

**Аналитический отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска
об организации основных направлений работы
в 2022-2023 учебном году**

1. Общие сведения

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска
Функционирующие группы	функционировало 11 групп. Из них вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет – 3 группы; младшая группа с 3 до 4 лет – 2 группы; средняя группа с 4 до 5 лет – 2 группы; старшая группа с 5 до 6 лет – 2 группы; подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет – 2 группы
Наполняемость	группа № 1 (вторая группа раннего возраста) – 15 детей группа № 2 (вторая группа раннего возраста) – 18 детей группа № 4 (вторая группа раннего возраста) – 14 детей группа № 7 (младшая группа) – 22 ребенка группа № 8 (младшая группа) - 25 детей группа № 6 (средняя группа) – 24 ребенка группа № 10 (средняя группа) – 24 ребенка группа № 5 (старшая группа) – 26 детей группа № 9 (старшая группа) – 27 детей группа № 3 (подготовительная группа) – 24 ребенка группа № 11 (подготовительная группа) – 23 ребенка
Контингент (кол-во детей)	242 ребенка

**2. Организация методической работы в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок»
города Невинномысска
за 2022-2023 учебный год**

2.1. Приоритетные направления деятельности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ДОУ)

Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

2.2. Годовые задачи ДОУ на 2022 -2023 учебный год

1. Повысить уровень коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи через создание единой коррекционной системы взаимодействия специалистов ДОУ.
2. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (рисование) через знакомство с

декоративно-прикладным искусством в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2.3. Структура методической службы

Деятельность методической службы ДООУ направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Задачи:

- управление образовательным процессом ДООУ;
- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Структура методической службы ДООУ



Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДООУ.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются:

- вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование в ней новых достижений в науке и педагогической практике;
- имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения;
- вопросы обмена опытом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения методических задач. Он сформирован из руководителей творческих групп.

Целью **ППк ДООУ** является обеспечение сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Задачи ППк ДОУ:

- выявление и ранняя диагностика детей, испытывающих трудности в адаптации и развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекции и реабилитации в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень подготовки к обучению в школе.

Рабочая группа по разработке (корректировке) основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ - осуществляет информационное, методическое сопровождение процесса разработки (корректировки) основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аттестационная комиссия ДОУ проводит аттестацию педагогических работников ДОУ и принимает решение о соответствии (несоответствии) занимаемым должностям.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- участие в городских методических объединениях;
- участие в городском фестивале педагогического мастерства «Созвездие».

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности

Инновационная деятельность – это процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет ДОУ перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ, проектов).

Одной из актуальных проблем в настоящее время является внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс ДОУ. Возможности использования современного компьютера позволят наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволят не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволят педагогам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Внедрение инноваций в работу ДОУ важное условие совершенствования и реформирования ДОУ, создание благоприятной предметно-развивающей среды для личностного развития каждого ребенка. Инновация направлена на отбор содержания образования, проектирование индивидуальных программ развития детей, формирование их творческого потенциала.

В настоящее время в ДОУ информационно - компьютерные технологии в образовательной деятельности используют 80% педагогов. Данными педагогами используются такие формы как показ слайдов, видеоматериалов, презентаций.

В ДОУ имеется интерактивная доска, работа с которой ведется в недостаточном объеме. В ходе реализации инновационной деятельности, предполагается расширить спектр форм работы и повысить долю педагогов, владеющих в полной мере информационно-коммуникативными технологиями.

2.5. Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса)

С 2021 года совместно с МБДОУ № 49 г. Невинномысска, обучающиеся МБОУ СОШ № 1 г. Невинномысска принимаем участие в городской целевой программе «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА «ЧЕЛОВЕК. ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ!» на 2021- 2025 годы»

В рамках тематической недели, посвященная празднования 23 февраля дети старших и подготовительных групп приняли участие в праздничном концерте.

2.6. Соответствие Программы требованиям ФГОС ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска (далее ДОУ). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1,6 до 8 лет.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений для детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений, включая коррекцию речи детей от 5 до 8 лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное) - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- «Юный эколог» *Николаева С.Н.*;
- «Математические ступеньки» *Колесникова Е.В.*;
- Раздел «Конструирования» Программы «Развитие» *НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»*;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*;
- «Играйте на здоровье!» *А.Н. Волошина*;
- «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» *Р.М. Литвинова*;
- «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»,

заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 8 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности).

- Раздел Познавательное развитие детей «Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова (реализуется в режимных моментах) (с 1 года до 3 лет).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа позволяет развивать личность, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительный раздел содержит краткую презентацию программы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.

В организационном разделе Программы раскрыты пункты:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- финансовые условия;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно – методических документов.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Коррекции развития речи детей с нарушением речи разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В. Нищевой.

2.7. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ДОО по реализации Программы

Образовательный процесс в ДОО построен в соответствии с Программой, годовым планом, учебным планом, расписанием занятий.

Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ДОО по реализации Программы проводится через анализ:

- учебного плана непосредственно-образовательной деятельности;
- расписания занятий;
- планирования образовательной деятельности (перспективное, календарное);
- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Документы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации пункта 5 статьи 9, статьи 14;
- Требования к устройству, содержанию и организации режима работы № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Программой.

Занятия регламентируются расписанием, режимом дня в соответствии с возрастными требованиями. Количество и продолжительность образовательных ситуаций с воспитанниками определяется согласно возрасту по действующим нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении расписания занятий учитывались психофизиологические особенности ребенка:

занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В связи с этим в дни наиболее высокой работоспособности проводится по три компонента образовательной деятельности (со старшей группы)

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся игровые мероприятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека.

Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

тематическое планирование (комплексно-тематическое планирование) на основе Программы, включает календарно - событийные праздники РФ, памятные даты региона, города края, ДОО;

перспективное планирование по пяти образовательным областям;
 календарное планирование, разрабатывается и реализуется каждым педагогом на день, неделю и является обязательным документом.

Вывод: имеющая документация по планированию воспитательно-образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел ДОУ, Программе.

Анализ результатов выполнения Программы

В целях построения индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической оценки (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Основным инструментом для определения эффективности освоения программного материала является педагогическая диагностика, которая проходит в начале учебного года и конце года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики выявили следующие результаты:

	Наименование образовательных областей	% усвоения Программы					
		В		С		Н	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Социально-коммуникативное	5	71	45	26	50	3
1.1	Социализация, развитие общения	4	74	56	23	40	3
1.2	Формирование основ безопасности	7	86	40	13	53	1
1.3	Трудовое воспитание	3	54	39	41	58	5
2	Познавательное развитие	9	49	32	46	59	5
2.1	ФЭМП	3	23	23	72	74	5
2.2	Ребенок и окружающий мир	15	75	40	20	45	5
3	Речевое развитие	10	35	43	56	47	9
4	Художественно-эстетическое	10	55	38	41	52	4
4.1	Рисование	16	83	20	15	64	2
4.2	Лепка	5	25	45	69	50	6
4.3	Аппликация	7	28	41	65	52	5
4.4	Конструирование	10	68	38	27	52	5
4.5	Музыкальное развитие	12	69	46	27	42	4
5	Физическое развитие	10	75	65	19	25	6
5.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	8	73	70	19	22	8
5.2	Физическая культура	12	76	59	20	29	4

В начале года был выявлен низкий уровень в области познавательного развития (ФЭМП), в области художественно-эстетического развития (рисование).

Была разработана и проведена систематическая работа в течение года (семинары, консультации, показ открытых занятий), поэтому результаты на конец учебного года показали положительную динамику воспитательно-образовательного процесса.

**Таблицы итоговых результатов диагностики воспитанников,
имеющих положительную диагностику развития ДОУ**

Среднесписочный состав за отчетный период	Всего детей имеющих положительную динамику	Доля воспитанников имеющих положительную динамику развития в период нахождения в ДОУ
242	242	100

Коррекционная работа

В ДОУ функционирует 4 комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа № 5, старшая группа № 9, подготовительная к школе группа № 3, подготовительная к школе группа № 11).

В группу комбинированной направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Цель организации группы - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

В 2022-2023 учебном году в старшие группы комбинированной направленности зачислено 19 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

По решению ТППМК дети старшей группы зачислены на 2 года обучения.

ОНР, III уровень речевого развития – 3 человек;

ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия – 9 человек;

ОНР, II-III речевого развития, дизартрия – 7 человека.

Подготовительные к школе группы комбинированной направленности посещали 14 человек (второй год обучения):

ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия – 9 человек;

ОНР II уровень речевого развития, дизартрия – 2 человека;

ОНР II-III уровень речевого развития, дизартрия – 2 человека;

ОНР III уровень речевого развития – 1 человек.

Коррекция развития детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 47 «Родничок» города Невинномысска для детей с тяжелым нарушением речи (далее АООП). Основными задачами АООП являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различия и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

В 2022-2023 учебном году 100 % детей имеют положительную динамику развития.

На выпуске в соответствии с критериями логопедической диагностики по заключению ТПМПК речь в норме показали 42 % детей, нерезкое выраженное общее недоразвитие речи – 58 % детей.

2.8. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности

В ДОУ создана система контроля, которая направлена на совершенствование уровня образовательной деятельности ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, улучшения качества образования в ДОУ; применение инновационных, современных технологий и методик организации детского коллектива; создание условий, мотивации дошкольников для творческой работы, оформление портфолио достижений группы, личностных побед, использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, игровых, проблемных, интерактивных, и др.), методических приёмов активизации и создания социальной успешности обучающихся.

Контрольные мероприятия проводились в соответствии с Планом контроля на 2021-2022 учебный год.

С целью анализа деятельности педагогов, отслеживали уровень их профессиональной компетентности, используя следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

В ходе проведения контрольных мероприятий был выявлен как положительный педагогический опыт, который был распространен в ДОУ, так и отрицательные моменты, над которыми проведены анализ и мероприятия, позволяющие устранить недостатки в организации образовательной деятельности.

2.9. Соответствие предметно – развивающей образовательной среды требованиям Программы в условиях реализации ФГОС ДО

Материально-техническая база. ДОУ расположен в типовом двухэтажном здании. Групповых помещений – 11; музыкальный зал; хореографический зал; физкультурный зал; методический кабинет; медицинский кабинет; процедурный кабинет; пищеблок; два кабинета учителя-логопеда, кабинет изобразительной деятельности, кабинет развития речи.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическими средствами обучения. Технические средства: 4 компьютера, 6 принтера, 4 ноутбука, 1 интерактивная доска, 3 мультимедийных проектора, 2 проекционных экрана, 2 музыкальных центра, фотоаппарат, видеокамера. 4 компьютера имеют доступ к интернету.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) ДОУ создана в соответствии с требованиями Программы и ориентирована на работу с детьми, с учетом возраста, в каждой группе в течение всего пребывания ребёнка в группе.

Опираясь на принцип свободного зонирования, воспитатели используют все пространство помещения: группа, приемная, спальня, умывальная комната. Это дает детям возможность играть как небольшими подгруппами, так и индивидуально, свободно переходить от одного вида деятельности к другому.

РППС является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую,

познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

РППС создана с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе в соответствии с методическими рекомендациями к развивающей среде по ФГОС ДО присутствует познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями программы: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, формирование здорового образа жизни, конструирование, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Физкультурный зал оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Анализируя РППС в группах ДОУ, можно сделать вывод, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.10. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС:

- выявление потребностей педагогических кадров;
- выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;
- выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Исходя из особенностей реализуемой Программы в ДОУ сформировано штатное расписание, определена потребность в педагогических кадрах.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.

При работе в комбинированных группах для детей с ОВЗ в ДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе научно-практических конференций, участвуют в

конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Повышение уровня педагогического мастерства обеспечивается участием педагогов в методических объединениях различного уровня, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта.

Однако существует ряд проблем, которые необходимо решить:

1. Определить оптимальную модель мотивации педагогов к изменениям, готовности принятия инноваций.

2. Повышать уровень деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта.

Таким образом, определены следующие задачи по работе с кадрами на 2022-2023 учебный год:

- повышать уровень профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации (разной направленности) и увеличение количества педагогов, повысивших и сохранивших квалификационную категорию (первая, высшая);
- активно применять ИКТ в образовательном процессе;
- активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня с целью достижения положительного результата (призеры);
- создать условия для обобщения опыта работы и распространения его через мероприятия различного уровня.

2.11. Анализ методической работы, проводимой в ДОУ, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса.

(Анализ посещенных занятий. Выводы и рекомендации).

В течение учебного года были посещены занятия у воспитателей всех возрастных групп, специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя). По всем посещенным занятиям составлен анализ, содержание которого обязательно обсуждалось с каждым педагогом, в результате чего давались методические рекомендации.

Анализ занятий показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям Программы, задачам и условиям ДОУ, возрастным особенностям детей. Педагоги групп используют разнообразные приемы: наглядные, словесные, продуктивные. На занятиях педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что такие педагоги как Амельченко В.Д., Лемешкова Ю.Н., Литвинюк Н.С., Палей О.Н., Мишланова М.М., Боковая С.А., Алексеева О.И., Севостьянова Н.В. владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, за счет использования игр, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности; для создания интереса к занятиям используют опыт детей, создают проблемные ситуации.

Педагогами (практически в каждой группе) созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги выполняют требования по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию предметно-развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Анализ посещения занятий показывает:

- педагоги на достаточном уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство педагогов уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение программных задач;
- на занятиях создаётся ситуация успеха, поощряется творчество воспитанников;
- педагоги ДОУ соблюдают все принципы обучения, и тщательно продумывают содержания занятий.

Проблемы:

1. Педагоги недостаточно владеют методами и приёмами при организации и проведении занятий по лепке.
2. Недостаточно владеют различными техническими приемами лепки.
3. Недостаточно эффективно используют на занятиях по ФЭМП методы (поисковый метод, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмы (объяснение, уточнение, напоминание, показ и т. д.)
4. Недостаточно используют на занятиях по ФЭМП демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с требованиями возрастной группы.
5. Педагоги, имеющие педагогический стаж менее 5 лет не в полной мере владеют методиками дошкольного образования.

Педагогам, имеющим педагогический стаж менее 5 лет необходимо повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.

2.12. Результативность методической работы.

Результаты методической работы связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому результативность оценивается по следующим критериям:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

овладение современными методами обучения и воспитания;
положительная динамика качества предоставляемых услуг;
высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
своевременное распространение инновационного педагогического опыта.

Методическая работа ДОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогического коллектива, повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные (семинары-практикумы, тематические педсоветы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, участие в конкурсах, открытые мероприятия и их анализ, организация консультативной подготовки педагогов).
Инновационные (мастер-классы, проектная деятельность).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи.

Цель работы: построение воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Годовые задачи ДОУ на 2022 -2023 учебный год:

1. Повысить уровень коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи через создание единой коррекционной системы взаимодействия специалистов ДОУ.
2. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (рисование) через знакомство с декоративно-прикладным искусством в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Эффективной формой повышения педагогической компетентности педагогов являются семинары и консультации.

В ходе семинара по первой годовой задаче были рассмотрены следующие вопросы:

1. Выполнение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи воспитателем по заданию учителя-логопеда.
2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды «Центр «Будем говорить правильно»».
3. Специфика проведения игр и упражнений по развитию общей и мелкой моторики.
4. Специфика проведения игр и упражнений по развитию речевого дыхания.
5. Специфика проведения комплекса артикуляционной гимнастики для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе семинара по второй годовой задаче были рассмотрены следующие вопросы:

1. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через знакомство с декоративно-прикладным искусством в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Последовательность обучения детей младшего возраста дымковской росписи.
3. Обучение дошкольников декоративному рисованию по мотивам филимоновской росписи в средней группе.
4. Обучение дошкольников декоративному рисованию по мотивам городетской росписи в средней группе.
5. Обучение старших дошкольников декоративному рисованию по мотивам гжельской росписи.

6. Обучение старших дошкольников декоративному рисованию по мотивам полхов-майданской росписи.

7. Обучение старших дошкольников декоративному рисованию по мотивам каргопольской росписи.

8. Обучение детей декоративному рисованию по мотивам хохломской росписи в подготовительной к школе группе.

9. Обучение декоративному рисованию по мотивам жостовской росписи в подготовительной к школе группе.

10. Обучение декоративному рисованию по мотивам мезенской росписи в подготовительной к школе группе.

11. Создание развивающей предметно - пространственной среды для организации изобразительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

12. Организация выставки демонстрационного материала, игр, детских работ по декоративно-прикладному искусству.

В ходе семинара по третьей годовой задаче были рассмотрены следующие вопросы:

1. Возрастные особенности развития элементарных математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Содержание образовательной программы по ФЭМП в соответствии с возрастными особенностями.

3. Формы работы по ФЭМП.

4. Методы и приемы обучения. Количество, величина (младшая группа).

5. Методы и приемы обучения. Количество, величина (средняя группа).

6. Методы и приемы обучения. Количество, величина (старшая группа).

7. Методы и приемы обучения. Количество, величина (подготовительная к школе группа).

Высшей формой методической работы является **Педагогический совет**.

Педагогический совет № 1, установочный: «Основные направления работы ДОУ на 2022-2023 учебный год». На данном Педагогическом совете были подведены итоги летней оздоровительной работы, итоги смотра по подготовке к новому учебному году, определены направления и основные задачи деятельности коллектива. Были приняты: основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, годовой план ДОУ, годовые планы музыкальных руководителей, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий.

Педагогический совет № 2 «Итоги педагогического мониторинга». На данном Педагогическом совете были подведены итоги педагогического мониторинга для составления и корректировки индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Были рассмотрены и приняты Рабочие программы педагогов общеразвивающих групп.

Педагогический совет № 3 «Повысить уровень коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи через создание единой коррекционной системы взаимодействия специалистов ДОУ».

Педагогический совет проходил в форме круглого стола, цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по повышению уровня коррекции речи детей с ТНР через создание единой коррекционной системы взаимодействия специалистов ДОУ. В ходе Педагогического совета были систематизированы знания педагогов о выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, специфики проведения игр и упражнений по развитию общей и мелкой моторики, по развитию речевого дыхания. Учитель-логопед Шиганова Т.В. провела для педагогов комбинированных групп комплекс артикуляционной гимнастики для детей с тяжелыми нарушениями речи, обратив внимание на специфику проведения.

Также были рассмотрены и приняты Рабочие программы педагогов групп комбинированной направленности.

Педагогический совет № 4. «Повышение уровня продуктивной деятельности детей (рисование) через знакомство с декоративно-прикладным искусством в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогический совет был проведен в форме деловой игры «Декоративно-прикладное искусство в детском саду», целью которой являлось: совершенствование работы ДОУ по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания дошкольниками произведений декоративно-прикладного искусства, формирование элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства. В ходе Педагогического совета были систематизированы знания педагогов о руководстве изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста по декоративному рисованию, о народных промыслах, калорите, элементах изображения декоративной росписи (дымковской, филимоновской, каргопольской, полхов-майданской, городетской, гжельской, хохломской, жостовской), о детском творчестве, способах овладения необходимыми навыками и умениями по декоративному рисованию в соответствии с возрастными особенностями.

Педагогический совет № 5 «Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В ходе Педагогического совета были систематизированы знания педагогов о руководстве формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, о возрастных особенностях развития элементарных математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста, содержании образовательной программы по формированию элементарных математических представлений в соответствии с возрастными особенностями.

Педагогический совет № 6 Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год».

На Педагогическом совете были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год. В ходе работы было проанализировано состояние образовательного процесса. По результатам анализа были определены основные направления и задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Был принят план летней оздоровительной работы ДОУ.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

В целях развития творческого потенциала педагогов в 2022-2023 учебном году уделялось большое внимание конкурсному движению. Воспитатели принимали активное участие в конкурсах разного уровня, занимали призовые места, а также являлись кураторами своих воспитанников, побеждали в детских конкурсах.

Уровень профессионального мастерства и педагогической компетенции повышался через курсы повышения квалификации.

Педагоги стали активнее участвовать в семинарах, профессиональных конкурсах. Повысилась активность в обобщении и распространении своего педагогического опыта через публикации в сборниках методических разработок на разном уровне.

Все мероприятия в ДОУ проходили с применением информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, являются результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования». 95% родителей – удовлетворены полностью качеством дошкольного образования. 5 % - частично удовлетворены качеством дошкольного образования.

Вывод: методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

педагоги ДОУ ориентированы на использование в работе с личностно-ориентированной модели взаимодействия;

педагоги ДОУ ориентированы на тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания и образования дошкольников;

педагоги ДОУ активно участвуют вместе с детьми в городских конкурсах и мероприятиях;

100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

100% педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.13. Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (лепка) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.

3. Анализ программного обеспечения образовательного процесса:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное) - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г.	Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Дополнительные программы		
Художественно-эстетическая направленность	-	
Культурологическая направленность	«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова	Соответствует ФГОС ДО
Социально-педагогическая направленность	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. «Юный эколог» Николаева С.Н. «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина Раздел Познавательное развитие детей «Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова (реализуется в режимных моментах)	Соответствует ФГОС ДО
Физкультурно-спортивная направленность	«Играйте на здоровье!» А.Н. Волошина	Соответствует ФГОС ДО

Реализуемые программы обеспечивают целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие речи, музыкально-ритмических и творческих способностей детей, развитие логического мышления, навыков общения у детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы у всех 69 (100%) воспитанников подготовительных к школе групп, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2023 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя			
- главный бухгалтер			
- другие руководящие работники			
Педагогические работники (всего):	24	26	23
- воспитатели	19	19	17
- старшие воспитатели	2	2	2
- учителя-логопеды	1	2	2
- учителя-дефектологи			
- педагоги-психологи			
- социальные педагоги			
- педагоги дополнительного образования			
- педагог-организатор			
- музыкальные работники	2	3	2
- инструкторы по физической культуре			
- другие педагогические работники			
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	11	11	9
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	5	5	5
ВСЕГО	41	43	41

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	24	11	13	-	-	-	25	17	8	-	-	-	23	14	9	-	-	-
%	100	46	54	-	-	-	100	68	32	-	-	-	100	61	39	-	-	-

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2023 г.

	2020-2021 учебный год										2021-2022 учебный год										2022-2023 учебный год										
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	
Всего чел.	1	5	9	1	8	5	-	4	4	11	3	5	9	1	5	5	-	4	4	11	1	4	12	5	2	4	3	4	4	4	9
%	4	21	38	4	33	21	-	17	17	45	12	21	38	4	21	21	-	17	17	45	4	16	50	22	8	17	12	17	17	17	37

4.4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Не имеют должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Не имеют
Всего, чел.	6	11	3	1	4	10	4	3	8	2	5	8
%	25	55	13	7	17	53	17	13	33	14	20	33

4.5. Аттестация работников

2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
1	4	0	0	5	22	0	0

4.6. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
учитель-логопед	-	-	-	1	1	0	1	1	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	Шиганова Татьяна Витальевна	12.04.2020	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский	учитель-логопед

федеральный университет», г. Ставрополь, Бакалавр, Логопедия, 2022 г

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	0	0	0	0	0	0

4.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	2	8	0	0	0	0
2	-	-	0	0	0	0
более 2-х	-	-	0	0	0	0

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)		Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
-	1	24	5

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2020-2021 (кол-во чел.)	2021-2022 (кол-во чел.)	2022-2023 (кол-во чел.)
Народный учитель			
Заслуженный учитель Российской Федерации			
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ			
Почетный работник общего образования РФ			
Отличник народного просвещения РФ, СССР			
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1	
Почетная грамота министерства образования СК	1		1
Почетная грамота Губернатора СК			
Почетная грамота Думы СК			1
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1		2
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1		1
Почетная грамота управления образования	1		

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетенции

Дистанционное обучение

В 2022-2023 учебном году дистанционное обучение прошли следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Должность	Образовательное учреждение	Тема
1	Янхотова О.Н.	старший воспитатель	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 2022 г.	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».
2	Орлова Е.Г.	учитель-логопед	СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, 2023 г.	«Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»
3	Шиганова Т.В.	учитель-логопед	АНО ДПО «Логопедплюс» - Учебный центр «Логопед Мастер», г. Краснодар, 2022 г.	«Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»

4	Письменная Е.В.	музыкальный руководитель	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 2022 г.	«Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации».
5	Алексеева О.И.	воспитатель	общество с ограниченной ответственностью «Верити», г. Москва 2022 г.,	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ».
6	Лемешкова Ю.Н.	воспитатель	общество с ограниченной ответственностью «Верити», г. Москва 2022 г.,	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ».

Система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество

№ п/п	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, должность	Форма наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации» и другие	Сроки реализации	Меры материального стимулирования
	Орлова Елене Геннадьевна, учитель-логопед	Шиганова Татьяна Витальевна, учитель-логопед	Педагог-педагог	31.08.2022-31.05.2023	доплата

Самообразование педагогов

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам. Темы для самообразования педагогов ДОУ подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере

образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения.

В апреле каждого учебного года в нашем ДОУ проходит неделя профессионального мастерства, содержание которой отражает тематику самообразования некоторых педагогов. Опытные педагоги показывают НОД молодым и малоопытным педагогам ДОУ. Обсуждение НОД происходит в форме круглого стола.

Кроме этого, в ДОУ используются другие формы отчета по самообразованию: заслушиваются на педагогических советах, а также являются частью любого методического мероприятия. Отчет на рабочем месте предполагает включение в оперативный контроль данной тематики и последующее наблюдение педагогического процесса, с целью оценки применения на практике полученных знаний путем самообразования. Это наиболее демократичная форма отчета в ДОУ.

Проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «Круглых столов» и т.д.

В рамках выполнения годового плана работы ДОУ были проведены семинары-практикумы по темам:

1. Повышение уровня коррекции речи детей с ТНР через совершенствование системы взаимодействия специалистов.

2. Продолжение систематизировать работу по поддержке и развитию детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение уровня продуктивной деятельности детей (рисование) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.

Ежемесячно проводятся **консультации** на различные темы.

Работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.

ДОУ в течение года функционировали творческие группы, которые активно осуществляла подготовку к конкурсным мероприятиям городского, регионального и всероссийского уровня.

Обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

обобщение опыта работы: в 2022-2023 учебном году опыт работы не обобщался.

методические и дидактические разработки, публикации: Ф.И.О., где, тема:

№	Ф.И.О. должность	Название публикации	Где
1	Амельченко В.Д., воспитатель	Статья 1 «Формирование основ безопасного поведения на улице и в транспорте у дошкольников» Статья 2 «Формирование эмоционального интеллекта как неотъемлемая часть раннего развития ребенка»	Сборник статей Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования (материалы X Международной научно-практической конференции)» Издательство ООО «Пресс центр» г. Москва - 2022
2	Лемешкова Ю.Н.	Статья «Развитие инициативности у детей дошкольного возраста»	Сборник материалов конференции научно-методической работы «Современное дошкольное образование: теория и практика» № GRN22-4925 Дата 21.10.2022 г.
3	Шиганова Т.В.	Статья «Технология коррекции произношения губных звуков у	Сборник научных статей по материалам Международной

	детей с ренолалией в условиях очного и дистанционного обучения»	научно-практической конференции «Цифровая трансформация инклюзивного образования» Издательство СКФУ 2022 г. Дата 13.04.2022 г.
--	---	--

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

В течение учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Учитель-логопед Орлова Елена Геннадьевна: муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад – 2022», номинация «Лучший профессионал образовательной организации», Диплом 1 степени.

Воспитатель Гречкина Елизавета Тимофеевна – призер (1 место по краю) Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2023»

Воспитатель Пономарева Оксана Витальевна призер муниципального этапа краевого смотря-конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек – 2022» в номинации «Лучшая детская агитбригада» - диплом 3 степени.

26.08.2022 г. Комарова Л.В., заведующий МБДОУ №47 г. Невинномысска в рамках августовской конференции, доклад «Создание условий для индивидуального развития каждого воспитанника».

25.08.2022 г. Пугачева Светлана Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №47 г. Невинномысска в рамках августовской конференции, доклад «Методическая работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

29.03.2023 г. учитель-логопед Шиганова Татьяна Витальевна представила опыт работы «Использование Су-джок стимулятора-массажера в речевом развитии детей дошкольного возраста» в рамках IX городского педагогического фестиваля «Содружество».

Воспитатель Амельченко Валентина Дмитриевна в рамках установочной сессии к конкурсу «Воспитатель года – 2023» показала конкурсный материал на базе МБДОУ № 22 г. Невинномысска (занятие).

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	Шиганова Т.В. учитель-логопед	X городской педагогический фестиваль «СОДРУЖЕСТВО»	29.03.2023	сертификат
2	Аракелян Н.Э. воспитатель	X городской педагогический фестиваль «СОДРУЖЕСТВО»	29.03.2023	сертификат
Региональный уровень				
1	Пономарева О.В., воспитатель	II региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи	24.09- 30.09.2022	сертификат
2	Аракелян Н.Э., воспитатель	II региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи	24.09- 30.09.2022	сертификат
Всероссийский уровень				
1	Палей О.Н., воспитатель	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством»	2022	сертификат
2	Гречкина Е.Т.,	II Всероссийский конкурс	2022	сертификат

	воспитатель	педагогического мастерства «Воспитание искусством»		
3	Пономарева О.В., воспитатель	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством»	2022	сертификат
4	Гречкина Е.Т., воспитатель	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	2023	диплом III степени
5	Пономарева О.В., воспитатель	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством»	2022	диплом III степени
6	Палей О.Н., воспитатель	III Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	2022	диплом II степени
7	Пономарева О.В., воспитатель	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	2023	диплом II степени
8	Гречкина Е.Т., воспитатель	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством»	2022	лауреат II степени
9	Палей О.Н., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Человек. Гражданин. Патриот»	2023	диплом II степени
10	Амельченко В.Д, воспитатель	III Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	2022	диплом I степени
11	Палей О.Н., воспитатель	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	2022	диплом I степени
12	Гречкина Е.Т., воспитатель	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	2022	диплом I степени
13	Пономарева О.В., воспитатель	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	2023	диплом I степени
14	Пономарева О.В., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно»	2022	диплом I степени
15	Палей О.Н., воспитатель	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством»	2023	лауреат I степени
16	Пономарева О.В., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Человек. Гражданин. Патриот»	2023	диплом I степени

4.12. Выводы по вопросам кадровой работы в 2022-2023 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Повышение качества работы ДОУ находится в прямой зависимости от кадров. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Большинство педагогического коллектива занимают

педагоги в возрасте от 36 до 55 (60) лет, имеющие высшую квалификационную категорию и большой стаж педагогической работы.

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов. В ДОУ организуются Педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, теоретические семинары, семинары-практикумы, выставки-презентации пособий. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 22 работников ДОУ.

По итогам учебного года ДОУ готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников ДОУ 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таким образом, выбранная модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

4.13. Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (лепка) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.

5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях

№ п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					За счет род.	За счет ДОУ	Бесп л. участие
Муниципальный уровень							
1	Амельченко В.Д., воспитатель	Городской конкурс «Тыква – символ русского праздника», 08.11.2022 (Остапенко Мирослава)	Художественно- эстетическое	участие			+
2	Алексеева О.И., воспитатель	Городской конкурс «Тыква – символ русского праздника», 08.11.2022 (Науменко Анна)	Художественно- эстетическое	участие			+
3	Гречкина Е.Т., воспитатель	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка» среди образовательных организаций города Невинномыска, 13-17.12.2022 (Янхотова Дарья)	Художественно- эстетическое	участие			+
4	Пономарева О.В., воспитатель	Выставка зимней аранжировки «Рождественская сказка» среди образовательных организаций города Невинномыска, 13-17.12.2022 (Артеменко Алиса)	Художественно- эстетическое	участие			+
5	Севостьянова Н.Н., Литвинюк Н.В. воспитатель	Городской этап краевых акций «Покормите птиц!» и «Каждой пичужке – кормушка», 17.01-21.02.2023 (Бригада Никита)	Художественно- эстетическое	участие			+
6	Аракелян Н.Э., воспитатель	Городской этап краевых акций «Покормите птиц!» и «Каждой пичужке – кормушка», 17.01-21.02.2022 (Малыш-Федорцова Виталина)	Художественно- эстетическое	участие			+
7	Боковая С.А.,	Городской этап краевых акций	Художественно-	участие			+

	воспитатель	«Покормите птиц!» и «Каждой пичужке – кормушка», 17.01-21.02.2023 (воспитанники младшей группы № 7)	эстетическое				
8	Амельченко В.Д., воспитатель	Городской этап краевых акций «Покормите птиц!» и «Каждой пичужке – кормушка», 17.01-21.02.2023 (воспитанники средней группы № 10)	Художественно-эстетическое	участие			+
9	Пономарева О.В., воспитатель	Городской этап краевых акций «Покормите птиц!» и «Каждой пичужке – кормушка», 17.01-21.02.2023 (воспитанники подготовительной группы № 11)	Художественно-эстетическое	участие			+
10	Лемешкова Ю.Н, Мишланова М.М., воспитатель	Городской этап краевых акций «Покормите птиц!» и «Каждой пичужке – кормушка», 17.01-21.02.2023 (воспитанники средней группы № 9)	Художественно-эстетическое	участие			+
11	Амельченко В.Д., воспитатель	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками», посвященного дню Матери России (Остапенко Мирослава)	Художественно-эстетическое	участие			+
12	Гречкина Е.Т., Рыжих Н.В. воспитатель	Городская военно-спортивная игра «Дошкольная зарница – 2023» Команда 12 человек	Физическое	Участие			+
13	Гречкина Е.Т, воспитатель	Городской турнир за личное первенство по шахматам «Волшебная Ладья – 2023» (Артеменко Алиса)	Физическое	участие			+
14	Рыжих Н.В., воспитатель	Городской конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка – 2023» в номинации «Аппликация» (Андрющенко Варвара)	Художественно-эстетическое	участие			+
15	Рыжих Н.В., воспитатель	Городской конкурс рисунков «Планета просит помощи»,	Художественно-эстетическое	Диплом 2 степени			+

		посвященном Дню Земли (Андрющенко Варвара)					
16	Бондаренко О.В., музыкальный руководитель	Городской музыкальный конкурс оркестров «Юные музыканты – 2023»	Художественно- эстетическое	Диплом 2 степени			+
17	Орлова Е.Г., учитель-логопед	Городской литературный конкурс «Родной Невинномысск», посвященном освобождению Невинномысска от фашистских захватчиков (Закубанцев Никита)	Художественно- эстетическое	Диплом 1 место			+
18	Орлова Е.Г., учитель-логопед	VI городской творческий марафон искусств «Невинномысская весна - 2023» (Закубанцев Никита)	Художественно- эстетическое	Финалист			+
19	Пономарева О.В., воспитатель	VI городской творческий марафон искусств «Невинномысская весна - 2023» Номинация «Оригинальный жанр» (Ансамбль «Самоцветы» 10 человек)	Художественно- эстетическое	Финалист			+
20	Пономарева О.В., воспитатель	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга - 2023», номинация «Танец» (Ансамбль «Самоцветы» 10 человек)	Художественно- эстетическое	Финалист			+
21	Рыжих Н.В., воспитатель	Городской турнир за личное первенство по шашкам «Волшебная Ладья – 2023» (Иванова Анна)	Физическое	Диплом 3 степени			+
22	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	Городской конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка – 2023» в номинации «Лепка» (Сотникова Юлия)	Художественно- эстетическое	Диплом 1 место			+
23	Пономарева О.В., воспитатель	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга - 2023» Номинация «Оригинальный жанр»	Художественно- эстетическое	Финалист			+

		(Ансамбль «Самоцветы» 10 человек)					
24	Амельченко В.Д., воспитатель	Творческий конкурс поделок «Моя мама – волшебница», посвященном Международному женскому дню 8 марта (Остапенко Мирослава)	Художественно-эстетическое	Диплом 1 степени			+
Краевой уровень							
1	Пономарева О.В., воспитатель	Краевой конкурс «По дороге знаний»	Художественно-эстетическое	участие			+
Всероссийский уровень							
1	Белодедова Л.П., воспитатель	Всероссийский конкурс творческих работ детей и педагогов «Пасхальное творчество 2023», посвященного празднику светлого Христова воскресения (Энгель Ян)	Художественно-эстетическое	Диплом 1 степени	+		
2	Амельченко В.Д., воспитатель	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! (Остапенко Мирослава)	Художественно-эстетическое	участие			+
3	Пономарева О.В., воспитатель	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! (Лазарева Милана)	Художественно-эстетическое	участие			+
4	Пономарева О.В., воспитатель	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! (Футкулова Русана)	Художественно-эстетическое	участие			+

5	Гречкина Е.Т., воспитатель	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! (Тынчеров Даниил)	Художественно-эстетическое	участие			+
6	Белодедова Л.П., воспитатель	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России а стихах» (Назарова Маргарита)	Художественно-эстетическое	участие			+
7	Белодедова Л.П., воспитатель	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России а стихах» (Дячук Ульяна)	Художественно-эстетическое	участие			+
8	Пономарева О.В., воспитатель	XXXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Веселые всезнайки» (Губиев Александр)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
9	Гречкина Е.Т., воспитатель	XXXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Угадайка» (Курдюкова Алиса)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
10	Гречкина Е.Т., воспитатель	XXXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Угадайка» (Тынчеров Даниил)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
11	Амельченко В.Д., воспитатель	X Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики» (Сексяев Артем)	Художественно-эстетическое	диплом 3 степени	+		
12	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Вежливость – залог успеха» (Альборов Аслан)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
13	Мишланова М.М.,	XXVII Всероссийская олимпиада для	Познавательное	диплом	+		

	воспитатель	детей дошкольного возраста «Мир животных» (Домбругов Георгий)		3 степени			
14	Белодедова Л.П., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Правила пожарной безопасности» (Савельев Артем)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
15	Пономарева О.В., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени» (Янхотова Дарья)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
16	Гречкина Е.Т., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени» (Глянцев Федор)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
17	Пономарева О.В., воспитатель	Всероссийская викторина для дошкольников по экологическому воспитанию «Зеленый патруль» (Школьников Семен)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
18	Пономарева О.В., воспитатель	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи» (Николаев Захар)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
19	Пономарева О.В., воспитатель	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи» (Верхуша Елисей)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
20	Пономарева О.В., воспитатель	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи» (Абдулаева Альбина)	Познавательное	диплом 3 степени	+		
21	Амельченко В.Д., воспитатель	XI Всероссийский конкурс детского рисунка «Подарок зубной феи» (Кузьмин Александр)	Художественно- эстетическое	диплом 3 степени	+		

22	Амельченко В.Д., воспитатель	XI Всероссийский конкурс детского рисунка «Подарок зубной феи» (Остапенко Мирослава)	Художественно-эстетическое	диплом 3 степени	+		
23	Пономарева О.В., воспитатель	XVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Веселые всезнайки!» (Артеменко Алиса)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
24	Гречкина Е.Т., воспитатель	XVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Веселые всезнайки!» (Черноус Ульяна)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
25	Амельченко В.Д., воспитатель	X Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики» (Половинкина Варвара)	Художественно-эстетическое	диплом 2 степени	+		
26	Альборова А.М., воспитатель	X Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики» (Ашкацао Шахим)	Художественно-эстетическое	диплом 2 степени	+		
27	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени» (Жашуева Ева)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
28	Мишланова М.М., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Правила пожарной безопасности» (Михайлов Радамир)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
29	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	Всероссийская викторина по познавательному развитию «Мир профессий» (Домбругов Георгий)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
30	Пономарева О.В., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени» (Абдулаева Альбина)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
31	Пономарева О.В.,	Всероссийская занимательная	Познавательное	диплом	+		

	воспитатель	викторина для детей «Увлекательная математика» (Бартош Екатерина)		2 степени			
32	Пономарева О.В., воспитатель	Всероссийская викторина для дошкольников по экологическому воспитанию «Зеленый патруль» (Цыганок Тимур)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
33	Пономарева О.В., воспитатель	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи» (Першин Максим)	Познавательное	диплом 2 степени	+		
34	Амельченко В.Д, воспитатель	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП! » (Остапенко Мирослава)	Художественно-эстетическое	диплом 1 степени	+		
35	Пономарева О.В., воспитатель	XXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Веселые всезнайки» (Школьников Семен)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
36	Пономарева О.В., воспитатель	XXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Угадайка» (Першин Максим)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
37	Белодедова Л.П., воспитатель	X Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики» (Бартош Анна)	Художественно-эстетическое	диплом 1 степени	+		
38	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	Всероссийская викторина по познавательному развитию «Мир профессий» (Давыдова Даша)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
39	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	Всероссийская викторина для дошкольников по экологическому воспитанию «Во саду и огороде» (Петрищева Кира)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
40	Мишланова М.М.,	Всероссийская викторина для	Познавательное	диплом	+		

	воспитатель	дошкольников по окружающему миру «Знатоки природы» (Зайцева Аня)		1 степени			
41	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Правила пожарной безопасности» (Дамаскина Амина)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
42	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Вежливость – залог успеха» (Короткова Вика)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
43	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	Всероссийская викторина для дошкольников по окружающему миру «Знатоки природы» (Тимченко Даша)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
44	Мишланова М.М., воспитатель	XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир животных» (Гречкин Денис)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
Международный уровень							
1	Рыжих Н.В., воспитатель	Международный конкурс весенних поделок и рисунков для детей и взрослых «Здравствуй, Весна – красна» (Андрющенко Варвара)	Художественно- эстетическое	диплом 1 степени	+		
2	Рыжих Н.В., воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «МИР ВОКРУГ НАС» (Глывая Дарья)	Познавательное	диплом 1 степени	+		
3	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Великий математик» (Щербакова Вика)	Познавательное	диплом 3 степени			+
4	Пономарева О.В., воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста	Познавательное	диплом 3 степени			+

		«Маленький грамматик»					
5	Лемешкова Ю.Н., воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Всезнайка» (Волгин Артем)	Познавательное	диплом 2 степени			+
6	Пономарева О.В., воспитатель	X Международный конкурс хореографического и циркового искусства «Звездный путь» 29-30.04.2023	Художественно- эстетическое	диплом 1 степени	+		
7	Пономарева О.В., воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Математика и логика» (Глянцев Федор)	Познавательное	диплом 2 степени	+		+
8	Пономарева О.В., воспитатель	XXIV Международный конкурс дарований и талантов «Вершина успеха»	Художественно- эстетическое	диплом 1 степени	+		
9	Шаповалова И.В., музыкальный руководитель	VIII Международный конкурс хореографического и циркового искусства «Звездный путь» (ансамбль «Самоцветы»)	Художественно- эстетическое	диплом 2 степени			+
10	Шаповалова И.В., музыкальный руководитель	XX Международный конкурс дарований и талантов «Вершина успеха» (ансамбль «Самоцветы»)	Художественно- эстетическое	диплом 2 степени			+
11	Пономарева О.В., воспитатель	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Маленький грамматик» (Верхуша Елисей)	Познавательное	диплом 1 степени			+
12	Шаповалова И.В., музыкальный руководитель	VI Международный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Поколение талантов» (ансамбль «Самоцветы»)	Художественно- эстетическое	диплом 1 степени			+
13	Шаповалова И.В., музыкальный	IV Международный конкурс хореографии «Танцы плюс»	Художественно- эстетическое	Гран-при			+

	руководитель	(ансамбль «Самоцветы»)					
14	Пономарева О.В., воспитатель	Международный детский конкурс «МИР» (Тынчеров Даниил)	Познавательное	диплом 1 степени			+

6. Дополнительное образование

В 2021-2022 уч. году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе ДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе различной направленности:

№ п/п	Направленность программ	Полное наименование программы дополнительного образования
1	Спортивная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников футболу, разработанной на основе методического пособия «Футбол в детском саду», автор ЕФ Желобкович
2	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников грамоте, разработанной на основе программы «Подготовка к обучению грамоте», автор ЛЕ Журова
3	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по развитию математических способностей у дошкольников, разработанной на основе программы «Раз ступенька, два ступенька», авторы ЛГ Петерсон, НП Холина
4	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников риторике, разработанной на основе составной части программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» «Ты словечко, я словечко», автор ЗИ Курцева
5	Художественная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников хореографии, разработанной на основе оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», авторы программы ЖЕ Фирилева, ЕГ Сайкина
6	Художественная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников рисованию, разработанной на основе программы «Цветные ладошки», автор ИА Лыкова
7	Художественная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников лепке, разработанной на основе программы «Цветные ладошки», автор ИА Лыкова (Лепка из пластилина «Шаг за шагом»)
8	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г. Невинномысска по художественно-эстетическому воспитанию средствами театрализованной деятельности, разработанной на основе программы «Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театральной деятельности», авторы Гончарова О.В, Шапарь М.Г.

9	Познавательная	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г. Невинномысска по развитию познавательных и творческих способностей «Волшебная песочница», разработанная на основе развивающей программы «В гостях у песочной феи» организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста, автор Н.В. Кузуб, Э.И. Осипух.
---	----------------	---

7. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2023 г.

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Количество детей	
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников футболу, разработанной на основе методического пособия «Футбол в детском саду», автор ЕФ Желобкович	27	31
2	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников грамоте, разработанной на основе программы «Подготовка к обучению грамоте», автор ЛЕ Журова	66	92
3	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по развитию математических способностей у дошкольников, разработанной на основе программы «Раз ступенька, два ступенька», авторы ЛГ Петерсон, НП Холина	0	30
4	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников риторике, разработанной на основе составной части программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» «Ты словечко, я словечко», автор ЗИ Курцева	13	15
5	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников хореографии, разработанной на основе оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», авторы программы ЖЕ Фирилева, ЕГ Сайкина	157	139
6	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников рисованию, разработанной на основе программы «Цветные ладошки», автор ИА Лыкова	0	28
7	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г Невинномысска по обучению дошкольников лепке, разработанной на основе программы «Цветные ладошки», автор ИА Лыкова (Лепка из пластилина «Шаг за шагом»)	0	17
8	Реализация дополнительной общеобразовательной		14

	программы МБДОУ №47 г. Невинномыска по художественно-эстетическому воспитанию средствами театрализованной деятельности, разработанной на основе программы «Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театральной деятельности», авторы Гончарова О.В, Шапарь М.Г.		
9	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ №47 г. Невинномыска по развитию познавательных и творческих способностей «Волшебная песочница», разработанная на основе развивающей программы «В гостях у песочной феи» организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста, автор Н.В. Кузуб, Э.И. Осипух.		12
		263	378

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ оказываются на заявительной основе родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями).

В учебном 2021–2022 году было задействовано 263 воспитанника в дополнительном образовании, а с начала учебного 2022-2023 года в связи с ведением еще 3 дополнительных услуг задействовано 378 воспитанника.

Дополнительным образованием в ДОУ охвачены 79 % воспитанников.

8. Организация работы с родителями (законными представителями): основные направления, мероприятия

Работа с родителями (законными представителями) велась планомерно, в течение всего учебного года:

- родительские собрания по группам проводились ежеквартально;
- индивидуальные беседы-консультации с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей;
- общее родительское собрание на тему «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в детском саду»;
- анкетирование родителей (законных представителей) «По удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Выявление потребностей родителей в образовательном процессе»;
- участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ: «С днем рождения, любимый город», «Веселые старты», «Неделя дорожной азбуки», «Здравствуй Масленица, да широкая», «День Победы», «Новый год», «Зимние святки».
- консультации для родителей по актуальным вопросам воспитания детей: «Нарушение речи у дошкольников», «Влияние сказок на психическое развитие ребенка», «Формы работы по приобщению детей к чтению», «Развитие детской игры», «Как развивать познавательную активность детей», «Учить детей любить и беречь родную природу», «Кризис трехлеток», «Все о детском питании», «Ребенок на дороге», «Как помочь ребенку подготовиться к школьной жизни», «Как организовать летний отдых детей»;
- участие родителей в субботниках и благоустройстве территории ДОУ.

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, являются результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования». Анкетирование проводится три раза в год: декабрь, апрель, август.

Дата проведения: февраль 2023 года. Обследовано родителей – 211,

№	Перечень вопросов	Удовлетворен (а)		Не удовлетворены	
		Полностью	Частично		
1	Режим работы детского сада	171	29	4	1%
2	Организация питания	158	37	4	1%
3	Профессиональный уровень педагогов	174	29	-	-
4	Отношение к ребенку	186	16	-	-
5	Санитарно-гигиеническое состояние помещений	158	42	3	1%
6	Благоустройство двора	119	80	4	2%
7	Создание условий для обучения и воспитания детей	176	26	-	-
8	Медицинское обслуживание	172	30	-	-

Вывод:

90% родителей – удовлетворены полностью качеством дошкольного образования.

19 % - частично удовлетворены качеством дошкольного образования.

1% - не удовлетворены качеством дошкольного образования.

Предложения родителей по улучшению работы ДОО, их мнения по другим вопросам:

1. Улучшить состояние детских площадок, увеличить количество качелей.
2. Разнообразить меню фруктами и овощами.

Однако, изучение практики работы ДОО и ряда документов, в которых находят отражение мероприятия по взаимодействию с семьей, позволило определить в соответствии с критериями оценки взаимодействия детского сада и семьи (предложенная Кротовой Т.В. - анализ документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей: годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний), что необходимо совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства условиях развития воспитательного пространства ДОО.

Для решения данной задачи необходимо:

способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

9. Задачи на 2022-2023 учебный год.

Деятельность коллектива ДОО в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- реализация ФГОС ДО.

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей — одна из основных задач, стоящих перед педагогами ДОУ. Для этого необходимо:

во-первых, создать специальные условия (материальная база — помещение, оборудование — и педагогическая работа: умение организовать двигательную активность детей, научить детей различным подвижным играм, физическим упражнениям и т.п., воспитать в них потребность в культурном движении);

во-вторых, систематизировать занятия, основанные на следующих принципах:

- непрерывность (с утра до вечера);
- добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
- доступность упражнений;
- чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Перспективы работы на 2023 – 2024 учебный год следующий:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повысить уровень продуктивной деятельности детей (лепка) через совершенствование условий для художественно-эстетического развития.