабочая группа по разработке (корректировке) образовательной программы дошкольного образования ДООУ - осуществляет информационное, методическое сопровождения процесса разработки (корректировки) образовательной программы дошкольного образования ДООУ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аттестационная комиссия ДООУ проводит аттестацию педагогических работников ДООУ и принимает решение о соответствии (несоответствии) занимаемым должностям.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

- участие в городских методических объединениях;

- участие в городском фестивале педагогического мастерства «Созвездие».

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности

Инновационная деятельность – это процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет ДООУ перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ, проектов).

Одной из актуальных проблем в настоящее время является внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс ДООУ. Возможности использования современного компьютера позволят наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволят не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволят педагогам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Внедрение инноваций в работу ДООУ важное условие совершенствования и реформирования ДООУ, создание благоприятной предметно-развивающей среды для личностного развития каждого ребенка. Инновация направлена на отбор содержания образования, проектирование индивидуальных программ развития детей, формирование их творческого потенциала.

В настоящее время в ДООУ информационно - компьютерные технологии в образовательной деятельности используют 80% педагогов. Данными педагогами используются такие формы как показ слайдов, видеоматериалов, презентаций.

В ДООУ имеется интерактивная доска, работа с которой ведется в недостаточном объеме. В ходе реализации инновационной деятельности, предполагается расширить спектр форм работы и повысить долю педагогов, владеющих в полной мере информационно-коммуникативными технологиями.

2.5. Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса)

С 2021 года совместно с МБДОУ № 49 г. Невинномысска, обучающиеся МБОУ СОШ № 1 г. Невинномысска принимаем участие в городской целевой программе «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА «ЧЕЛОВЕК. ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ!» на 2021- 2025 годы»

2.6. Соответствие Программы требованиям ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 г. № 18638) (редакция от 31.05.2011 г.).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 16.01 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204) (редакция от 13.05.2019 г.).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (редакция от 07.04.2017 г.).
11. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (редакция от 23.12.2020 г.).
12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее Вариативная часть).

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Вариативная часть составляет на более 40 %

и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты Обязательной части Программы соответствует содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Вариативная часть представлена программами, направленную на реализацию приоритетных направлений работы ДООУ:

- **«Математические ступеньки»** Колесникова Е.В. (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет);

- **Раздел «Конструирования» Программы «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»** (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет);

- **«Играйте на здоровье!»** А.Н. Волошина (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет);

- **«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»** Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).

- **Раздел «Познавательное развитие детей»** Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова (реализуется в режимных моментах) (с 1 года до 3).

- **«Приключение кота Белобок, или экономика для малышей»**

Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию

с другими образовательными областями; с 6 до 8 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 5 до 8 лет).

- **«Юный эколог»** Николаева С.Н. (с 3 до 5 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями); с 5 до 7 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности (с 3 до 7 лет)

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документация, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее План).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ДОУ);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Реализация Программы предлагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.7. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ДОУ по реализации Программы

Образовательный процесс в ДОУ построен в соответствии с Программой, годовым планом, учебным планом, расписанием занятий.

Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ДОУ по реализации Программы проводится через анализ:

- учебного плана занятий;
- расписания занятий;
- планирования образовательной деятельности (перспективное, календарное);
- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Документы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации пункта 5 статьи 9, статьи 14;
- -Требования к устройству, содержанию и организации режима работы № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Программой.

Занятия регламентируются расписанием, режимом дня в соответствии с возрастными требованиями. Количество и продолжительность образовательных ситуаций с воспитанниками определяется согласно возрасту по действующим нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении расписания занятий учитывались психофизиологические особенности ребенка:

занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В связи с этим в дни наиболее высокой работоспособности проводится по три компонента образовательной деятельности (со старшей группы)

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся игровые мероприятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека.

Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- тематическое планирование (комплексно-тематическое планирование) на основе Программы, включает календарно - событийные праздники РФ, памятные даты региона, города края, ДОУ;

- перспективное планирование по пяти образовательным областям;

- календарное планирование, разрабатывается и реализуется каждым педагогом на день, неделю и является обязательным документом.

Вывод: имеющая документация по планированию воспитательно-образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел ДОУ, Программе.

Анализ результатов выполнения Программы

В целях построения индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической оценки (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Основным инструментом для определения эффективности освоения программного материала является педагогическая диагностика, которая проходит в начале учебного года и конце года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики выявили следующие результаты:

	Наименование образовательных областей	% усвоения Программы					
		В	В	С	С	Н	Н
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Социально-коммуникативное	5	71	45	26	50	3
1.1	Социализация, развитие общения	4	74	56	23	40	3
1.2	Формирование основ безопасности	7	86	40	13	53	1
1.3	Трудовое воспитание	3	54	39	41	58	5
2	Познавательное развитие	9	49	32	46	59	5
2.1	ФЭМП	3	23	23	72	74	5
2.2	Ребенок и окружающий мир	15	75	40	20	45	5
3	Речевое развитие	10	35	43	56	47	9
4	Художественно-эстетическое	10	55	38	41	52	4
4.1	Рисование	16	83	20	15	64	2
4.2	Лепка	5	86	45	69	50	6
4.3	Аппликация	7	28	41	48	52	29
4.4	Конструирование	10	68	38	27	52	5
4.5	Музыкальное развитие	12	69	46	27	42	4
5	Физическое развитие	10	75	65	19	25	6
5.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	8	73	70	19	22	8
5.2	Физическая культура	12	76	59	20	29	4

В начале года был выявлен низкий уровень в области познавательного развития (ФЭМП), в области художественно-эстетического развития (лепка).

Была разработана и проведена систематическая работа в течение года (семинары, консультации, показ открытых занятий).

По первой годовой задаче: методика проведения занятий по лепке в каждой возрастной группе.

По второй годовой задаче: по разделам ФЭМП (количество и счет, величина).

По третьей годовой задаче: особенности проведения занятий с детьми с ТНР (область познавательное развитие (ФЭМП, ребенок и окружающий мир, экология), область речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

**Таблицы итоговых результатов диагностики воспитанников,
имеющих положительную диагностику развития ДОУ**

Среднесписочный состав за отчетный период	Всего детей имеющих положительную динамику	Доля воспитанников имеющих положительную динамику развития в период нахождения в ДОУ
229	229	100

Коррекционная работа

В ДОУ функционирует 4 комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа № 6, старшая группа № 10, подготовительная к школе группа № 5, подготовительная к школе группа № 9).

В группу комбинированной направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК). Цель организации группы - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

В 2023-2024 учебном году в старшие группы комбинированной направленности зачислено 16 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

По решению ТПМПК дети старшей группы зачислены на 2 года обучения.

ОНР, III уровень речевого развития – 7 человек;

ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия – 9 человек;

Подготовительные к школе группы комбинированной направленности посещали 20 человек (второй год обучения):

ОНР, III уровень речевого развития – 3 человек;

ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия – 9 человек;

ОНР, II-III речевого развития, дизартрия – 8 человека.

Коррекция развития детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска для детей с тяжелым нарушением речи (далее АООП). Основными задачами АООП являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различия и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

В 2023-2024 учебном году 100 % детей имеют положительную динамику развития.

На выпуске в соответствии с критериями логопедической диагностики по заключению ТПМПК речь в норме показали 89 % детей, нерезкое выраженное общее недоразвитие речи – 11 % детей.

2.8. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности

В ДОУ создана система контроля, которая направлена на совершенствование уровня образовательной деятельности ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, улучшения качества образования в ДОУ; применение инновационных, современных

технологий и методик организации детского коллектива; создание условий, мотивации дошкольников для творческой работы, оформление портфолио достижений группы, личностных побед, использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, игровых, проблемных, интерактивных, и др.), методических приёмов активизации и создания социальной успешности обучающихся.

Контрольные мероприятия проводились в соответствии с Планом контроля на 2023-2024 учебный год.

С целью анализа деятельности педагогов, отслеживали уровень их профессиональной компетентности, используя следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

В ходе проведения контрольных мероприятий был выявлен как положительный педагогический опыт, который был распространен в ДОУ, так и отрицательные моменты, над которыми проведены анализ и мероприятия, позволяющие устранить недостатки в организации образовательной деятельности.

2.9. Соответствие предметно – развивающей образовательной среды требованиям Программы в условиях реализации ФГОС ДО

Материально-техническая база. ДОУ расположен в типовом двухэтажном здании. Групповых помещений – 11; музыкальный зал; хореографический зал; физкультурный зал; методический кабинет; медицинский кабинет; процедурный кабинет; пищеблок; два кабинета учителя-логопеда, кабинет изобразительной деятельности, кабинет развития речи.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическими средствами обучения. Технические средства: 4 компьютера, 6 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, интерактивная доска, проекционный экран, 3 переносных экрана для проектора, 6 принтеров, магнитофоны, 2 музыкальных центра, микшер, видеотека, фотоаппарат, видеокамера. 4 компьютера имеют доступ к интернету.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) ДОУ создана в соответствии с требованиями Программы и ориентирована на работу с детьми, с учетом возраста, в каждой группе в течение всего пребывания ребёнка в группе.

Опираясь на принцип свободного зонирования, воспитатели используют все пространство помещения: группа, приемная, спальня, умывальная комната. Это дает детям возможность играть как небольшими подгруппами, так и индивидуально, свободно переходить от одного вида деятельности к другому.

РППС является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

РППС создана с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе в соответствии с методическими рекомендациями к развивающей среде по ФГОС ДО присутствует познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями программы: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, формирование здорового

образа жизни, конструирование, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Физкультурный зал оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Анализируя РППС в группах ДОУ, можно сделать вывод, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.10. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС:

- выявление потребностей педагогических кадров;
- выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;
- выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Исходя из особенностей реализуемой Программы в ДОУ сформировано штатное расписание, определена потребность в педагогических кадрах.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.

При работе в комбинированных группах для детей с ОВЗ в ДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе научно-практических конференций, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Повышение уровня педагогического мастерства обеспечивается участием педагогов в методических объединениях различного уровня, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта.

Однако существует ряд проблем, которые необходимо решить:

1. Определить оптимальную модель мотивации педагогов к изменениям, готовности принятия инноваций.

2. Повышать уровень деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта.

Таким образом, определены следующие задачи по работе с кадрами на 2023-2024 учебный год:

- повышать уровень профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации (разной направленности) и увеличение количества педагогов, повысивших и сохранивших квалификационную категорию (первая, высшая);
- активно применять ИКТ в образовательном процессе;
- активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня с целью достижения положительного результата (призеры);
- создать условия для обобщения опыта работы и распространения его через мероприятия различного уровня.

2.11. Анализ методической работы, проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса.

(Анализ посещенных занятий. Выводы и рекомендации).

В течение учебного года были посещены занятия у воспитателей всех возрастных групп, специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя). По всем посещенным занятиям составлен анализ, содержание которого обязательно обсуждалось с каждым педагогом, в результате чего давались методические рекомендации.

Анализ занятий показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям Программы, задачам и условиям ДООУ, возрастным особенностям детей. Педагоги групп используют разнообразные приемы: наглядные, словесные, продуктивные. На занятиях педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В течение учебного года были посещены занятия у воспитателей всех возрастных групп, специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя). По всем посещенным занятиям составлен анализ, содержание которого обязательно обсуждалось с каждым педагогом, в результате чего давались методические рекомендации.

Анализ занятий показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям Программы, задачам и условиям ДООУ, возрастным особенностям детей. Педагоги групп используют разнообразные приемы: наглядные, словесные, продуктивные.

На занятиях педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что такие педагоги как Амельченко В.Д., Лемешкова Ю.Н., Литвинюк Н.С., Палей О.Н., Мишланова М.М., Севостьянова Н.В. владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, за счет использования игр, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности; для создания интереса к занятиям используют опыт детей, создают проблемные ситуации.

Педагогами (практически в каждой группе) созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги выполняют требования по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию предметно-развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Анализ посещения занятий показывает:

- педагоги на достаточном уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство педагогов уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение программных задач;
- на занятиях создаётся ситуация успеха, поощряется творчество воспитанников;
- педагоги ДОУ соблюдают все принципы обучения, и тщательно продумывают содержания занятий.

Проблемы:

1. Педагоги недостаточно владеют методами и приёмами при организации и проведении занятий по аппликации.
2. Недостаточно владеют различными техническими приемами обучения аппликацией.
3. Недостаточно эффективно используют на занятиях по ФЭМП методы (поисковый метод, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмы (объяснение, уточнение, напоминание, показ и т. д.) (по разделам форма, ориентировка в пространстве,

ориентировка во времени).

4. Недостаточно используют на занятиях по ФЭМП демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с требованиями возрастной группы.

5. Педагоги, имеющие педагогический стаж менее 5 лет не в полной мере владеют методиками дошкольного образования.

Педагогам, имеющим педагогический стаж менее 5 лет необходимо повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.

2.12. Результативность методической работы.

Результаты методической работы связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому результативность оценивается по следующим критериям:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества предоставляемых услуг;
- высокий уровень профессиональной самодетельности педагогов;
- своевременное распространение инновационного педагогического опыта.

Методическая работа ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогического коллектива, повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные (семинары-практикумы, тематические педсоветы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, участие в конкурсах, открытые мероприятия и их анализ, организация консультативной подготовки педагогов). Инновационные (мастер-классы, проектная деятельность).

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи.

Цель работы: построение воспитательно-образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Годовые задачи ДОО на 2023 -2024 учебный год:

1. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (лепка) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.
2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с ТНР.

Эффективной формой повышения педагогической компетентности педагогов являются семинары и консультации.

В ходе семинара по первой годовой задаче были рассмотрены следующие вопросы:

1. Значение лепки в творческом развитии дошкольников.
2. Содержание и методика обучения различным видам лепки в детском саду.
3. Организация и методика проведения занятия по лепке в детском саду.

4. Занятие по лепке в средней группе детского сада.

5. Занятие по лепке в подготовительной к школе группе детского сада (просмотр, самоанализ)

В ходе семинара по второй годовой задаче были рассмотрены следующие вопросы:

1. Возрастные особенности формирования элементарных математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Содержание образовательной программы по ФЭМП в соответствии с возрастными особенностями.

3. Формы работы по ФЭМП (занятие, дидактические игры и т.д.).

4. Особенности организации работы на занятиях во второй младшей группе (разделы количество и величина).

5. Особенности организации работы на занятиях в средней группе (разделы количество и величина).

6. Особенности организации работы на занятиях в старшей группе (разделы количество и величина).

7. Особенности организации работы на занятиях в подготовительной группе (разделы количество и величина).

8. Показ занятия по ФЭМП во второй младшей группе.

9. Показ занятия по ФЭМП в старшей группе.

В ходе семинара по третьей годовой задаче были рассмотрены следующие вопросы:

1. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Требования к речи педагога в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3. Контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

4. Организация образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи (область познавательное развитие (ФЭМП, ребенок и окружающий мир, экология), область речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

5. Создание условий для повышения уровня взаимодействия с родителями с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Высшей формой методической работы является **Педагогический совет**.

Педагогический совет № 1, установочный: «Основные направления работы ДОУ на 2023-2024 учебный год». На данном Педагогическом совете были подведены итоги летней оздоровительной работы, итоги смотра по подготовке к новому учебному году, определены направления и основные задачи деятельности коллектива. Были приняты: образовательная программа дошкольного образования ДОУ, адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, годовой план ДОУ, годовые планы музыкальных руководителей, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий.

Педагогический совет № 2 «Итоги педагогического мониторинга». На данном Педагогическом совете были подведены итоги педагогического мониторинга для составления и корректировки индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Были рассмотрены и приняты Рабочие программы педагогов общеразвивающих групп.

Педагогический совет № 3 «Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством лепки».

Педагогический совет проходил в форме круглого стола, цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по повышению уровня предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания дошкольниками произведений декоративно-прикладного искусства. В ходе Педагогического совета были систематизированы знания педагогов о руководстве изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста (лепке), о детском творчестве, способах овладения необходимыми навыками и умениями в лепке в соответствии с возрастными особенностями.

Также были рассмотрены и приняты Рабочие программы педагогов групп комбинированной направленности.

Педагогический совет № 4. «Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В ходе Педагогического совета были систематизированы знания педагогов о руководстве формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста по разделам количество и счет, величина: во всех возрастных группах занятия проводятся фронтально, то есть одновременно со всеми детьми; количество частей занятий и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач. Рассмотрены вопросы особенностей организации работы на занятиях по разделам количество и счет, величина во всех возрастных группах.

Педагогический совет № 5 «Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

В ходе Педагогического совета были систематизированы знания педагогов об особенностях психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Учитель-логопед Орлова Е.Г. рассказала о требованиях к речи педагога в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Отметила, что речь должна быть четкой, правильной, не быстрой. Учитель-логопед Козлова М.А. рассказала, как правильно осуществлять контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Предложила игры по данной теме.

Педагогический совет № 6 Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год».

На Педагогическом совете были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год. В ходе работы было проанализировано состояние образовательного процесса. По результатам анализа были определены основные направления и задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Был принят план летней оздоровительной работы ДОУ.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

В целях развития творческого потенциала педагогов в 2023-2024 учебном году уделялось большое внимание конкурсному движению. Воспитатели принимали активное участие в конкурсах разного уровня, занимали призовые места, а также являлись кураторами своих воспитанников, побеждали в детских конкурсах.

Уровень профессионального мастерства и педагогической компетенции повышался через курсы повышения квалификации.

Педагоги стали активнее участвовать в семинарах, профессиональных конкурсах. Повысилась активность в обобщении и распространении своего педагогического опыта через публикации в сборниках методических разработок на разном уровне.

Все мероприятия в ДОУ проходили с применением информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, являются результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования». 95% родителей – удовлетворены полностью качеством дошкольного образования. 5 % - частично удовлетворены качеством дошкольного образования.

Вывод: методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

педагоги ДОО ориентированы на использование в работе с личностно-ориентированной модели взаимодействия;

педагоги ДОО ориентированы на тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания и образования дошкольников;

педагоги ДОО активно участвуют вместе с детьми в городских конкурсах и мероприятиях;

100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

100% педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.13. Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (по разделам форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

3. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (аппликация) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.

3. Анализ программного обеспечения образовательного процесса:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028
Дополнительные программы		
Художественно-эстетическая направленность	-	
Культурологическая направленность	«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова	Соответствует ФГОС ДО
Социально-педагогическая направленность	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. «Юный эколог» Николаева С.Н. «Приключение кота Белобок, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения	Соответствует ФГОС ДО

	среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина Раздел Познавательное развитие детей «Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова (реализуется в режимных моментах)	
Физкультурно-спортивная направленность	«Играйте на здоровье!» А.Н. Волошина	Соответствует ФГОС ДО

Реализуемые программы обеспечивают целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие речи, музыкально-ритмических и творческих способностей детей, развитие логического мышления, навыков общения у детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы у всех 56 (100%) воспитанников подготовительных к школе групп, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2024 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя			
- главный бухгалтер			
- другие руководящие работники			
Педагогические работники (всего):	26	23	19
- воспитатели	19	17	14
- старшие воспитатели	2	2	2
- учителя-логопеды	2	2	2
- учителя-дефектологи			
- педагоги-психологи			
- социальные педагоги			
- педагоги дополнительного образования			
- педагог-организатор			
- музыкальные работники	3	2	1
- инструкторы по физической культуре			
- другие педагогические работники			

Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	11	9	9
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	5	5	5
ВСЕГО	43	41	34

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год						2023-2024 учебный год					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	25	17	8	-	-	-	23	14	9	-	-	-	19	14	5	-	-	-
%	100	68	32	-	-	-	100	61	39	-	-	-	100	74	26	-	-	-

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2024 г.

	2021-2022 учебный год										2022-2023 учебный год										2023-2024 учебный год									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего чел.	3	5	9	1	5	5	-	4	4	11	1	4	12	5	2	4	3	4	4	9	0	1	8	10	3	-	5	3	3	8
%	12	21	38	4	21	21	-	17	17	45	4	16	50	22	8	17	12	17	17	37	0	5	42	53	16		26	16	16	42

4.4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	4	10	4	3	8	2	5	8	8	2	3	6
%	17	53	17	13	33	14	20	33	42	11	16	31

4.5. Аттестация работников

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
5	22	0	0	3	16	0	0

4.6. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направлен-ность	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
учитель- логопед	1	1	0	1	1	0	-	-	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	-	-	-	-

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	0	0	0	0	0	0

4.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
1,5	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
более 2-х	0	0	0	0	0	0

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)		Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)	
<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
1	1	5	16

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2021-2022 (кол-во чел.)	2022-2023 (кол-во чел.)	2023-2024 (кол-во чел.)
Народный учитель			
Заслуженный учитель Российской Федерации			
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ			
Почетный работник общего образования РФ			
Отличник народного просвещения РФ, СССР			
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1		1
Почетная грамота министерства образования СК		1	1
Почетная грамота Губернатора СК			
Почетная грамота Думы СК		1	
Почетная грамота Главы города Невинномысска		2	1
Почетная грамота Думы города Невинномысска		1	1
Почетная грамота управления образования			

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетенции

Дистанционное обучение

В 2023-2024 учебном году дистанционное обучение прошли следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Должность	Образовательное учреждение	Тема
1	Орлова Е.Г.	учитель-логопед	СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 2023 г.	«Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»
			ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО»
2	Козлова М.А.	учитель-	ООО «Академия	«Проектирование и

		логопед	инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО»
3	Амельченко В.Д.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
4	Белодедова Л.П.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
5	Гречкина Е.Т.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
6	Лемешкова Ю.Н.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
7	Литвинюк Н.С.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
8	Палей О.Н.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
9	Письменная Е.В.	музыкальный руководитель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
10	Пономарева	воспитатель	ООО «Академия	«Содержание и

	О.В.		инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
11	Пугачева С.Н.	старший воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
12	Севостьянова Н.В.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
13	Тихонова И.Н.	воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»
14	Янхотова О.Н.	старший воспитатель	ООО «Академия инновационного образования» г. Москва, 27.12.2023 г.	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО»

Система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество

№ п/п	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, должность	Форма наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации» и другие	Сроки реализации	Меры материального стимулирования
1	Орлова Елене Геннадьевна, учитель-логопед	Козлова Марина Александровна, учитель-	Педагог-педагог	31.08.2023-31.05.2024	доплата

		логопед			
2	Янхотова Ольга Николаевна, старший воспитатель	Розова Анастасия Викторовна, воспитатель	Педагог-педагог	31.08.2023-31.05.2024	доплата

Самообразование педагогов

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам. Темы для самообразования педагогов ДОУ подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения.

В апреле каждого учебного года в нашем ДОУ проходит неделя профессионального мастерства, содержание которой отражает тематику самообразования некоторых педагогов. Опытные педагоги показывают НОД молодым и малоопытным педагогам ДОУ. Обсуждение НОД происходит в форме круглого стола.

Кроме этого, в ДОУ используются другие формы отчета по самообразованию: заслушиваются на педагогических советах, а также являются частью любого методического мероприятия. Отчет на рабочем месте предполагает включение в оперативный контроль данной тематики и последующее наблюдение педагогического процесса, с целью оценки применения на практике полученных знаний путем самообразования. Это наиболее демократичная форма отчета в ДОУ.

Проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «Круглых столов» и т.д.

В рамках выполнения годового плана работы ДОУ были проведены семинары-практикумы по темам:

1. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (лепка) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.

2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ежемесячно проводятся консультации на различные темы.

Работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.

Обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

обобщение опыта работы: в 2023-2024 учебном году опыт работы не обобщался.

методические и дидактические разработки, публикации: Ф.И.О., где, тема:

№	Ф.И.О. должность	Название публикации	Где
1	Лемешкова Ю.Н.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное	Сборник материалов конференции научно-методической работы:

	образование: теория и практика» 28.04.2023 г.	конспект непосредственно-образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»
--	--	--

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

В течение учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

27.06.2023 г. Заведующий Комарова Людмила Владимировна в рамках городского семинара «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – условие реализации ФГОС ДО» представила консультацию «Нормативная база перехода на ФОП ДО. Ключевые изменения в ФГОС ДО. Порядок действий в переходный период»;

27.06.2023 г. Старший воспитатель Пугачева Светлана Николаевна в рамках городского семинара «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – условие реализации ФГОС ДО» представила консультацию «Особенности структуры и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Май 2024 г. Воспитатель Амельченко Валентина Дмитриевна получила сертификат за экспертную работу в качестве ведущей городского конкурса детского конкурса «Мир глазами ребенка – 2024».

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	Севостьянова Наталья Владимировна, воспитатель	I городской творческий конкурс по ПДД «Книга с 3D иллюстрациями»	октябрь 2023 год	грамота 1 место
2	Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Городской педагогический фестиваль «Созвездие» для работников ДОО, тема выступления: «Вижу, слышу, ощущаю – говорю!»	март 2024 год	участник
3	Гречкина Елизавета Тимофеевна, воспитатель	Городской педагогический фестиваль «Созвездие» для работников ДОО, тема выступления: «Речь и мяч»	март 2024 год	участник
4	Гречкина Елизавета Тимофеевна, воспитатель	Городской конкурс видеороликов мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов среди педагогов образовательных организаций города «Луч безопасности»;	март 2024 год	грамота I место
5	Амельченко Валентина Дмитриевна, воспитатель	Городской конкурс видеороликов мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов среди педагогов образовательных организаций города «Луч	март 2024 год	грамота III место

		безопасности»;		
6	Пономарева Оксана Витальевна, воспитатель	VII городской творческий марафон искусств «Невинномысская весна – 2024», номинация «Кинематография»;	март 2024 год	лауреат
7	Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» в 2024 году	апрель 2024 год	призёр III степени
Региональный уровень				
1	Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024»;	май 2024 год	участник
Всероссийский уровень				
1	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Всероссийского творческого конкурса, посвященного Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!», номинация: «Педагог не звание, педагог – признание!», название работы: «Больше, чем профессия».	сентябрь 2023 год	диплом I степени
2	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», материал: «Методика обучения детей рисованию во второй группе раннего возраста. Основные методы и приемы обучению рисования детей второй группы раннего возраста»	31.12.2023 год	диплом I степени
3	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством – 2024», название работы: «Знакомство детей дошкольного возраста с дымковской игрушкой. Последовательность обучения дошкольников дымковской росписи»;	март 2024 год	лауреат I степени
4	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог наставник – 2024», название работы, выступления: Итоговое мероприятие по проекту в средней группе на тему: «Из чего сделаны предметы?»;	апрель 2024 год	лауреат I степени
Международный уровень				
1	Пономарева Оксана Витальевна, воспитатель	Международный конкурс имени Льва Выготского 2023-2024 гг.	март 2024 год	сертификат участника I степени
2	Амельченко Валентина Дмитриевна, воспитатель	Международный конкурс имени Льва Выготского 2023-2024 гг.	март 2024 год	сертификат участника I степени

3	Севостьянова Наталья Владимировна, воспитатель	Международный конкурс имени Льва Выготского 2023-2024 гг.	март 2024 год	сертификат участника I степени
4	Гречкина Елизавета Тимофеевна	Международный конкурс имени Льва Выготского 2023-2024 гг.	март 2024 год	сертификат участника I степени
5	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международный конкурс имени Льва Выготского 2023-2024 гг.	март 2024 год	сертификат участника I степени

4.12. Выводы по вопросам кадровой работы в 2023-2024 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Повышение качества работы ДОУ находится в прямой зависимости от кадров. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Большинство педагогического коллектива занимают педагоги в возрасте от 36 до 55 (60) лет, имеющие высшую квалификационную категорию и большой стаж педагогической работы.

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов. В ДОУ организуются Педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, теоретические семинары, семинары-практикумы, выставки-презентации пособий. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

соответствие занимаемой должности – 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 14 работников ДОУ.

По итогам учебного года ДОУ готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников ДОУ 19 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таким образом, выбранная модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

4.13. Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (по разделам форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

3. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (аппликация) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.

5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях

№п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					За счет родителей	За счет ДОУ	Беспл. участие
Муниципальный уровень							
1	Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Городской патриотический конкурс «Февральский ветер – 2024» (возрастная категория: 7-10 лет) 04 марта 2024 г. (Школьников Семен)	художественно-эстетическое	участие			+
2	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Городской конкурс творческих работ «Весело сияет елка в Новый год!» декабрь 2023 год (Губиева Алина)	художественно-эстетическое	участие			+
3	Белодедова Лариса Павловна, воспитатель	Городской литературный конкурс «Родной Невинномысск», посвященном освобождению Невинномысска от фашистских захватчиков январь 2024 год (Назарова Маргарита)	художественно-эстетическое	диплом 3 место			+
4	Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Городской литературный конкурс «Родной Невинномысск», посвященном освобождению Невинномысска от фашистских захватчиков январь 2024 год (Школьников Семен)	художественно-эстетическое	диплом 1 место			+
5	Амельченко Валентина Дмитриевна,	Городской этап краевой акции «Покормите птиц» в возрастной категории 5-7 лет	художественно-эстетическое	диплом 3 степени			+

	воспитатель	03.11.2023 год (Остапенко Мирослава)					
6	Севостьянова Наталья Владимировна, воспитатель	Городской конкурс видеороликов «Наша помощь птицам зимой» 03.11.2023 год (старшая группа)	художественно- эстетическое	диплом 2 степени			+
7	Лемешкова Юлия Николаевна, воспитатель	Городской конкурс детского творчества «Как хорошо на свете без войны», посвященного 79-й годовщине Великой Победы, номинация 6-7 лет (Закубанцев Никита)	художественно- эстетическое	диплом 2 степени			+
8	Амельченко Валентина Дмитриевна, воспитатель	Городской конкурс детского творчества «Как хорошо на свете без войны», посвященного 79-й годовщине Великой Победы, номинация 6-7 лет (Кузьмин Александр)	художественно- эстетическое	диплом 2 степени			+
9	Лемешкова Юлия Николаевна, воспитатель	Городской турнир по шахматам «Волшебная ладья – 2024» среди дошкольных учреждений города Невинномысска 25.04.2024 год (Артеменко Алиса)	познавательное	диплом 2 место			+
10	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Городской творческий конкурс видеороликов «Любимое занятие моей семьи», посвященному Году семьи – 2024, в номинации «Наше семейное хобби» 16.04.2024 год (Рудниченко Екатерина)	художественно- эстетическое	диплом 2 степени			+
11	Лемешкова Юлия Николаевна, воспитатель	Городской творческий конкурс видеороликов «Любимое занятие моей семьи», посвященному Году семьи – 2024, в номинации «Наше семейное хобби»	художественно- эстетическое	диплом 1 степени			+

		16.04.2024 год (Школьников Семен)					
Краевой уровень							
1	Белодедова Лариса Павловна, воспитатель, Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Краевой поэтический марафон «СТИХИ ВМЕСТЕ» (Гук Елизавета)	художественно- эстетическое	участие			+
2	Белодедова Лариса Павловна, воспитатель, Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Краевой поэтический марафон «СТИХИ ВМЕСТЕ» (Назарова Маргарита)	художественно- эстетическое	участие			+
3	Белодедова Лариса Павловна, воспитатель, Орлова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Краевой поэтический марафон «СТИХИ ВМЕСТЕ» (Петров Егор)	художественно- эстетическое	участие			+
4	Белодедова Лариса Павловна, воспитатель	Краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний» март 2024 год	познавательное	участие			+
Всероссийский уровень							
1	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» март 2024 г. (Рамаданова Марта)	познавательное	диплом 1 место	+		
2	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»	познавательное	диплом 2 место	+		

		март 2024 г. (Подопригора Алиса)					
3	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» март 2024 г. (Вьжимко Ариана)	познавательное	диплом 3 место	+		
4	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» март 2024 г. (Важов Александр)	познавательное	участие	+		
5	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» март 2024 г. (Алейникова Ксения)	познавательное	диплом 1 место	+		
6	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» март 2024 г. (Князева Анастасия)	познавательное	диплом 2 место	+		
7	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» март 2024 г. (Лесенкова Виктория)	познавательное	диплом 3 место	+		
8	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» март 2024 г. (Нагорный Федор)	познавательное	диплом участие	+		
9	Палей Ольга Николаевна,	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста	познавательное	диплом 1 место	+		

	воспитатель	«Домашние животные» март 2024 г. (Галимов Семен)					
10	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Домашние животные» март 2024 г. (Шурупин Данил)	познавательное	диплом 2 место	+		
11	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Домашние животные» март 2024 г. (Исаев Эмин)	познавательное	диплом 3 место	+		
12	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Домашние животные» март 2024 г. (Христова Саша)	познавательное	участие	+		
13	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Домашние животные» март 2024 г. (Галимов Семен)	познавательное	диплом 1 место	+		
14	Белодедова Лариса Павловна, воспитатель	Всероссийский открытый конкурс творческих работ с международным участием «Поздравляем наших мам». Посвященного дню матери в России 24 ноября 2023 г. (Килба Амра)	художественно- эстетическое	диплом 2 место	+		
15	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Всероссийская викторина для дошкольников по окружающему миру «Знатоки природы» (Рамалданова Марта)	познавательное	диплом 1 место	+		
16	Гречкина	Общероссийский конкурс детских	художественно-	участие			+

	Елизавета Тимофеевна, воспитатель	тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023» 2023 г. (Фомичева Анна)	эстетическое				
17	Лемешкова Юлия Николаевна, воспитатель	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Добрая дорога» 27.09.2023 год (Петрищева Кира)	познавательное	диплом лауреата 1 степени	+		
18	Лемешкова Юлия Николаевна, воспитатель	Всероссийская викторина для дошкольников по правилам пожарной безопасности «Юные помощники пожарных» 27.09.2023 год (Петрищева Кира)	познавательное	диплом лауреата 1 степени	+		
19	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К школе готов» 09.01.2024 год (Рамалданова Марта)	познавательное	диплом 1 степени	+		
20	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К школе готов» 09.01.2024 год (Подопригора Алиса)	познавательное	диплом 2 степени	+		
21	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К школе готов» 09.01.2024 год (Выжимко Ариана)	познавательное	диплом 3 степени	+		
22	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Природоведение» 09.01.2024 год	познавательное	диплом 1 степени	+		

		(Нагорный Федор)					
23	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Природоведение» 09.01.2024 год (Шишкина Аделина)	познавательное	диплом 2 степени	+		
24	Пономарева Оксана Витальевна, воспитатель	XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Природоведение» 01.03.2024 год (Шепель Мария)	познавательное	диплом 3 степени	+		
25	Пономарева Оксана Витальевна, воспитатель	Всероссийская занимательная викторина для детей раннего возраста «Мир вокруг меня» 30.03.2024 год (Аверина Анна)	познавательное	диплом лауреат 1 степени	+		
26	Пономарева Оксана Витальевна, воспитатель	XVI Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой снеговичок» 14.03.2024 год (Фенева Злата)	художественно- эстетическое	диплом 1 степени	+		
27	Гречкина Елизавета Тимофеевна, воспитатель	XVI Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой снеговичок» 14.03.2024 год (Земскова Вероника)	художественно- эстетическое	диплом 1 степени	+		
28	Гречкина Елизавета Тимофеевна, воспитатель	XVI Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой снеговичок» 14.03.2024 год (Моисеева Вероника)	художественно- эстетическое	диплом 2 степени	+		
29	Белодедова Лариса Павловна, воспитатель	Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс ГТО в возрастной категории 5-7 лет 02-03.02.2024 год (Караченцева Анна)	физкультурно- спортивное	диплом 2 место			+
Международный уровень							

1	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир» март 2024 г. (Рамалданова Марта)	познавательное	диплом 1 место	+		
2	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир» март 2024 г. (Галимив Семен)	познавательное	диплом 2 место	+		
3	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир» март 2024 г. (Тюрина Алина)	познавательное	диплом 3 место	+		+
4	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир» март 2024 г. (Христова Саша)	познавательное	участие	+		+
5	Гречкина Елизавета Тимофеевна, воспитатель	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2023-2024 «Тайны живой природы» (Демьянова Мария)	познавательное	2 место в Международном рейтинге	+		
6	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Маленькие вундеркинды» 09.02.2024 год (Криштафович Кира)	познавательное	диплом 1 степени	+		
7	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Маленькие вундеркинды» 09.02.2024 год	познавательное	диплом 2 степени	+		

		(Губиева Алина)					
8	Пономарева Оксана Витальевна, воспитатель	Международный конкурс детского рисунка «Рисунок по точкам» 25.03.2024 год (Аверина Анна)	художественно- эстетическое	диплом 2 степени	+		
9	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Великий математик» 09.02.2024 год (Поляков Иван)	познавательное	диплом 1 степени	+		
10	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Великий математик» 09.02.2024 год (Алейникова Ксения)	познавательное	диплом 2 степени	+		
11	Гречкина Елизавета Тимофеевна, воспитатель	Международный конкурс детского рисунка «Рисунок по точкам» 25.03.2024 год (Новопашина София)	художественно- эстетическое	диплом 1 степени	+		
12	Гречкина Елизавета Тимофеевна, воспитатель	Международный конкурс детского рисунка «Рисунок по точкам» 25.03.2024 год (Фомичева Анна)	художественно- эстетическое	диплом 1 степени	+		
13	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международный детский конкурс по арифметике «Планета Арифмет-А», 2023-2024 среди воспитанников средней группы (Криштафович Кира)	познавательное	Место в общем рейтинге конкурса 1	+		
14	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международный детский конкурс по арифметике «Планета Арифмет-А», 2023-2024 среди воспитанников средней группы (Рамалданова Марта)	познавательное	Место в общем рейтинге конкурса 2	+		
15	Палей	Международная олимпиада для детей	познавательное	диплом	+		

	Ольга Николаевна, воспитатель	дошкольного возраста «Юный поваренок» март 2024 г. (Шишкина Аделина)		1 место			
16	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Юный поваренок» март 2024 г. (Золтуев Артем)	познавательное	диплом 2 место	+		
17	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Правила этикета» март 2024 г. (Криштафович Кира)	познавательное	диплом 1 место	+		
18	Палей Ольга Николаевна, воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Правила этикета» март 2024 г. (Галимов Семен)	познавательное	диплом 2 место	+		

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2024 г.

№	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Физкультурно-спортивное	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников футболу, разработанной на основе методического пособия «Футбол в детском саду», автор ЕФ Желобкович	35	43
2.	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников грамоте, разработанной на основе программы «Подготовка к обучению грамоте», автор ЛЕ Журова	56	93
3.	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по развитию математических способностей у дошкольников, разработанной на основе программы «Раз ступенька, два ступенька», авторы ЛГ Петерсон, НП Холина	21	34
4.	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников риторике, разработанной на основе составной части программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» «Ты словечко, я словечко», автор ЗИ Курцева	10	17
5.	Художественная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников хореографии, разработанной на основе оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», авторы программы ЖЕ Фирилева, ЕГ Сайкина	121	201
6.	Художественная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников рисованию, разработанной на основе программы «Цветные ладошки», автор ИА Лыкова	34	48
7.	Художественная	Реализация дополнительной	26	57

		общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников лепке, разработанной на основе программы «Цветные ладошки», автор ИА Лыкова (Лепка из пластилина «Шаг за шагом»)		
8.	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г. Невинномысска по художественно-эстетическому воспитанию средствами театрализованной деятельности, разработанной на основе программы «Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театральной деятельности», авторы Гончарова О.В, Шапарь М.Г.	10	23
9.	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г. Невинномысска по развитию познавательных и творческих способностей «Волшебная песочница», разработанная на основе развивающей программы «В гостях у песочной феи» организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста, автор Н.В. Кузуб, Э.И. Осипух.	17	20

7. Сравнительный анализ предоставления платных образовательных услуг ДОО: на 01.06.2024 г.

№	Наименование направления	Количество детей	
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Социально-гуманитарное	295	966
2	Физкультурно-спортивное	35	43

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОО оказываются на заявительной основе родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями).

В учебном 2022–2023 году было задействовано 330 воспитанника в дополнительном образовании, а с начала учебного 2023-2024 года в связи с ведением еще 3 дополнительных услуг задействовано 1009 воспитанника.

Дополнительным образованием в ДОО охвачены 79 % воспитанников.

8. Организация работы с родителями (законными представителями): основные направления, мероприятия

Работа с родителями (законными представителями) велась планомерно, в течение всего учебного года:

- родительские собрания по группам проводились ежеквартально;

- индивидуальные беседы-консультации с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей;
 - общее родительское собрание на тему «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в детском саду»;
 - анкетирование родителей (законных представителей) «По удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Выявление потребностей родителей в образовательном процессе»;
 - участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ: «С днем рождения, любимый город», «Веселые старты», «Неделя дорожной азбуки», «Здравствуй Масленица, да широкая», «День Победы», «Новый год», «Зимние святки».
 - консультации для родителей по актуальным вопросам воспитания детей: «Нарушение речи у дошкольников», «Влияние сказок на психическое развитие ребенка», «Формы работы по приобщению детей к чтению», «Развитие детской игры», «Как развивать познавательную активность детей», «Учить детей любить и беречь родную природу», «Кризис трехлеток», «Все о детском питании», «Ребенок на дороге», «Как помочь ребенку подготовиться к школьной жизни», «Как организовать летний отдых детей»;
 - участие родителей в субботниках и благоустройстве территории ДОУ.
- Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, являются результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования». Анкетирование проводится три раза в год: декабрь, апрель, август.
- Дата проведения: февраль 2024 года. Обследовано родителей – 211,

№	Перечень вопросов	Удовлетворен (а)		Не удовлетворены	
		Полностью	Частично		
1	Режим работы детского сада	171	29	4	1%
2	Организация питания	158	37	4	1%
3	Профессиональный уровень педагогов	174	29	-	-
4	Отношение к ребенку	186	16	-	-
5	Санитарно-гигиеническое состояние помещений	158	42	3	1%
6	Благоустройство двора	119	80	4	2%
7	Создание условий для обучения и воспитания детей	176	26	-	-
8	Медицинское обслуживание	172	30	-	-

Вывод:

90% родителей – удовлетворены полностью качеством дошкольного образования.

19 % - частично удовлетворены качеством дошкольного образования.

1% - не удовлетворены качеством дошкольного образования.

Предложения родителей по улучшению работы ДОУ, их мнения по другим вопросам:

1. Улучшить состояние детских площадок, увеличить количество качелей.
2. Разнообразить меню фруктами и овощами.

Однако, изучение практики работы ДОУ и ряда документов, в которых находят отражение мероприятия по взаимодействию с семьей, позволило определить в соответствии с критериями оценки взаимодействия детского сада и семьи (предложенная Кротовой Т.В. - анализ документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей: годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний), что необходимо совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Для решения данной задачи необходимо:

способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

9. Задачи на 2024-2025 учебный год.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- реализация ФГОС ДО.

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей — одна из основных задач, стоящих перед педагогами ДООУ. Для этого необходимо:

во-первых, создать специальные условия (материальная база — помещение, оборудование — и педагогическая работа: умение организовать двигательную активность детей, научить детей различным подвижным играм, физическим упражнениям и т.п., воспитать в них потребность в культурном движении);

во-вторых, систематизировать занятия, основанные на следующих принципах:

- непрерывность (с утра до вечера);
- добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
- доступность упражнений;
- чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Перспективы работы на 2024 – 2025 учебный год следующий:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (по разделам форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

3. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (аппликация) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.